

CREATIVE COMMONS



Deze presentatie heeft een [Creative Commons Attribution 4.0 International-licentie](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

CC-BY: Liesbeth Baartman (HU), Jan Berends (HvA) en Tamara van Schilt-Mol (HAN) | Programmatisch toetsen – 10-06-2022



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT

Lessen uit de praktijk - 1: geen doel, maar middel

Programmatisch toetsen is een middel om visie op
leren en beroep te realiseren

- Eigenaarschap en zelfsturing studenten
- Langere leerlijnen, geen horden lopen: ruimte voor ontwikkeling



Lessen uit de praktijk - 2: omdenken vereist!

Oude denkbeelden moeten veranderen. Een complex proces.

- Fouten durven maken
- Feedback om van te leren, niet om iets aan te tonen
- Zelf regie leren nemen
- Denken in losse vakken
- Denken in cijfers, inzicht in ontwikkeling student



Lessen uit de praktijk - 3: geen recept, maar een concept

Programmatisch toetsen benaderen als
ontwerpvraagstuk

Bewuste ontwerpkeuzes passend bij uitgangspunten
van programmatisch toetsen én context van opleiding

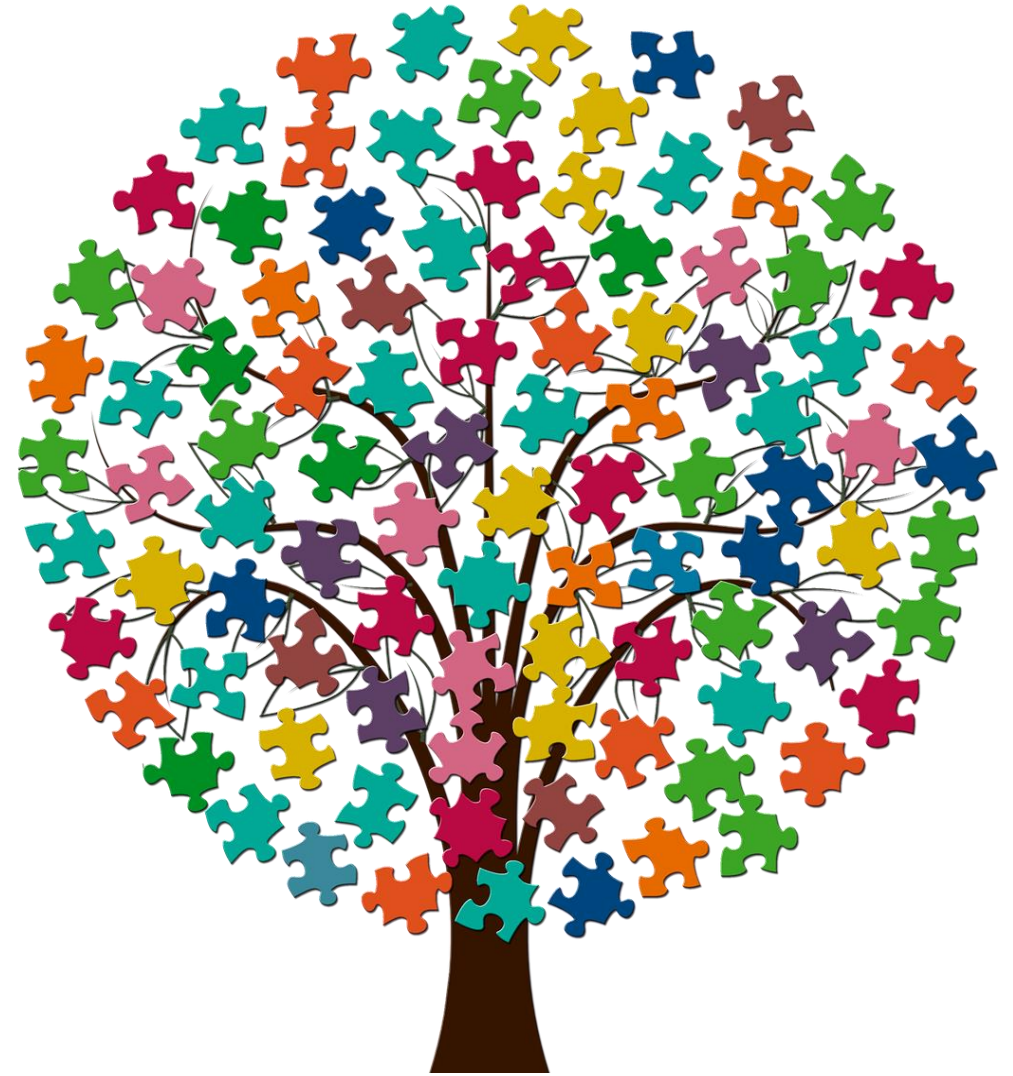
- Partiele implementatie
- OER / regelgeving
- Omvang eenheden
- Aantal en onafhankelijkheid examinatoren
- Aantal datapunten



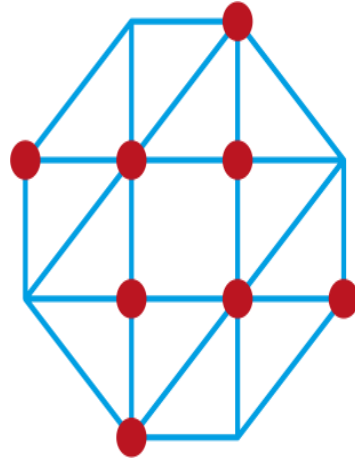
Lessen uit de praktijk

Behoefte aan:

