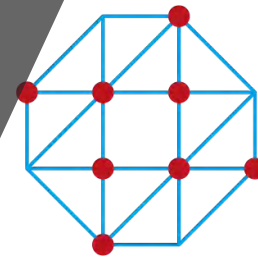


Welkom bij het webinar

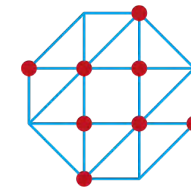
“SIS van opleidingsroute
naar Studentroute”

We starten om 12.00 uur



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT

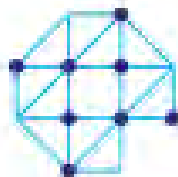
Programma



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT



- 12.00 Welkom**
Marcel Penners, HAN, SIG Onderwijslogistiek, VP zone Flexibilisering
- 12.00-12.10 Introductie + terugblik op de opbrengsten van de SIS-dag**
door Lucie Lolkema – HU
- 12.10-12.25 De vertaling van het AVANS onderwijsmodel naar een maatwerk-omgeving**
door Felix Kuijpers – Programmamanager Digitalisering O&O - Avans
- 12.25-12.40 De vertaling van het wetsvoorstel leeruitkomsten naar functionaliteit voor SIS**
door Anja Imhof-van Rossum en Linda Lieferink – Hogeschool Utrecht
- 12.40-12.55 Eindreflectie op de ontwikkelingen vanuit HOSA en forecast**
door Menno Scheers – Lead architect SURF (HOSA)
- 12.55-13.00 Stellingen Mentimeter en Afsluiting**



Highlights SIS themadag 4 februari 2022

Invloed van flexibilisering: studentroutes, student journey, leerwegonafhankelijkheid

Een echte transitie

- Veel belangstelling, het leeft
- Het is groot, complex en kostbaar

Inzichten en opbrengsten, is er toekomst voor het SIS?

- Wens tot samenwerking; centrale aanpak met ruimte voor differentiatie
- Basisregistratie centraal
- Inrichting en functionaliteit
- Studentinformatie ↔ onderwijsregistratie
- Informatiebehoefte en regie student → meer functionaliteit rondom SIS
- Bron (in eigen beheer) ↔ applicatie (leverancier)

Vraag: Hoe komen we op één lijn?

Avans Hogeschool:

**de vertaling van het
eigen onderwijsmodel
naar een maatwerk-
omgeving**

**SIS Themadag 19 april 2022
Zone Flexibilisering**

**Felix Kuijpers
Programmamanager Digitalisering
Onderwijs en Onderzoek**

Ambitie2025

Wendbaar & veerkrachtig

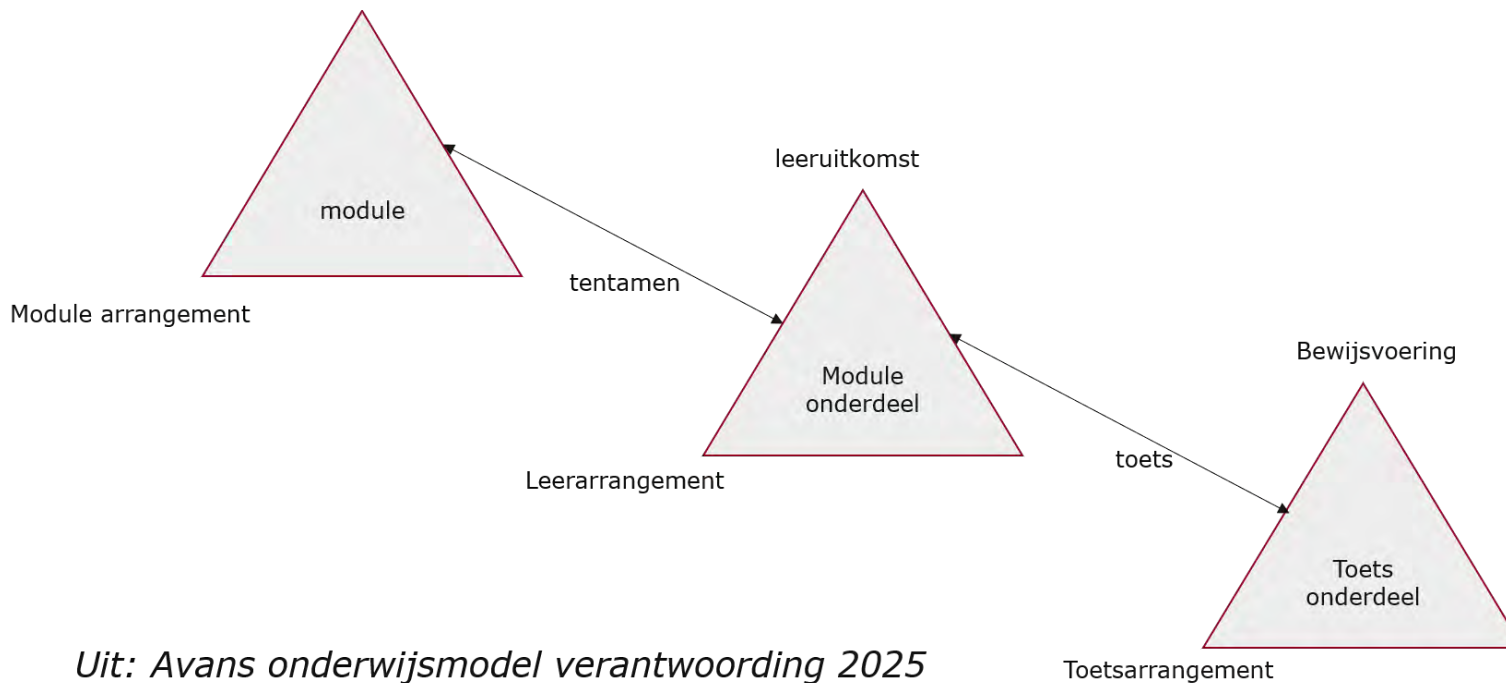


Samenhang ambitie, visie, model

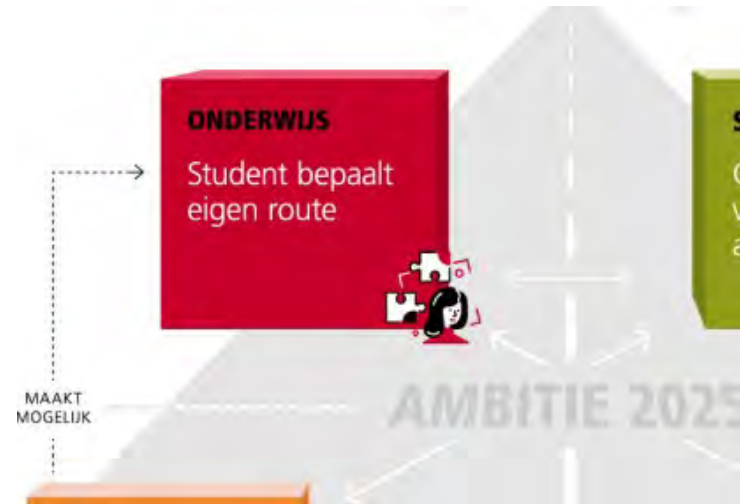


Onderwijsmodel

- 25% van het curriculum is vrij
- Module eenheden van 15 EC of veelvoud daarvan
- Persoonlijke leerroute, maar niet individueel
- We hechten aan het belang van samenwerken



