

Vereniging van  
Ehlers-Danlos  
patiënten

Tweede Kamer der Staten-Generaal  
Vaste Commissie voor OCW  
Postbus 20018  
2500 EA 'S-GRAVENHAGE

#### Onderwerp

Inbreng algemeen overleg 'Onderwijs en corona IV Hoger onderwijs', 24 juni 2020

| Datum      | Referentie | Inlichtingen bij                       |
|------------|------------|----------------------------------------|
| 18-06-2020 | 20-598/LV  | Lydia Vlagsma,<br>l.vlagsma@iederin.nl |

Geachte leden van de commissie OCW,

Op 22 juni vergadert u over het hoger onderwijs en corona.

Hogescholen en universiteiten zijn, zoals u weet, in een rap tempo gaan digitaliseren om zo veel mogelijk studenten door te kunnen laten studeren ondanks de coronacrisis. Deze ontwikkeling brengt kansen én risico's met zich mee voor alle studenten, maar in het bijzonder voor studenten met een beperking of chronische aandoening.

In deze brief vragen organisaties die opkomen voor de belangen van mensen met een beperking - te weten Ieder(in), Expertisecentrum inclusief onderwijs (ECIO), Landelijke Studentenvakbond, Jongerenpanel ZeP (vanaf 1 juli JongPIT), SH-Jong, Balans en Vereniging Ehlers-Danlos - uw aandacht voor deze specifieke doelgroep. Wij doen een oproep aan u om lering te trekken uit de afgelopen maanden. Gezamenlijk hebben we namelijk nu de kans om het onderwijs écht voor alle studenten toegankelijk te maken.

#### **Afstandsonderwijs helpt studenten met een beperking, maar moet wel toegankelijk zijn**

Alle recente inspanningen op het gebied van afstandsonderwijs bieden kansen voor studenten die vanwege hun energiebeperking of intensieve ziekenhuisafspraken niet alle

**Bezoekadres**  
Churchillaan 11  
3527 GV Utrecht

**Postadres**  
Postbus 169  
3500 AD Utrecht

**T** 030-720 00 00  
**E** [post@iederin.nl](mailto:post@iederin.nl)  
**I** [www.iederin.nl](http://www.iederin.nl)

**KvK** 30250451  
**Bank** NL28 ABNA 0973 89 41 21

colleges kunnen bijwonen<sup>1</sup>. De mogelijkheid om colleges terug te kijken, telefonisch te overleggen met een scriptiebegeleider en digitaal samen te werken aan een groepsproject, kan bestaande hindernissen voor studenten met een beperking wegnemen. En dat zou een goede stap zijn in de richting van het inclusieve onderwijs waaraan de regering zich heeft gecommitteerd met de invoering van het VN-verdrag Handicap.

Helaas is de praktijk weerbarstiger. Het afstandsonderwijs is nog niet zodanig ingericht dat studenten met een beperking er goed gebruik van kunnen maken. Integendeel: onderzoek van de Landelijke Studentenvakbond laat zien dat 54% van de studenten met een beperking aangeeft zich tijdens de coronacrisis belemmerd te voelen door hun functiebeperking of ondersteuningsvraag, ten opzichte van 22% in de 'normale' situatie<sup>2</sup>. En 43% van de studenten met een beperking geeft aan dat hun onderwijsinstelling tijdens de crisis onvoldoende rekening houdt met hun beperking of ondersteuningsvraag. Onder studenten met bijvoorbeeld autisme, concentratieproblemen, of angstklachten is er sterke behoefte aan persoonlijk contact met een docent, studiebegeleider of studentenpsycholoog. En voor dove en slechthorende studenten zijn audiovisuele hulpmiddelen - zoals een gebarentolk of transcript bij een hoorcollege - even onmisbaar in een digitale leeromgeving als in een leslokaal.

## **Leer van succesvolle aanbieders**

Om de praktijk van afstandsonderwijs structureel te verbeteren en toegankelijk te maken voor alle studenten, is het belangrijk dat de invulling ervan wordt bepaald op basis van onderwijskundige expertise en evidence-based innovatie<sup>3</sup>. Zelfs wanneer hogescholen en universiteiten hun deuren weer openen, blijft een groep studenten namelijk afhankelijk van kwalitatief goed afstandsonderwijs, bijvoorbeeld omdat ze door een longaandoening verhoogd risico door corona lopen zolang een vaccin ontbreekt. Er kan lering worden getrokken uit succesvolle aanbieders van flexibel onderwijs in het hoger onderwijs.

Door de coronacrisis fungeerde ons hoger onderwijs maandenlang als één grote proeftuin voor afstandsonderwijs. Dankzij de ongekende schaal waarop afstandsonderwijs werd ingezet, zijn de voordelen en de knel- en verbeterpunten meer dan ooit zichtbaar geworden. Dit biedt het onderwijs de kans om in nauwe samenwerking met studenten(organisaties) te leren, en om het beste van beide werelden te combineren nu het fysieke onderwijs weer opgestart wordt. Met als resultaat dat straks elke student zonder belemmeringen hoger onderwijs kan volgen.

---

<sup>1</sup> ["Door corona is het bewijs geleverd: studeren op maat kan wél"](#), Trouw (18 april 2020).

<sup>2</sup> [Rapport LSVb](#), 2020

<sup>3</sup> [Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT](#), 2018.

# ieder(in)

*Wij roepen u op om de minister te vragen onderzoek te doen naar (a) welke best practices er in het hoger afstandsonderwijs zijn ontstaan om belemmeringen voor studenten met een beperking of chronische ziekte tijdens de coronacrisis te verminderen, en (b) hoe we die kunnen vasthouden en meenemen in het anderhalve meter-onderwijs en daarna.*

We wensen u een vruchtbaar debat!

Met vriendelijke groet,

Illya Soffer, directeur Ieder(in)

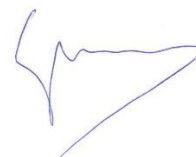
Balans, SH-Jong, LSVb, VED en JongPIT.



Illya Soffer,  
directeur Ieder(in)



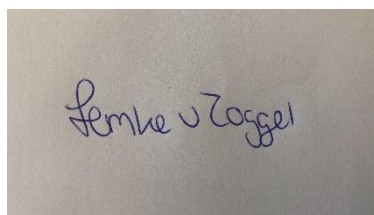
Tom de Beer,  
vicevoorzitter SH-Jong



Suzanne Boomsma,  
directeur Balans



Alex Tess Rutten  
voorzitter LSVb



Femke van Zoggel,  
namens JongPIT



drs. J.T.F. de Wit-van de  
Ven  
voorzitter Vereniging  
Ehlers-Danlos