- Kennis
- Ervaringen
- Voorbeelden
- Handvatten



Ontwikkeling van een leeromgeving



Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT

Professionele ontwikkeling

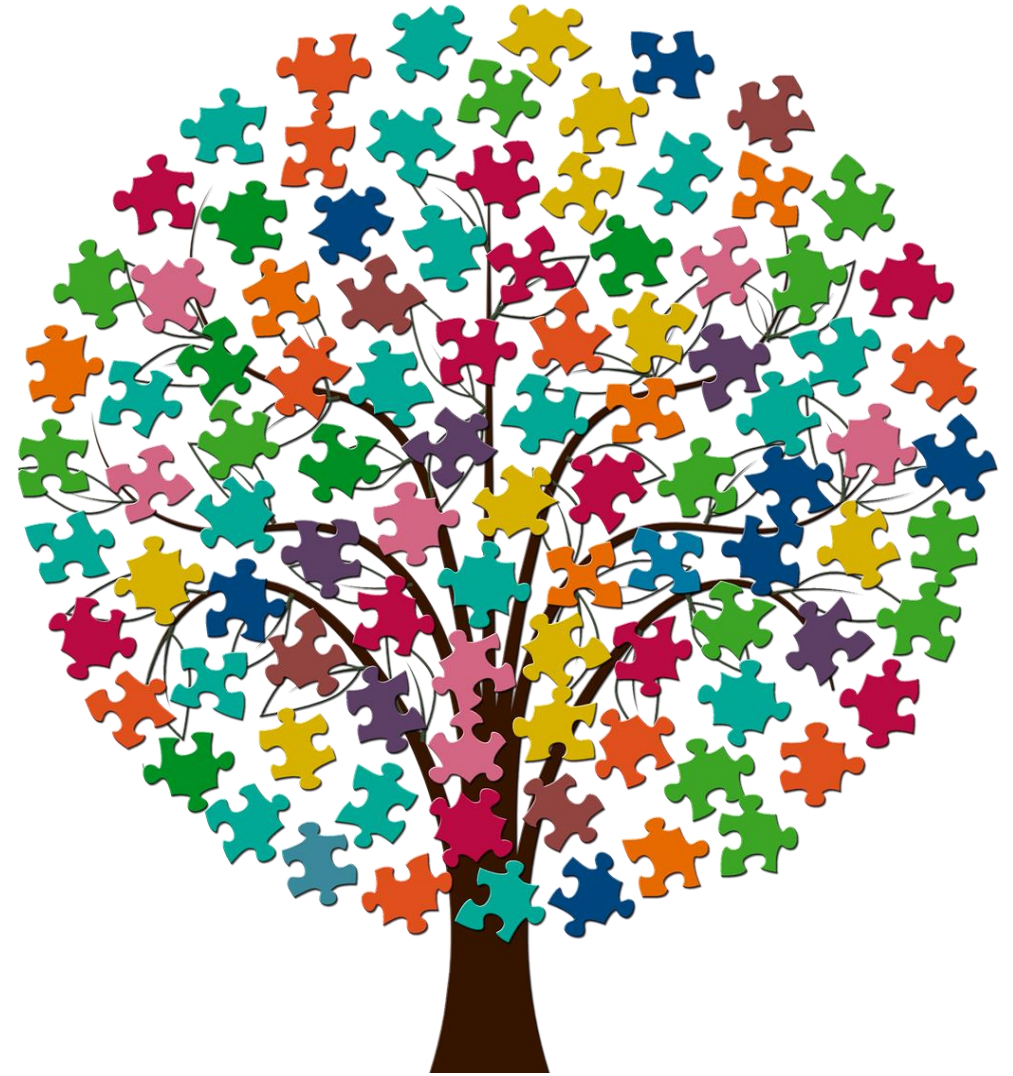
- Subsidie van Versnellingsplan, werkgroep “Toetsen op afstand”
- Mix van online en offline
- Redactie
- Opzet – input uit leernetwerk



Opzet

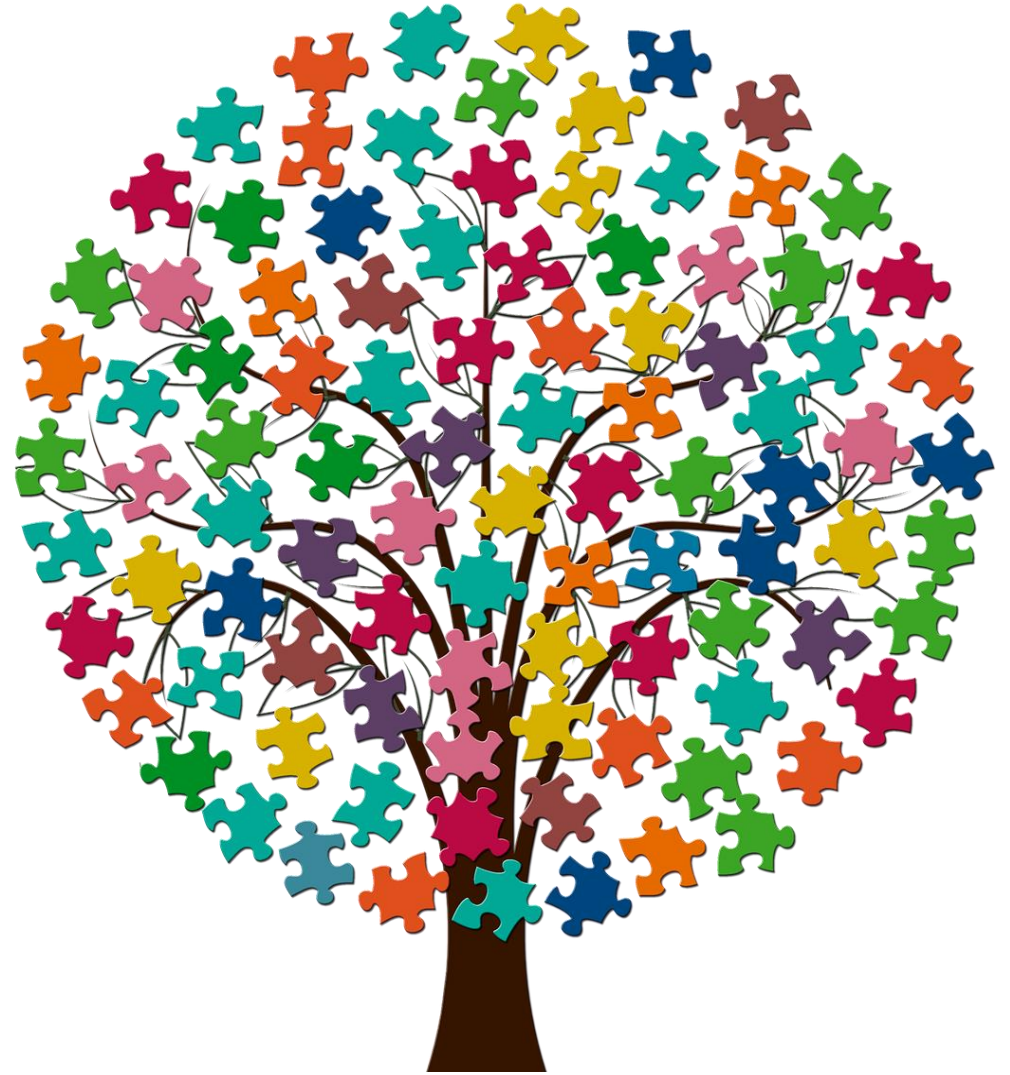
Zes thema's

1. Programmatisch toetsen – de basis (wat & waarom)
2. Implementatie
3. Ontwerpen van een curriculum
4. Leerfunctie
5. Beslisfunctie
6. Kwaliteitsborging