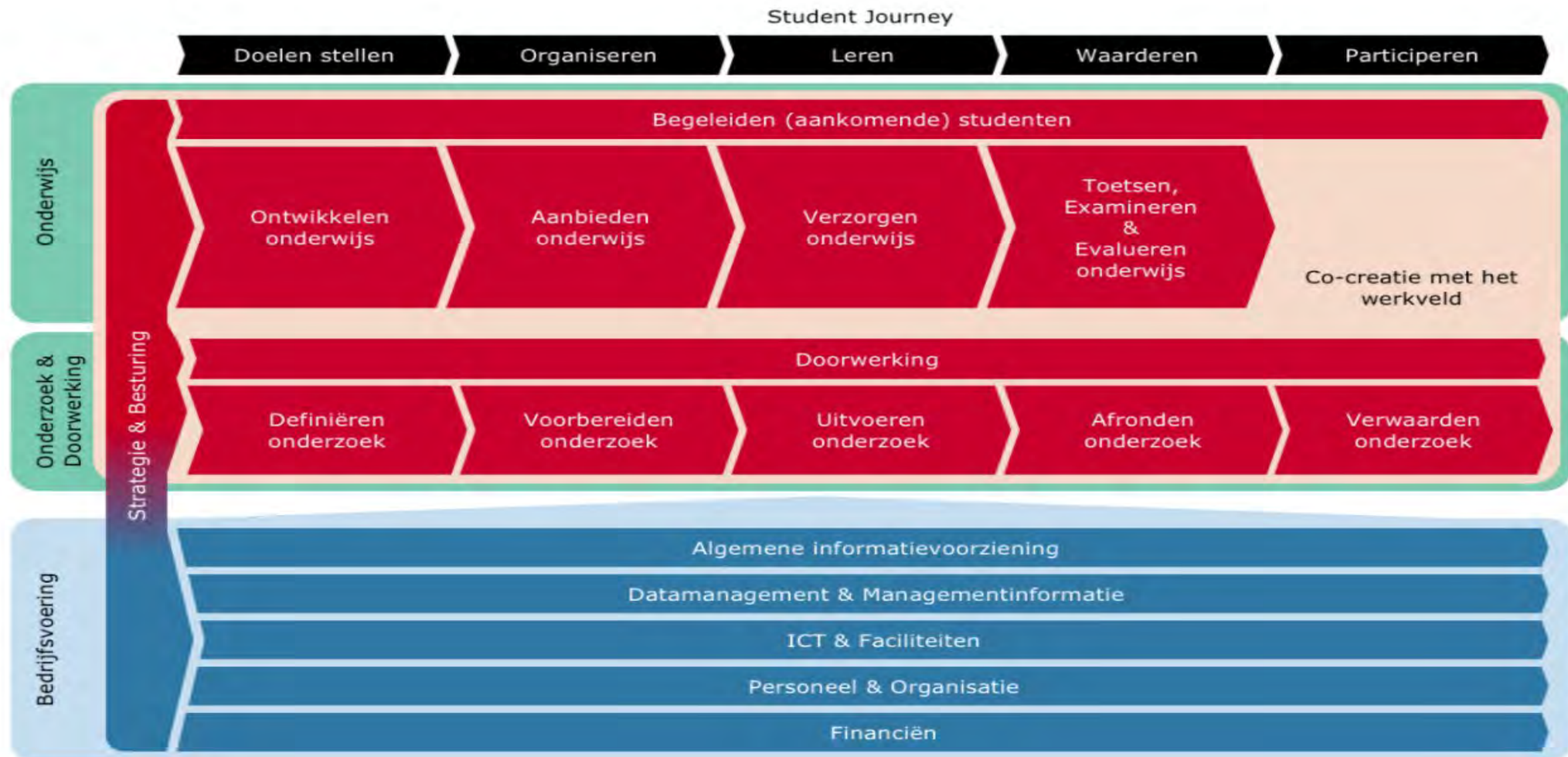
Uit: Avans onderwijsmodel verantwoording 2025



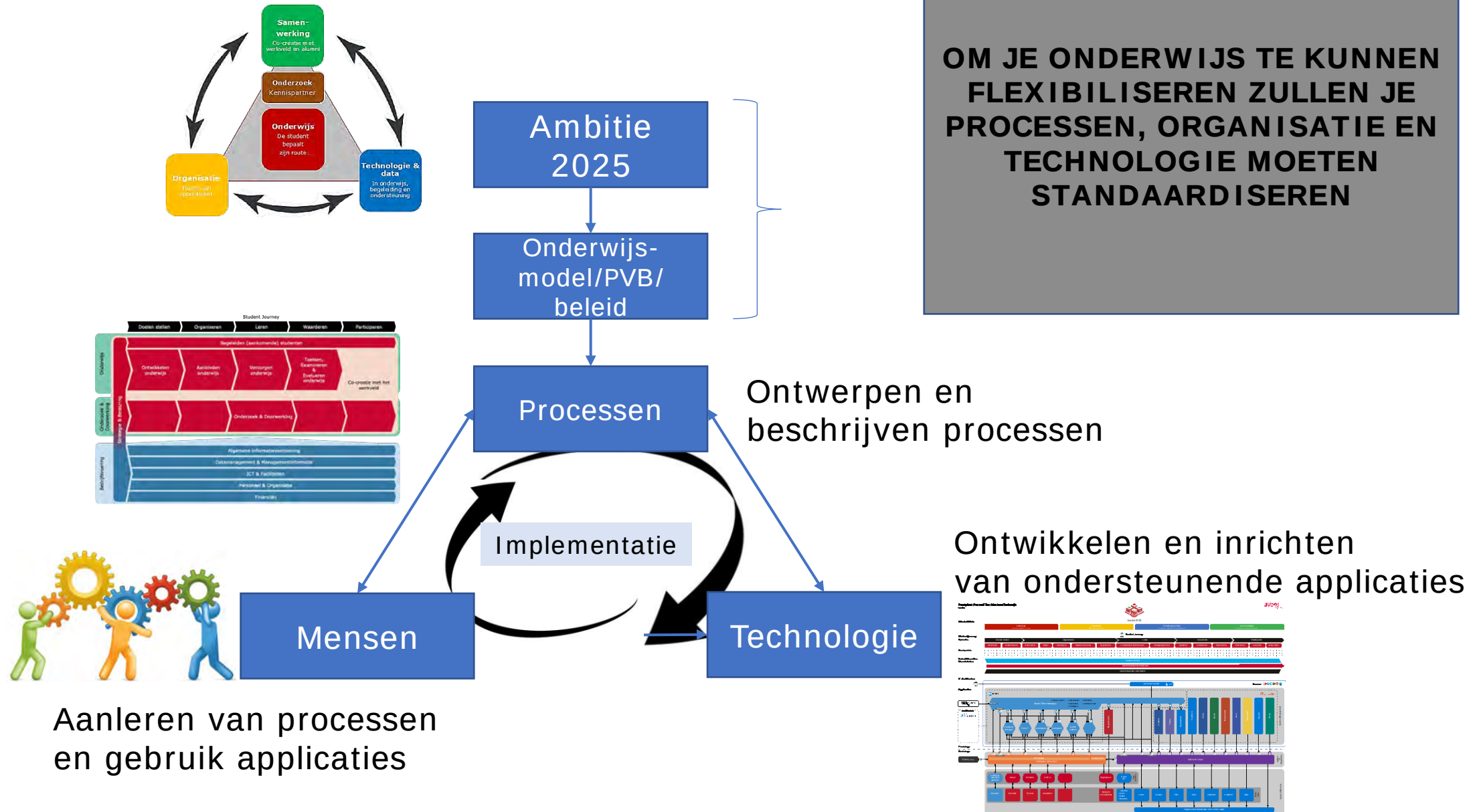
Flexibel kiezen wordt mogelijk als we onze opleidingen meer op **dezelfde manier** gaan **organiseren** en achterliggende **processen afstemmen**.

Het onderwijsmodel geeft hier een kader voor.

Het Value4Education model van Avans waarin alle (onderwijs)processen zijn gevat



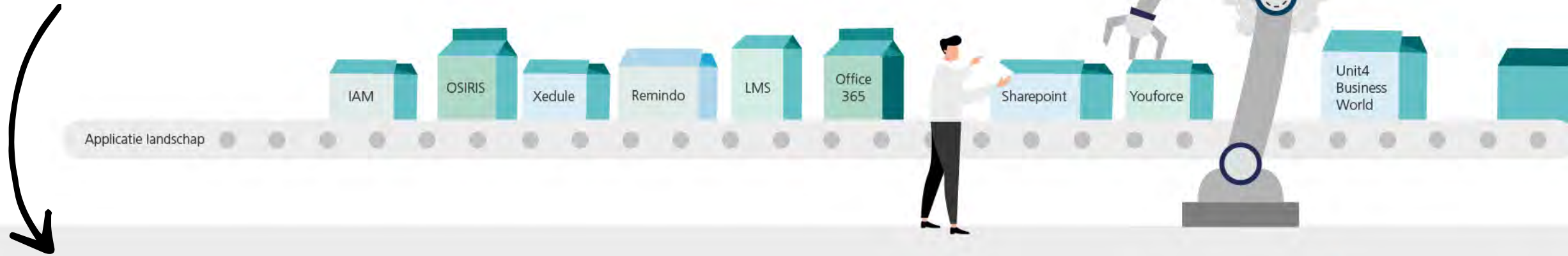
Bij de implementie van Ambitie 2025 maken we gebruik van onderstaand model



VAN AANBOD NAAR VRAAG

DENKEN VANUIT STUDENT(JOURNEY) EN PROCESSEN IS ESSENTIEEL

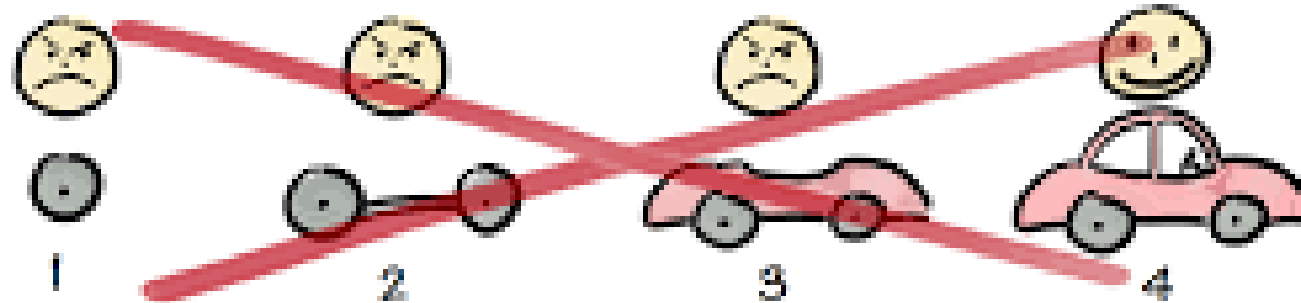
Van aanbod gestuurd



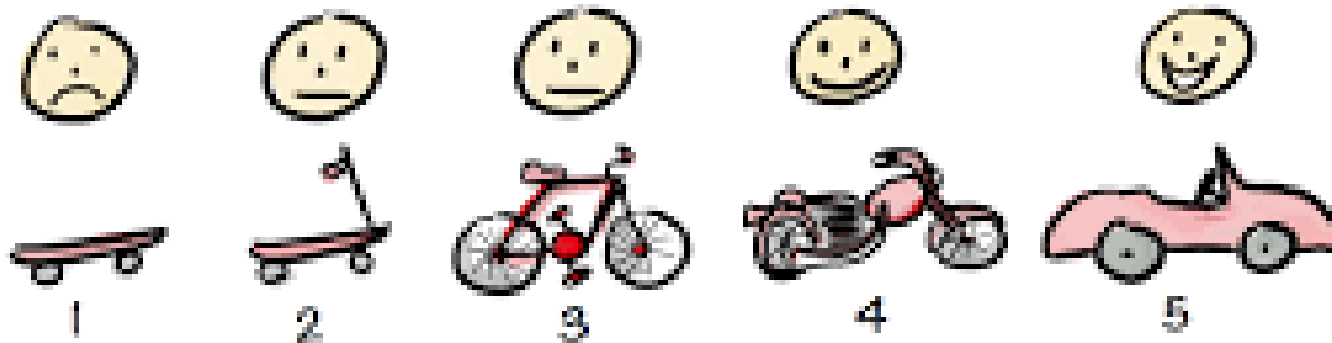
Naar vraag gestuurd



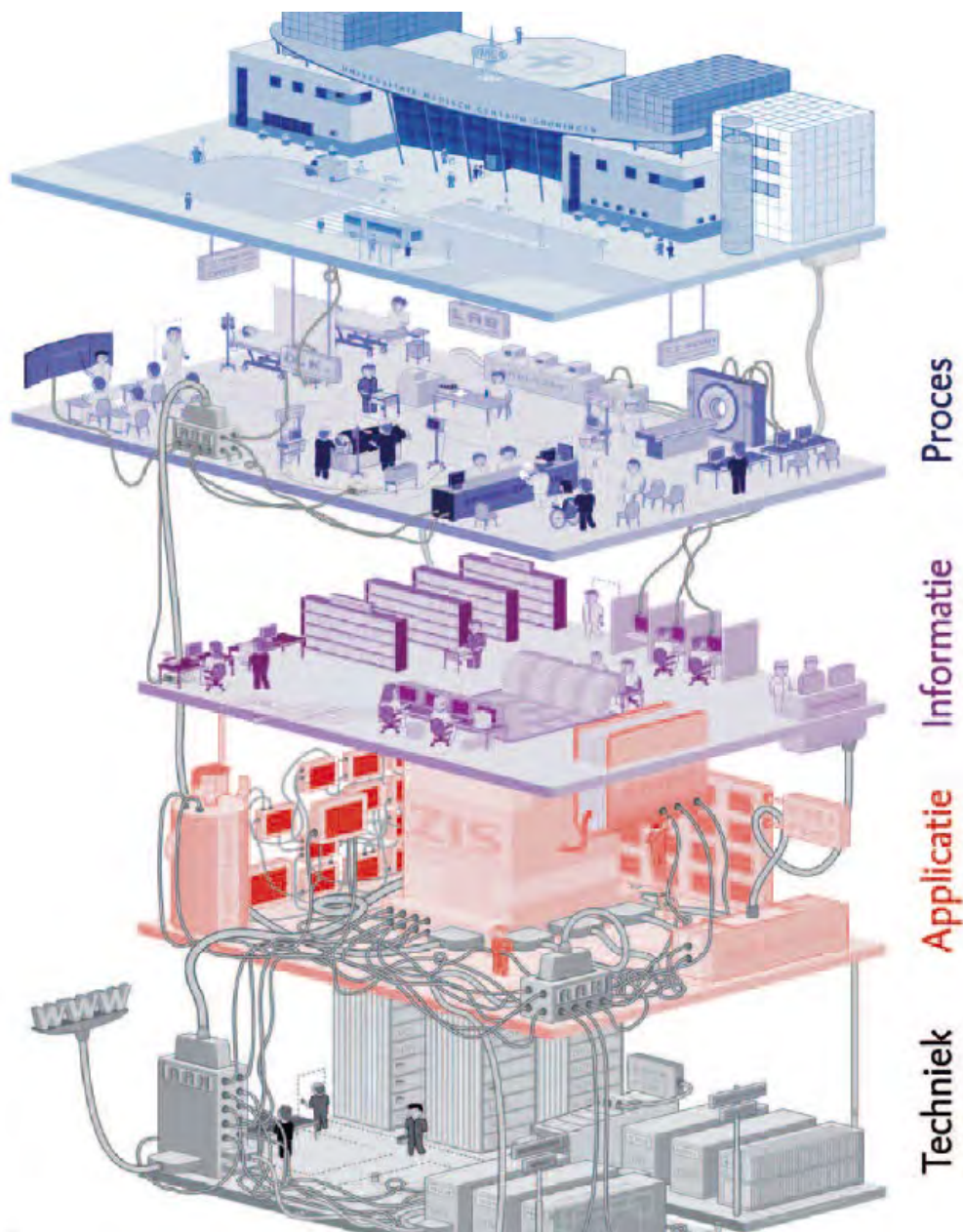
Not like this....