Opzet per thema

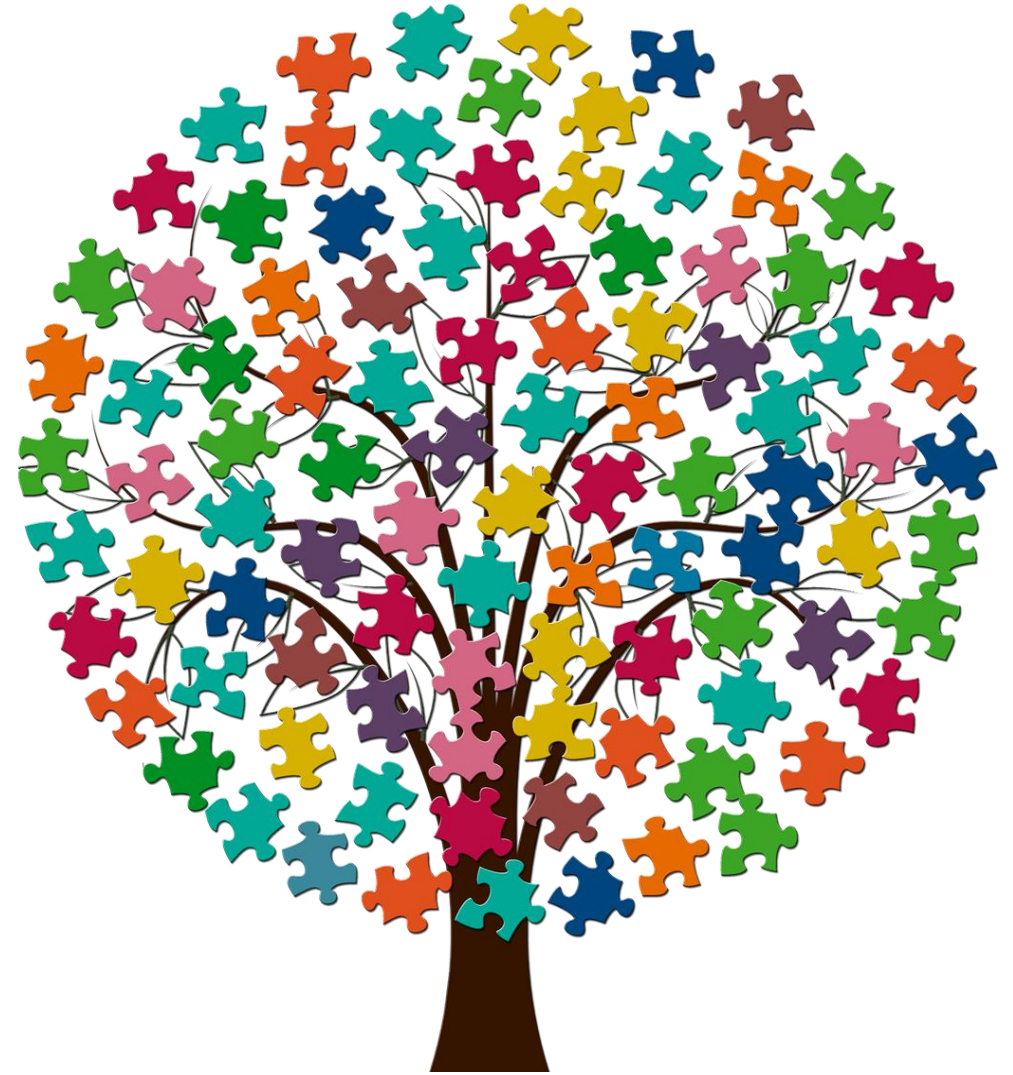
- Theoretische verdieping
- Praktische handreikingen
- Praktijkvoorbeelden



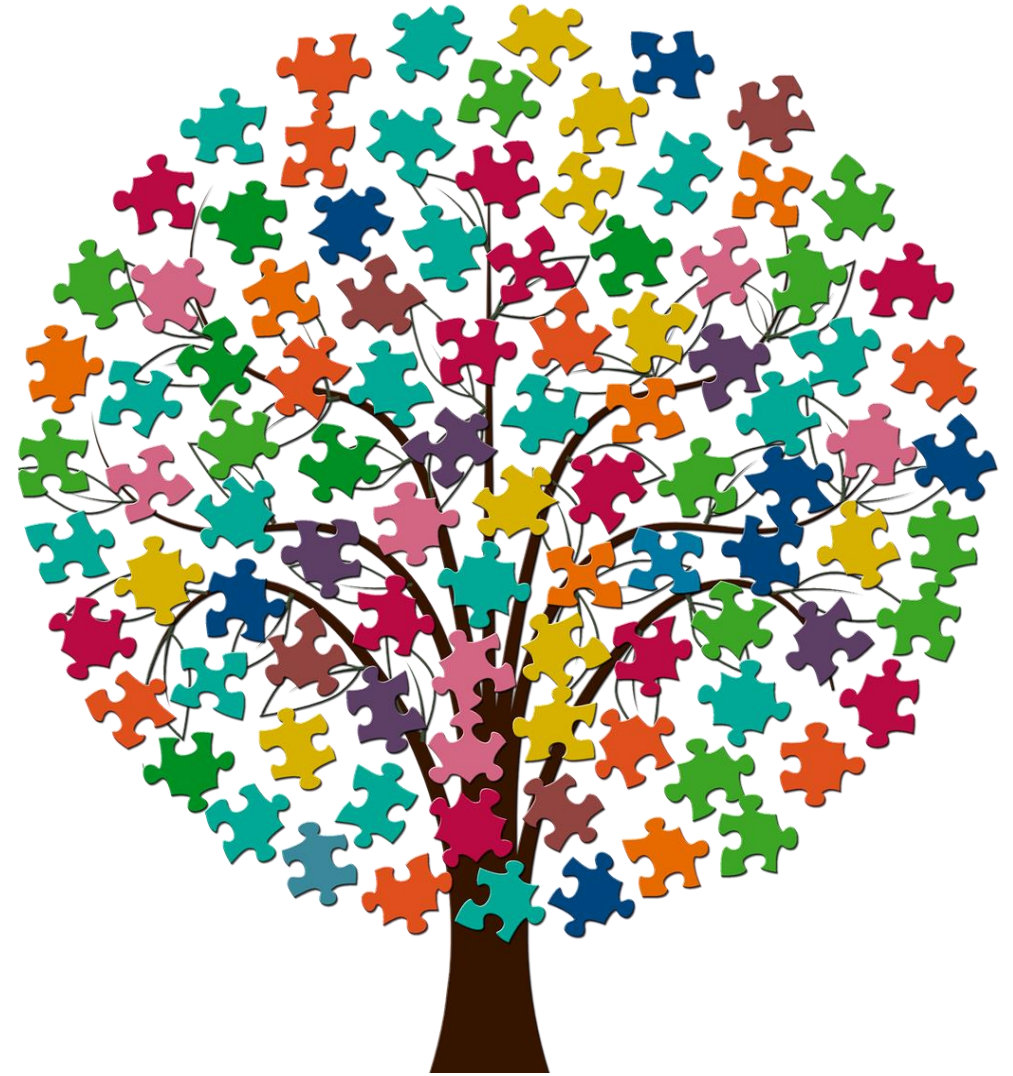
Content

‘bestaand’ en ‘nieuw’