Like this!

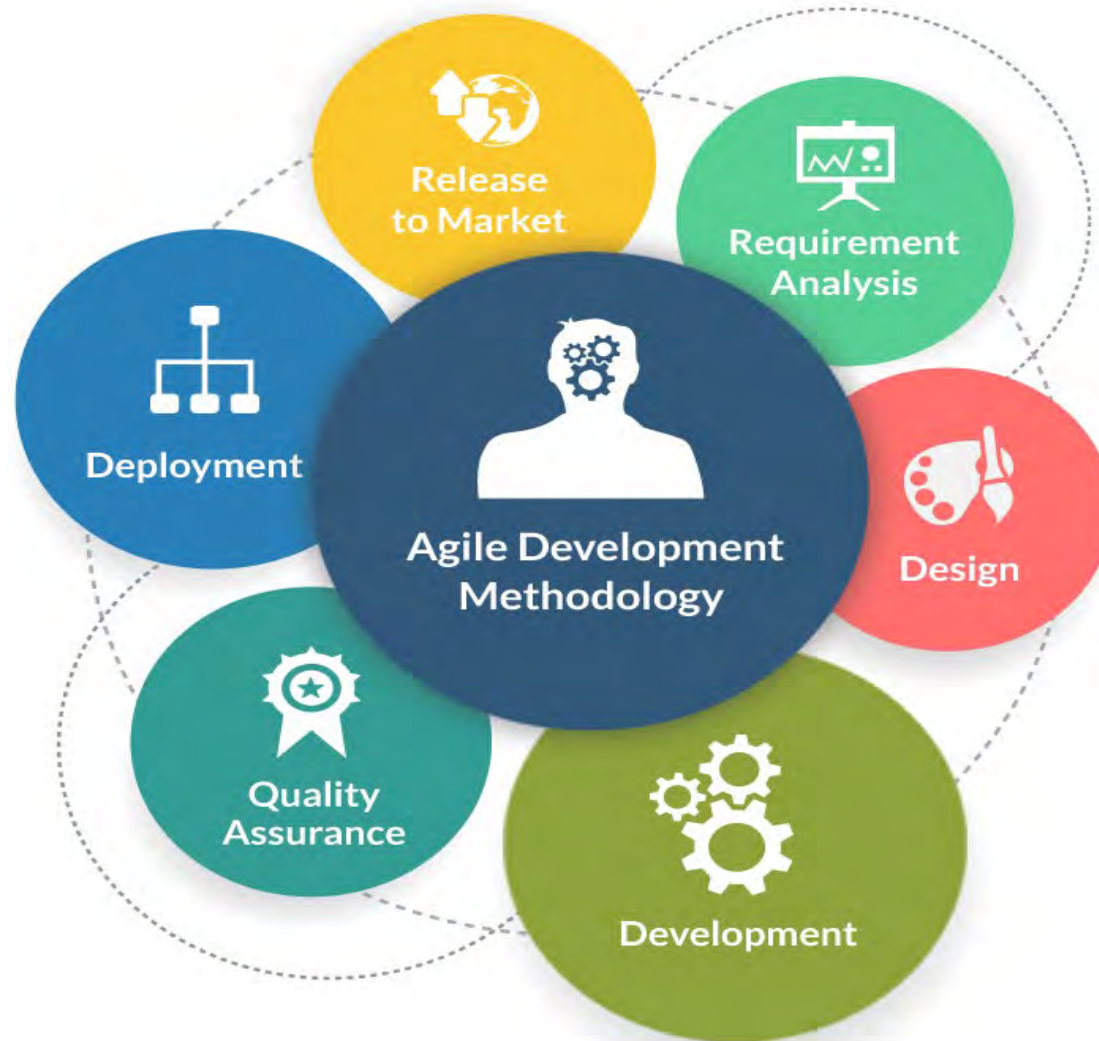


**KIEZEN
VOOR
AGILE
AANPAK**



WERKEN ONDER ARCHITECTUUR

EIGEN SOFTWARE DEVELOPMENT



FLEXIBILITEIT IS NOODZAKELIJK

De flexibiliteit en snel kunnen voldoen aan de vraag uit de organisatie waar Avans op in heeft gezet is niet mogelijk met alleen externe applicaties:

- Moeilijk informatie te ontsluiten dan wel weg te schrijven
- Leveranciers bouwen op basis van grootste gemene deler, moeilijk om aan individuele eisen tegemoet te komen.
- Niet gebaseerd op Value4Education - procesdenken
- Eenvoudige structuren 'mappen' op complexe structuren (van de externe applicaties) maakt de eenvoudige structuur complex
- Laag tempo van innovatie
- *Het organiseren van multidisciplinaire flexibele onderwijsactiviteiten is met alleen externe applicaties voor de ondersteunende ICT systemen **tijdrovend** en **inefficiënt** en kent risico's met betrekking tot de privacy*

Sneller leveren van werkende digitale producten

- Avans heeft gekozen voor software-ontwikkeling m.b.v. microservices op basis van Mendix
- Gartner verwacht dat over twee jaar meer dan de helft van de grote organisaties microservices gebruikt om applicaties te ontwikkelen. Forrester onderschrijft de leidende positie van Mendix.
- Lange termijn visie SURF CSC t.a.v. onderwijsadministratie geeft aan dat *modulaire opbouw en microservices architectuur* op basis van open standaarden het beste scenario is
- Zienswijze werkgroep Surf digitale leeromgeving sluit hier op aan
- Advies Werkgroep Surf Verbetering Gebruikerservaring Digitale Leeromgeving: **Kies voor een agile werkwijze voor continue doorontwikkeling**
- Sluit aan op Hoger Onderwijs Sector Architectuur (HOSA)

De ambities van flexibilisering en personaliseren vragen om een nieuwe generatie wendbare en open studentinformatiesystemen

.....en zo kan onze student zijn curriculum samen stellen:



StudyPath

Modules

Opleidingen

Zoek een module op naam...

Inloggen

Er zijn 18 modules gevonden in Economie en bedrijf

Filter je resultaten

[Wis alle filters](#)

Interessegebied

Economie en bedrijf

Opleiding

Alle opleidingen

Type aanbod

☐ Ook voor cursisten

Locatie

☐ Breda

☒ Den Bosch

☐ Externe locatie

☐ Online

☐ Tilburg

Startperiode



Communicatie Ad (verplicht) • Communicatie B

Framing & factchecking

Als communicatieprofessional draag je bij aan optimale communicatie van je organisatie, zowel naar buiten toe als intern. Je weet met welke combinatie van woord, beeld en geluid je verschil maakt in de beleving van onder meer klanten, medewerkers en bezoekers.

Deeltijd

15EC

Breda

Den Bosch



Communicatie Ad (verplicht) • Communicatie B

Communicatie optimalisatie

Als communicatieprofessional draag je bij aan de optimalisatie van de communicatie in en van de organisatie. Daarmee draag je bij aan een positieve beleving van onder meer klanten, bezoekers en medewerkers.

Deeltijd

30EC

Breda

Den Bosch





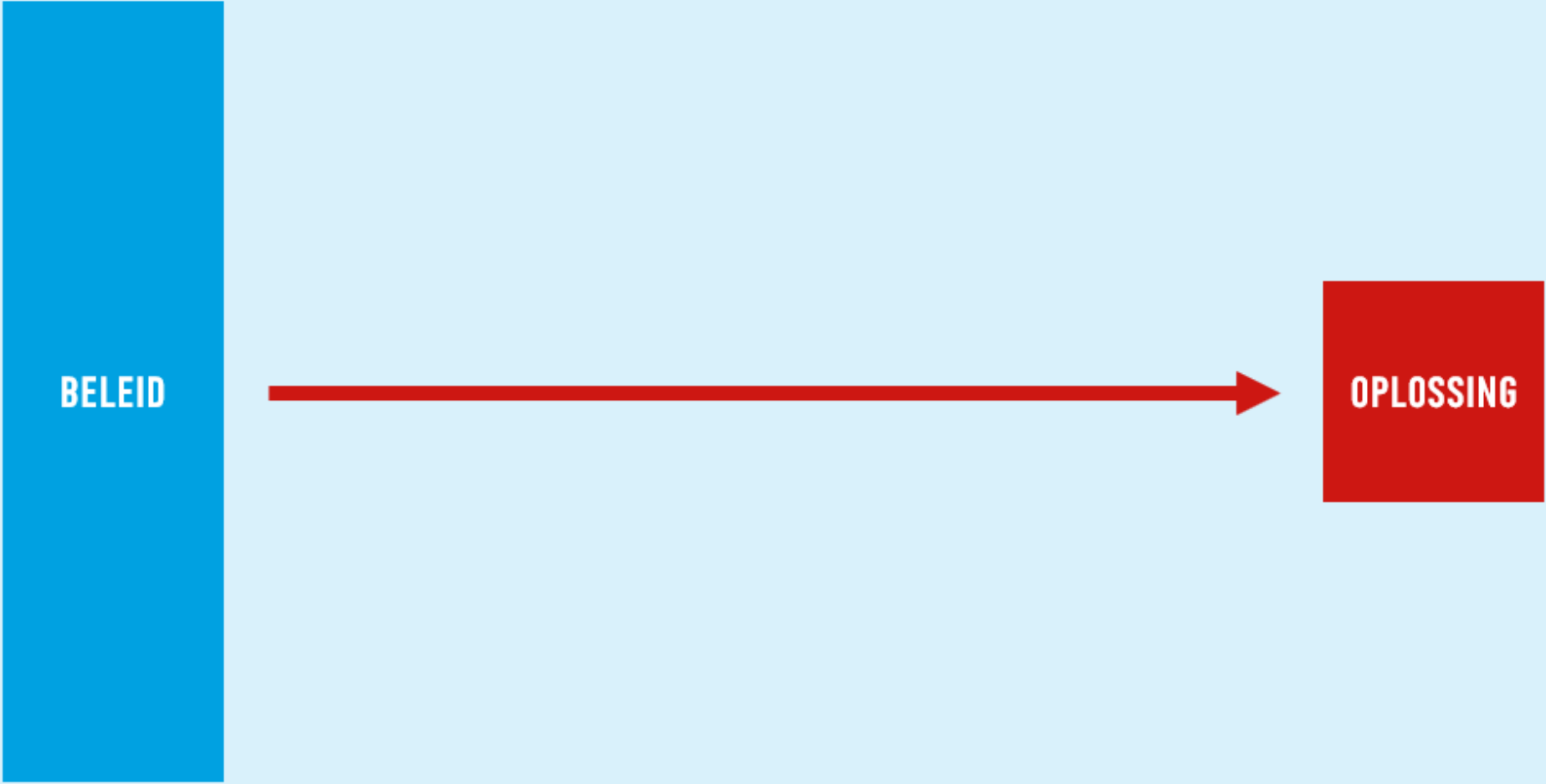
VERTALEN VAN HET WETSVOORSTEL LEERUITKOMSTEN NAAR EEN NIEUWE INFORMATIESTRUCTUUR

Webinar SIS: van opleidingsroute naar studentroute

19 april 2022

Anja Imhof-van Rossum, Linda Lieferink

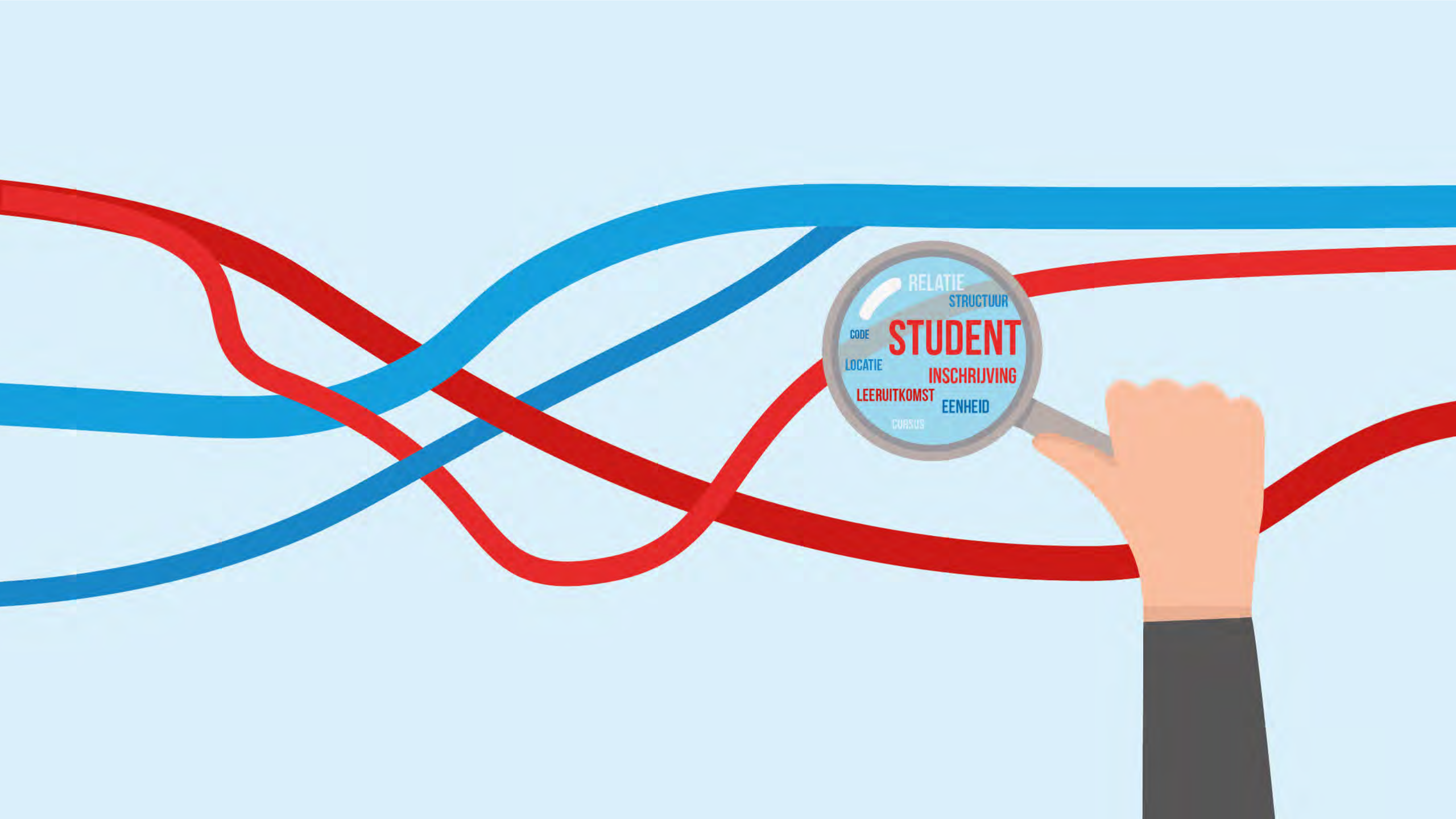
BELEID



```
graph LR; A[BELEID] --> B[OPLOSSING]
```