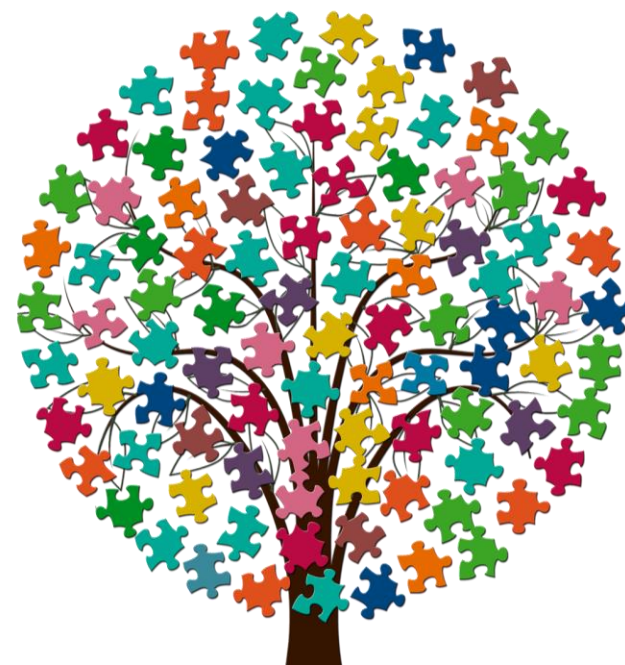
- Beschikbare materialen uit:
 - Leernetwerk programmatisch toetsen
 - Netwerk toetsbekwaamheid
- Ontwikkelen nieuwe materialen:
Theoretische verdiepingen, keynotes, opbrengsten
leernetwerk programmatisch toetsen, ...
- Bijstellen bestaand materiaal



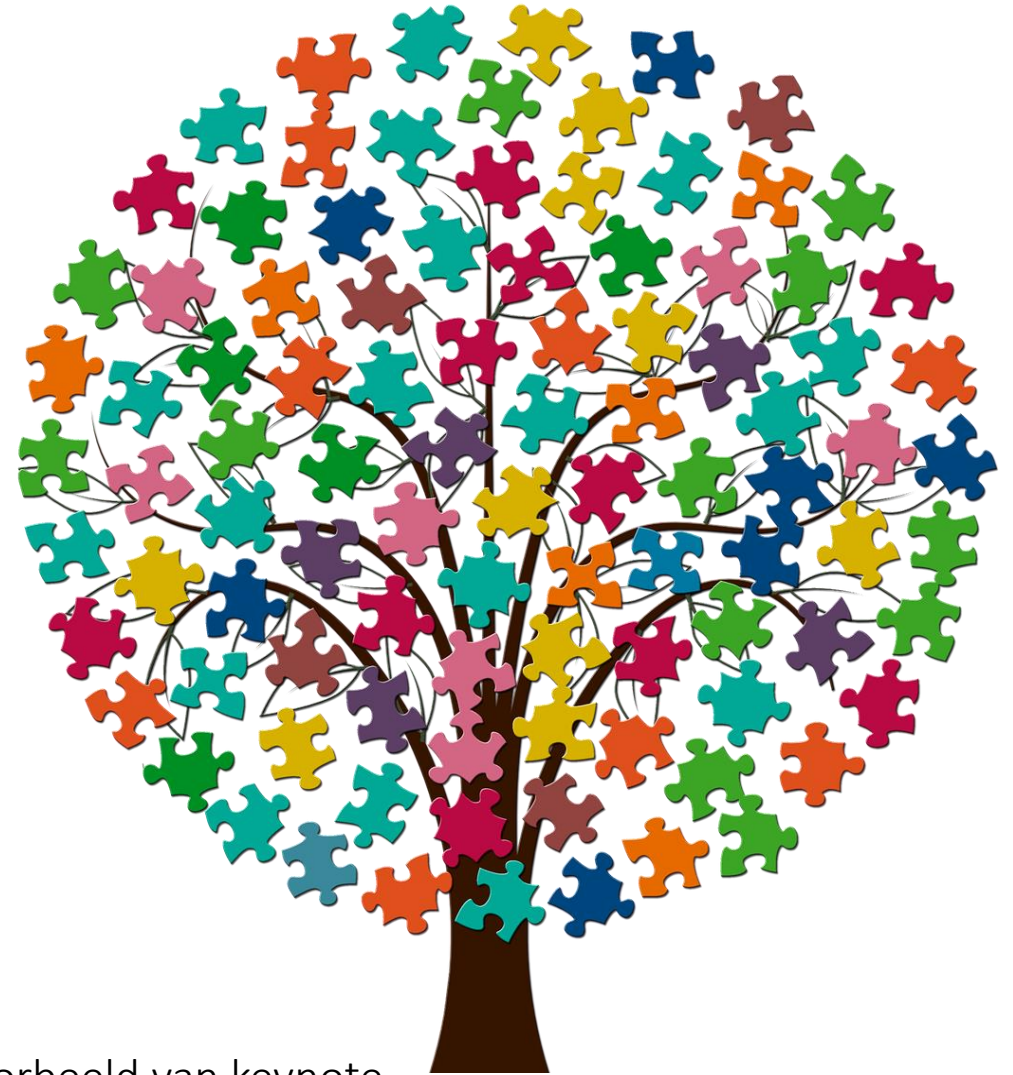
Sneak preview



Sneak preview

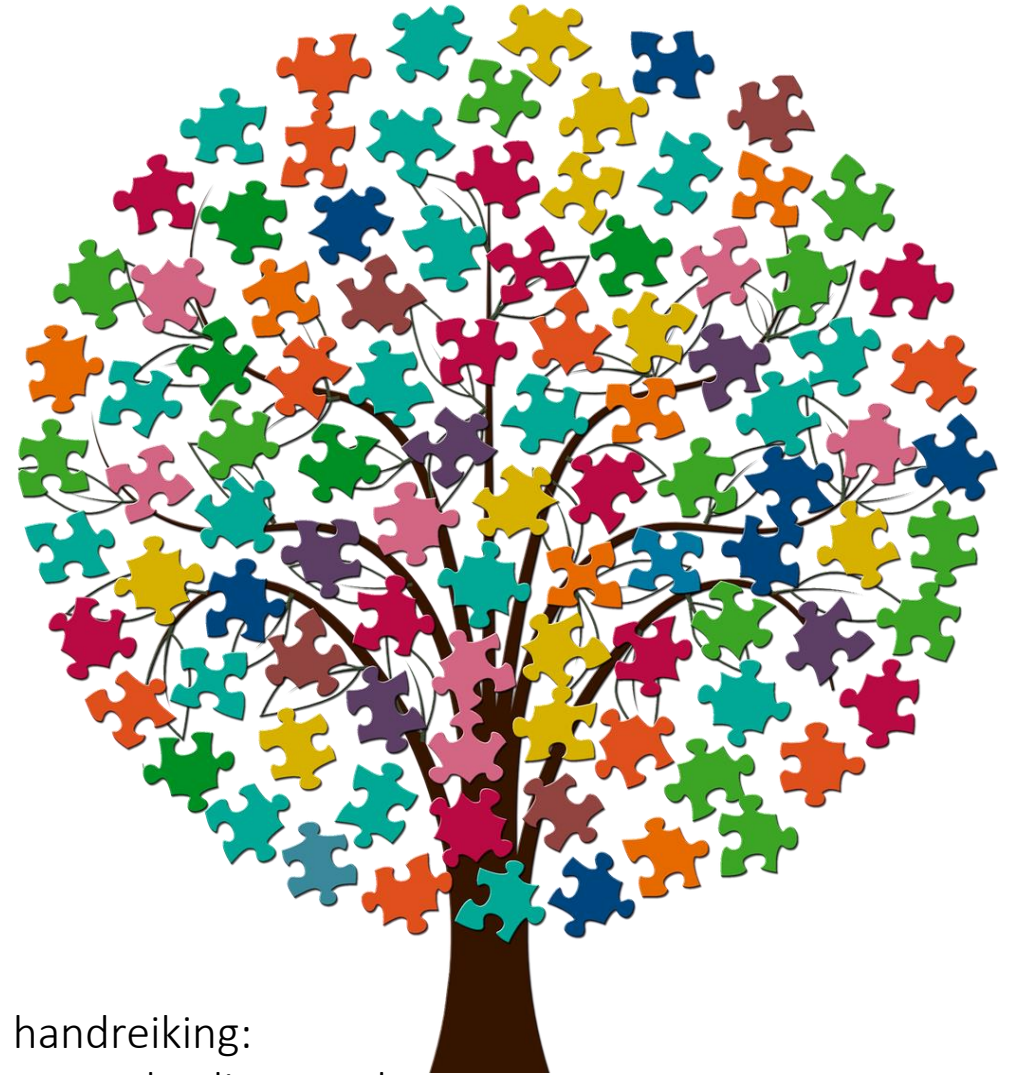
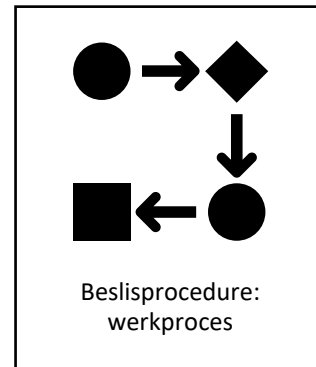
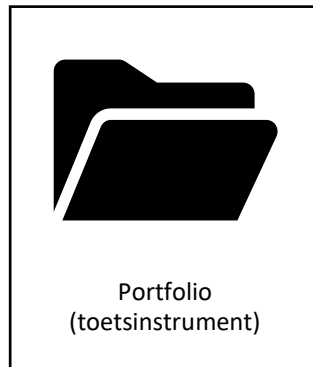
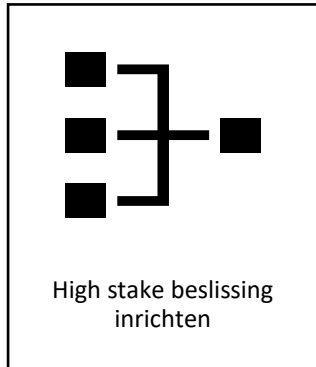
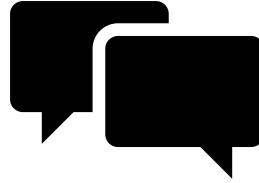