BELEID

OPLOSSING



2.3 Uitgangspunten van het wetsvoorstel

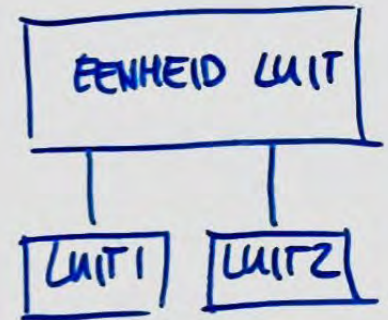
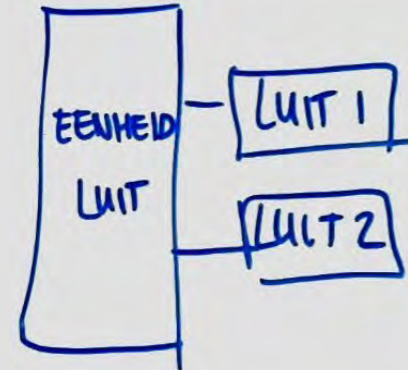
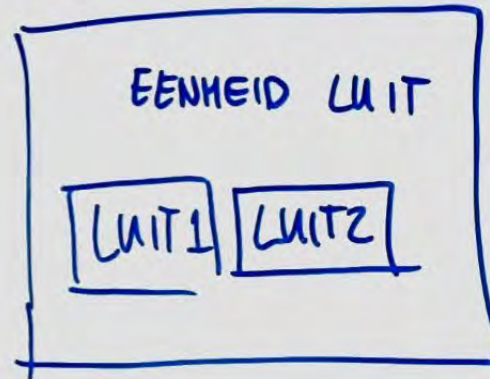
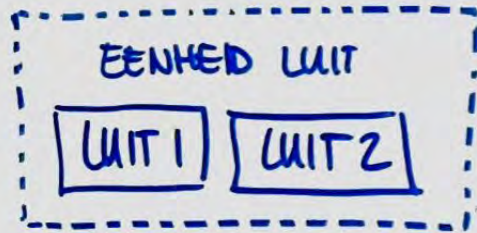
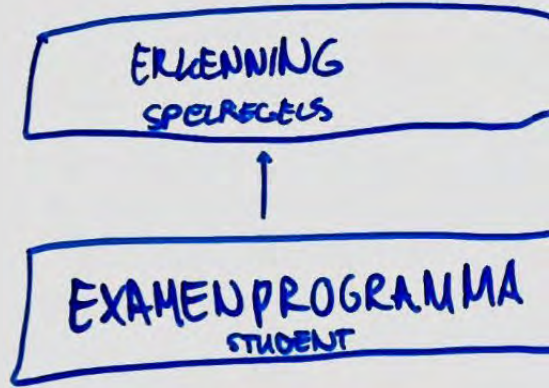
2.3.1 Leeruitkomsten

Een **leeruitkomst** beschrijft de leerresultaten van een student. Het is een **leerwegonafhankelijke weergave** van wat een student zou moeten weten, begrijpen en kunnen toepassen bij afronding van de **eenheid van leeruitkomsten**. De inhoud en het niveau van een leeruitkomst zijn op zodanige wijze geformuleerd dat daarin de benodigde kennis, het inzicht en de vaardigheden op betekenisvolle wijze geïntegreerd zijn. Dit wetsvoorstel maakt het mogelijk eenheden van leeruitkomsten vast te stellen die betrekking hebben op een praktijkrelevante (beroeps)situatie, waarin (beroeps)producten worden gerealiseerd en (beroepsmatige) handelingen worden gedemonstreerd. In het experiment bleek dat dergelijke eenheden een uitstekende combinatie vormen met leerwegonafhankelijk beoordelen en flexibel leren.

Aan iedere **eenheid van leeruitkomsten is een aantal studiepunten** gekoppeld. Het aantal studiepunten vertegenwoordigt de mate waarin een eenheid van leeruitkomsten bijdraagt aan het realiseren van de eindtermen. De instelling bepaalt het aantal studiepunten dat aan de eenheid van leeruitkomsten gekoppeld is. De eenheden van leeruitkomsten gezamenlijk en in samenhang stellen studenten in staat de eindtermen te realiseren. Leeruitkomsten zullen door onderwijsinstellingen zodanig geformuleerd moeten worden dat het voldoen aan een leeruitkomst op verschillende manieren gerealiseerd en beoordeeld kan worden, bijvoorbeeld via beroepsproducten (*portfolio assessment*) of gedrag (*performance assessment*).

¹¹ (WRR, 2013).

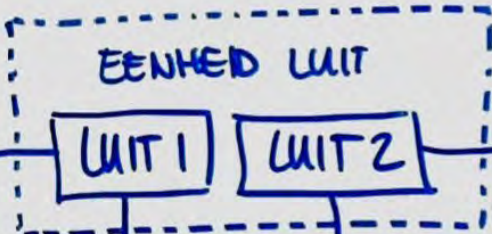
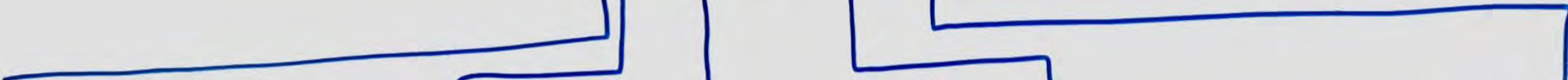
¹² Zie de nota van toelichting bij het Besluit experimenten flexibel hoger onderwijs (*Stb.* 2016, 145).