Sneak preview



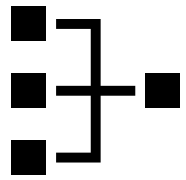
Voorbeeld van keynote

Sneak preview



Voorbeeld van handreiking:
gesprekskaarten over beslisprocedure

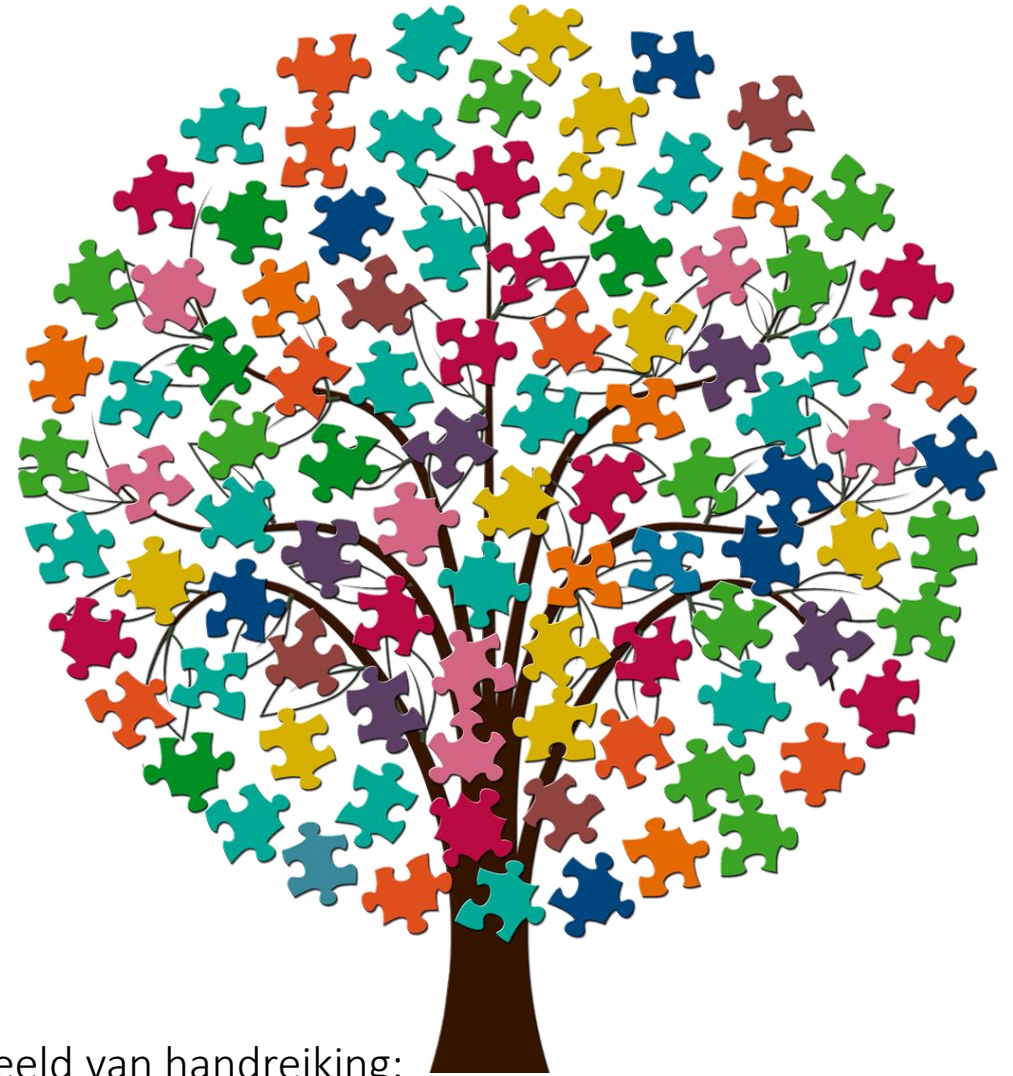
Sneak preview



High stake beslissing inrichten

Beslis je alleen op basis van een portfolio of voeg je nog aan aanvullend live-moment toe (CGI/assessment-gesprek/presentatie) en waarom dan?

Overwegingen: geven de datapunten in het portfolio voldoende informatie om een gefundeerd oordeel te geven? Sommige opleidingen vinden het prettig om de student toch nog even het woord te geven. Als dit het verschil gaat maken, zijn de datapunten dan wel goed ingericht? Of komen sommige studenten misschien beter uit de verf als je ook door kunt vragen?