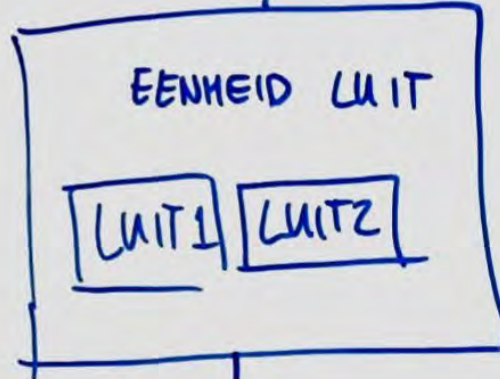
ERKENNING
SPELREGEELS



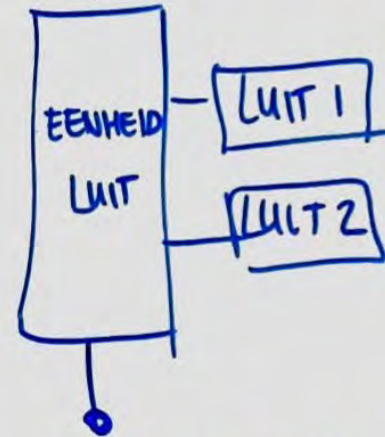
EXAMENPROGRAMMA
STUDENT



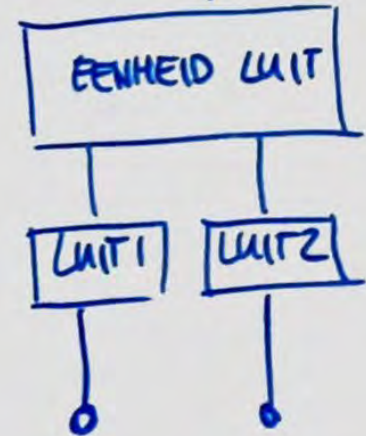
EENHEID LUIT IS PUUR
ORGANISATORISCH.
GEEN "DING" IN DE
REGISTRATIE



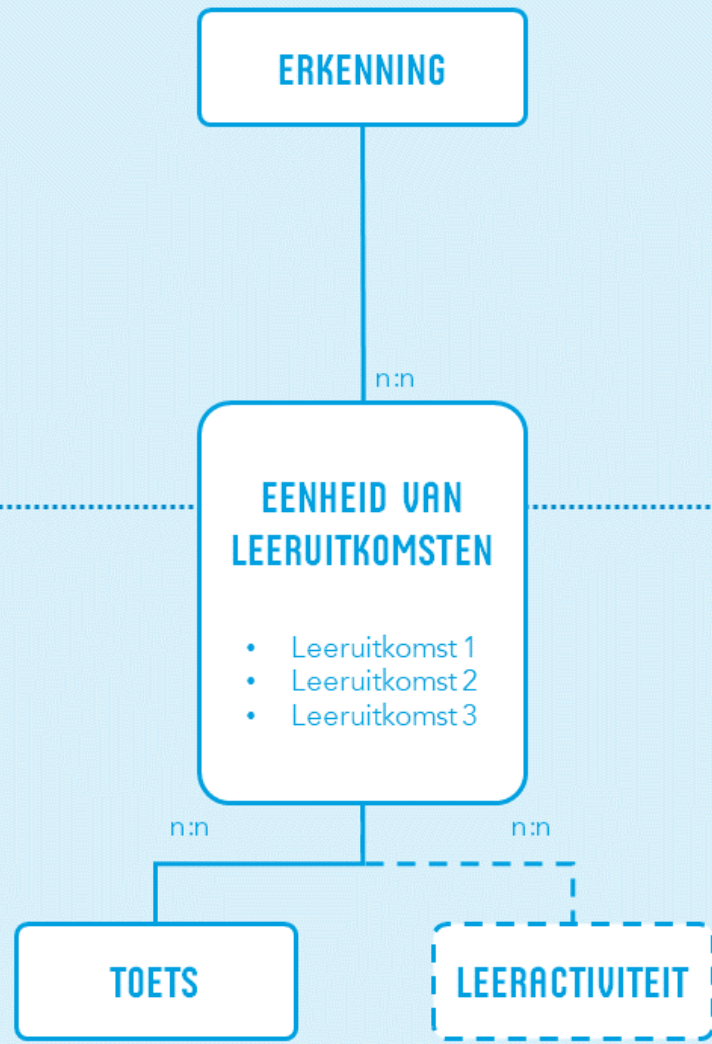
GENESTE LUIT



KOPPELINGEN OP
EENHEDEN VAN LUITs,
OOK MET LAC EN TOETSEN



KOPPELINGEN "VERDIEPEN
ZICH"; STEEDS GEDETAILLEERDER
RI. TOETSEN & LAC.