Voorbeeld van handreiking:
gesprekskaarten over beslisprocedure

Sneak preview

Datapunt



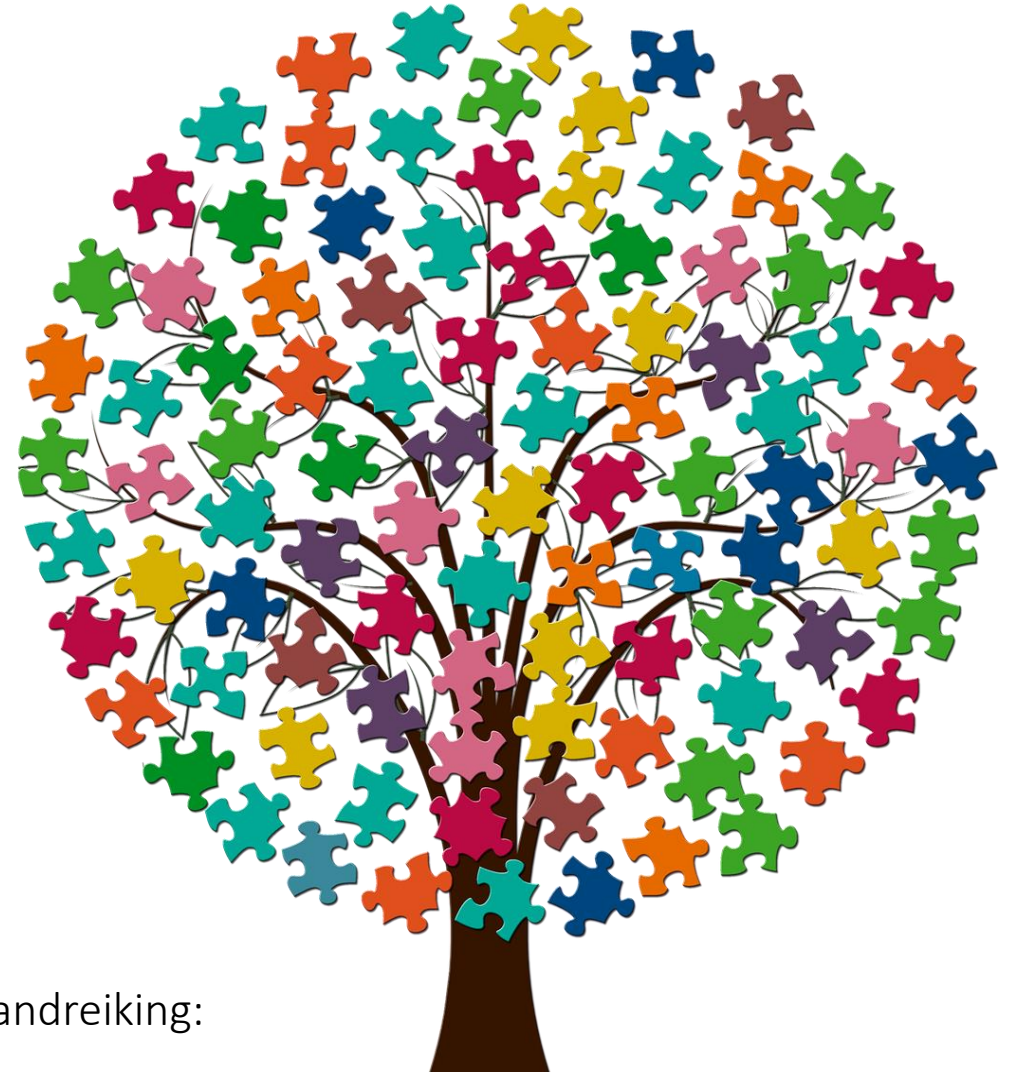
**Narratieve
feedback**



Ruggengraat

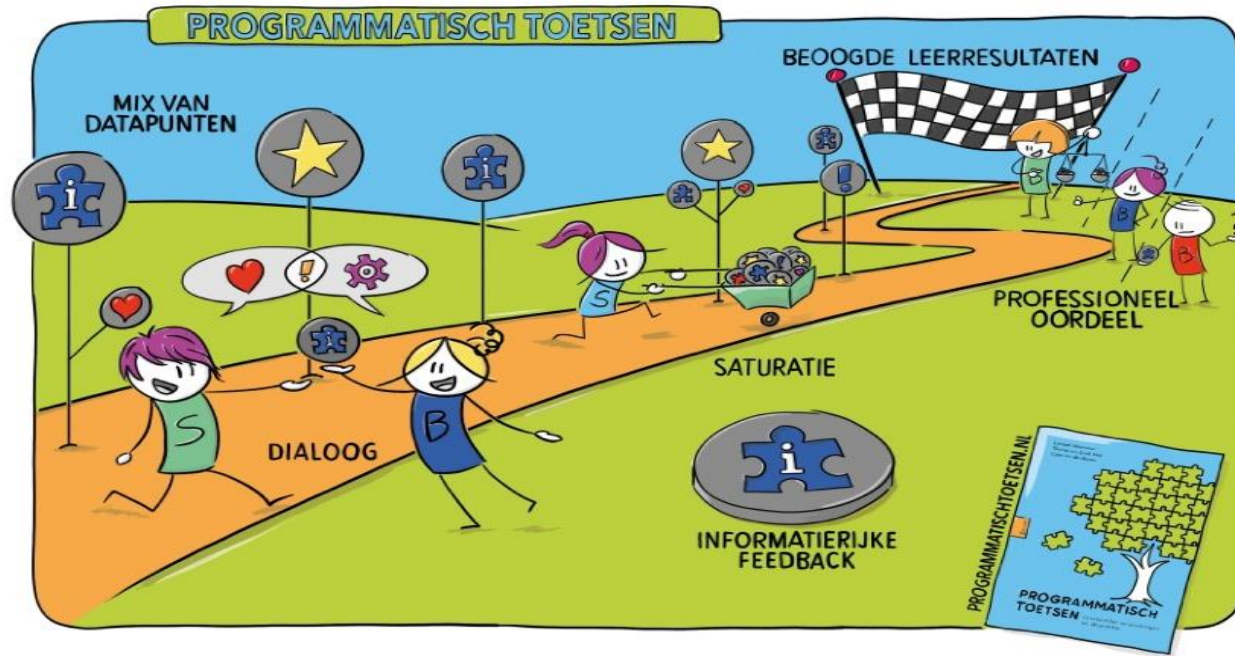


Beoordelen



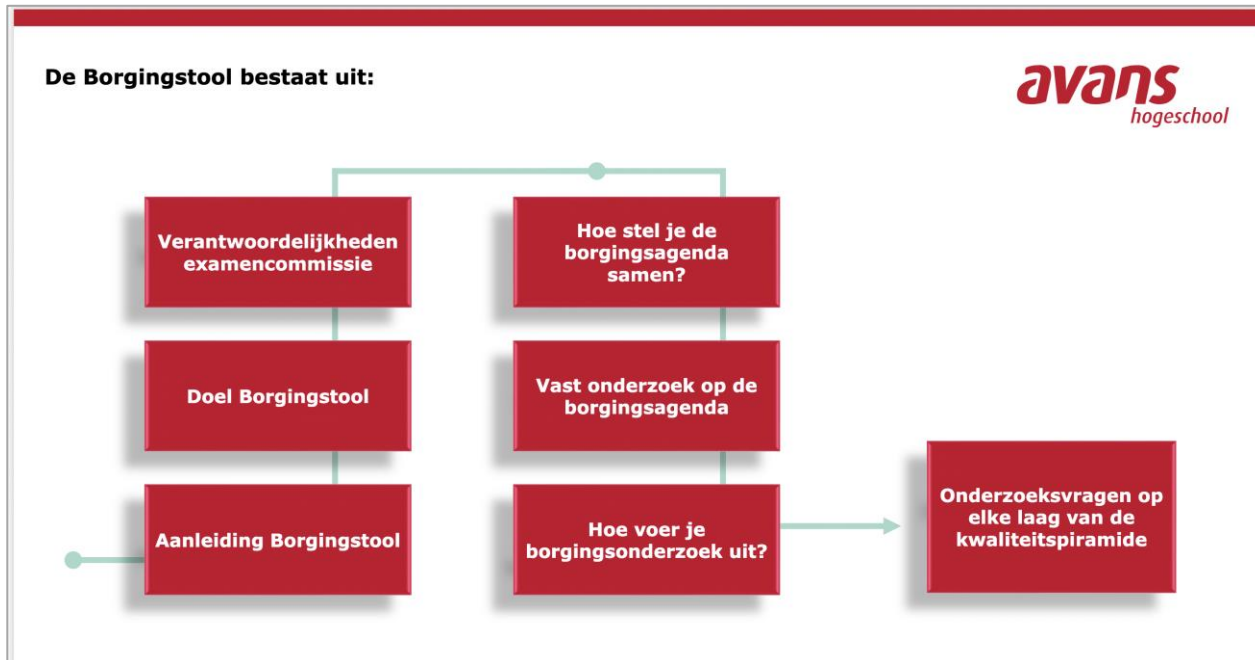
Voorbeeld van handreiking:
30 seconds-spel

Sneak preview



Voorbeeld van handreiking:
praatplaat

Sneak preview



Voorbeeld van handreiking
'bestaand' materiaal:
borgingstool

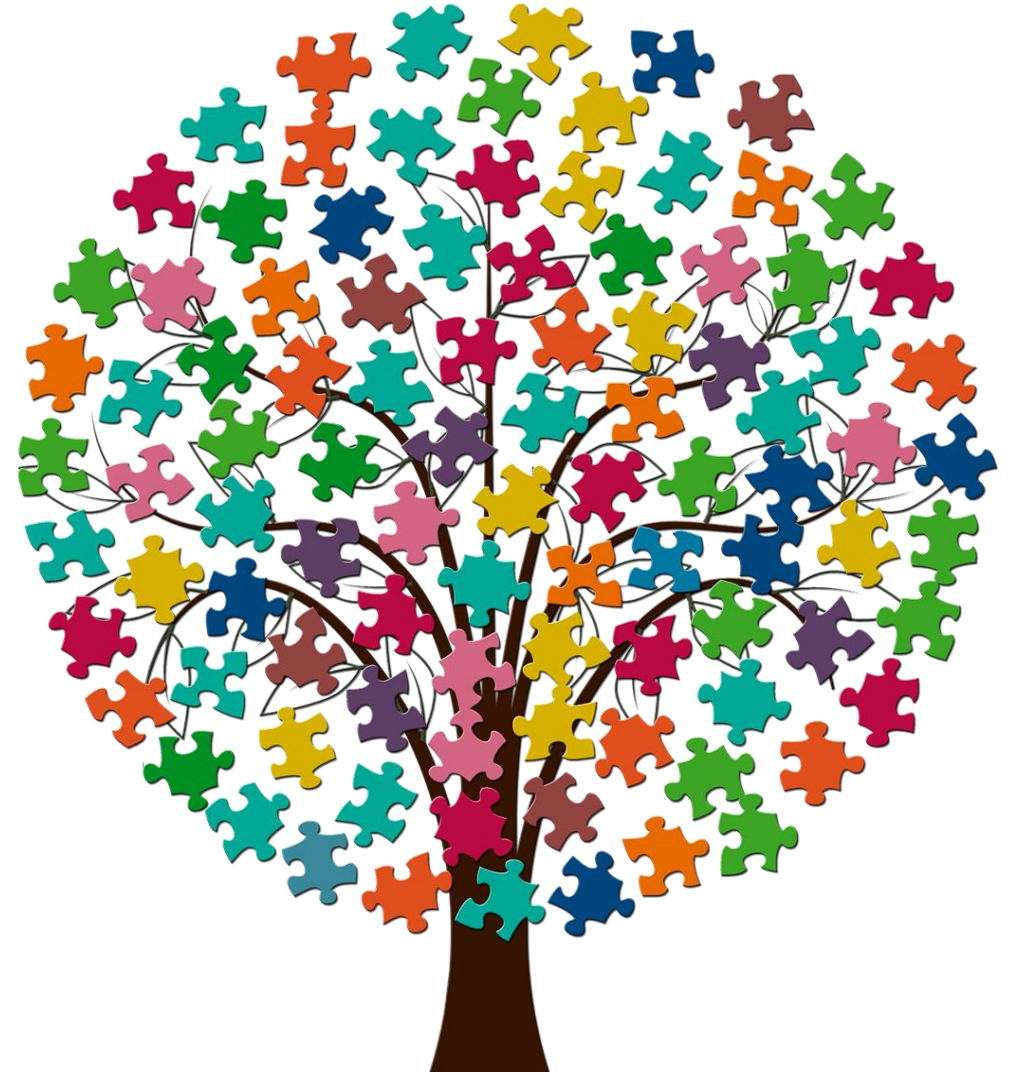
Sneak preview

LIESBETH BAARTMAN - KAARTSPEL KIT 2.0

SATURATIE

Hoeveel beslismomenten kent het toetsprogramma
en hoeveel informatie over de student is er dan?

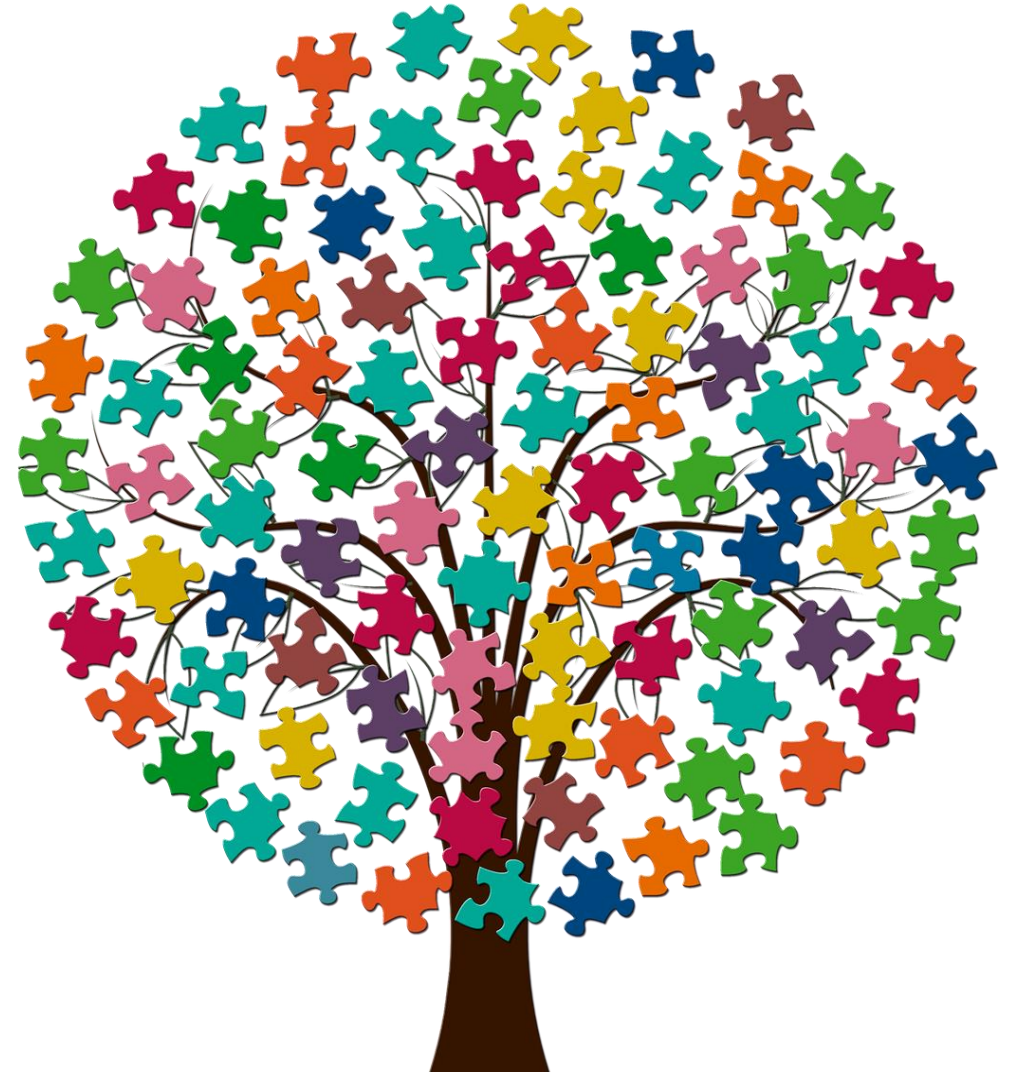
Beslisfunctie



Voorbeeld van handreiking: KIT 2.0

Leeromgeving - samengevat

- Overzicht van alle relevante aspecten van programmatisch toetsen
- Je kunt de materialen gebruiken om je eigen blended leeromgeving te maken. Alle materialen zijn beschikbaar via de online leeromgeving en in een Sharepoint-omgeving.



Vragen?