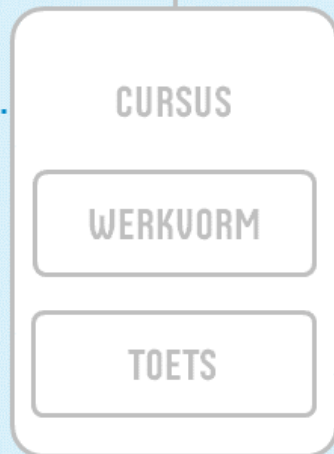


GRAAD

1:n

EXAMEN-
PROGRAMMA

n:n



ERKENNING

n:n



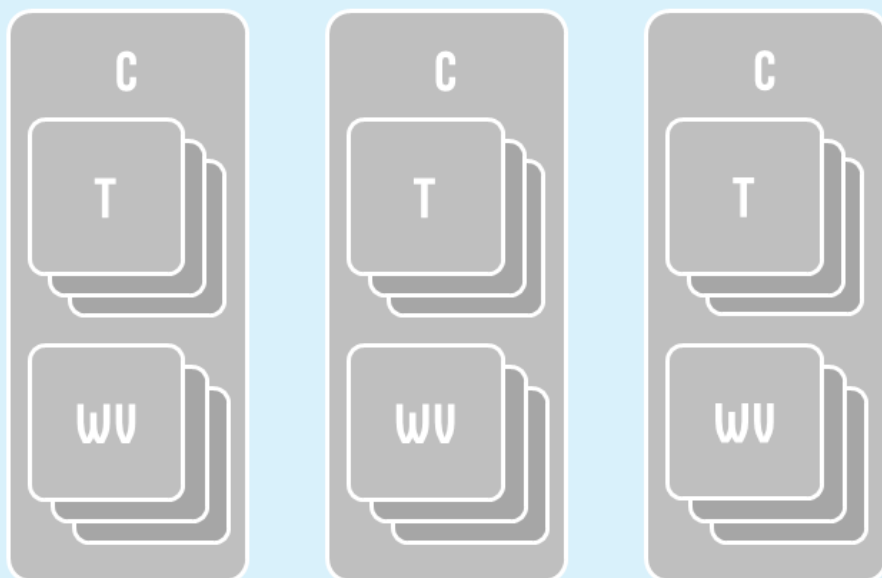
n:n

TOETS

n:n

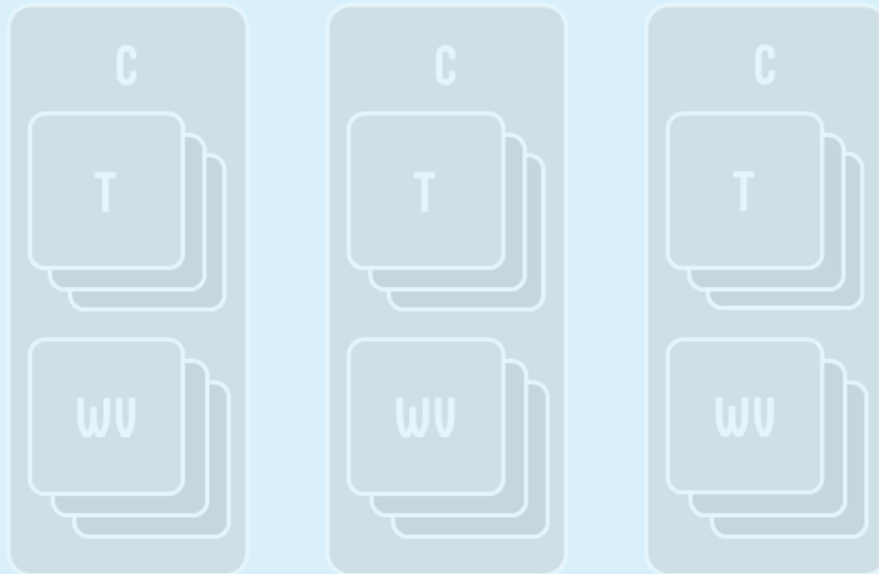
LEERACTIVITEIT

GENESTE STRUCTUUR



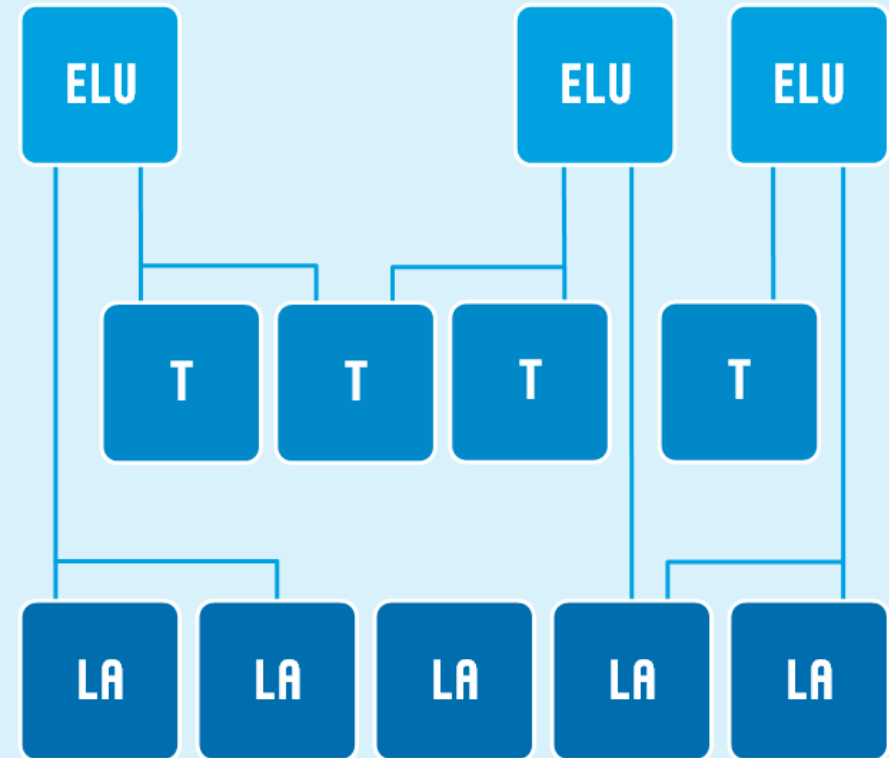
C cursus
T toets
WV werkvorm
ELU eenheid van leeruitkomsten
LA leeractiviteit

GENESTE STRUCTUUR



C cursus
T toets
WV werkvorm
ELU eenheid van leeruitkomsten
LA leeractiviteit

NETWERKSTRUCTUUR





**Voldoet aan
wet en beleid**



Instellings-
overstijgend



Flexibel &
stabiel



Flexibel zonder
barrières



Structuur biedt
meer ruimte



Voldoet aan
wet en beleid



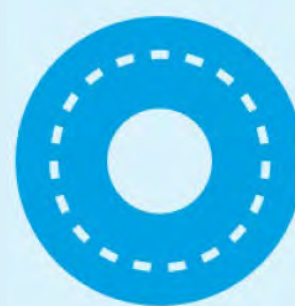
Instellings-
overstijgend



Flexibel &
stabiel



Flexibel zonder
barrières



**Structuur biedt
meer ruimte**



Voldoet aan
wet en beleid



**Instellings-
overstijgend**



Flexibel &
stabiel



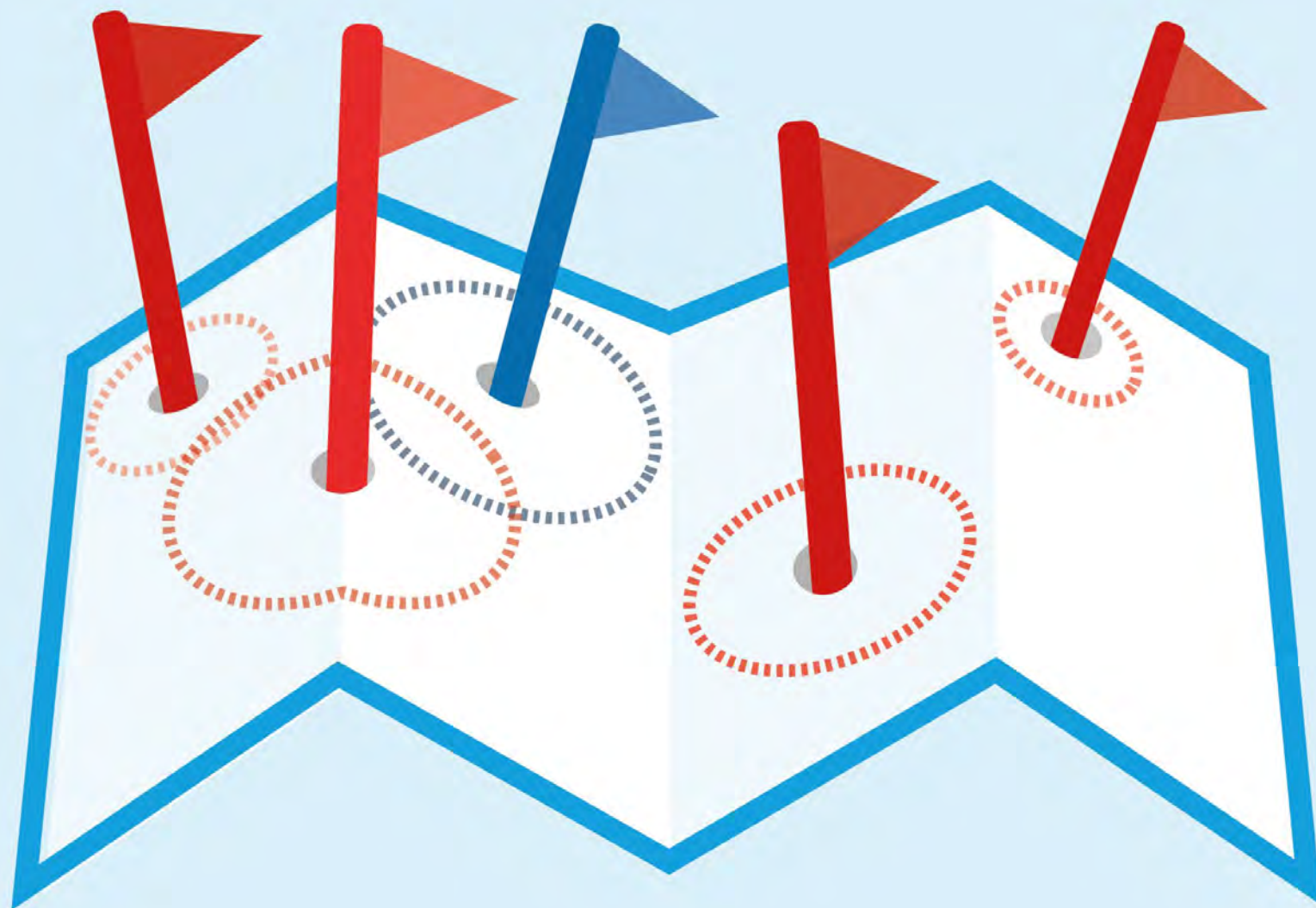
Flexibel zonder
barrières



Structuur biedt
meer ruimte

FUNDAMENT VOOR HET FACILITEREN VAN LEERUITKOMSTEN

Onderzoeksrapport
2 februari 2022
Business Information Management



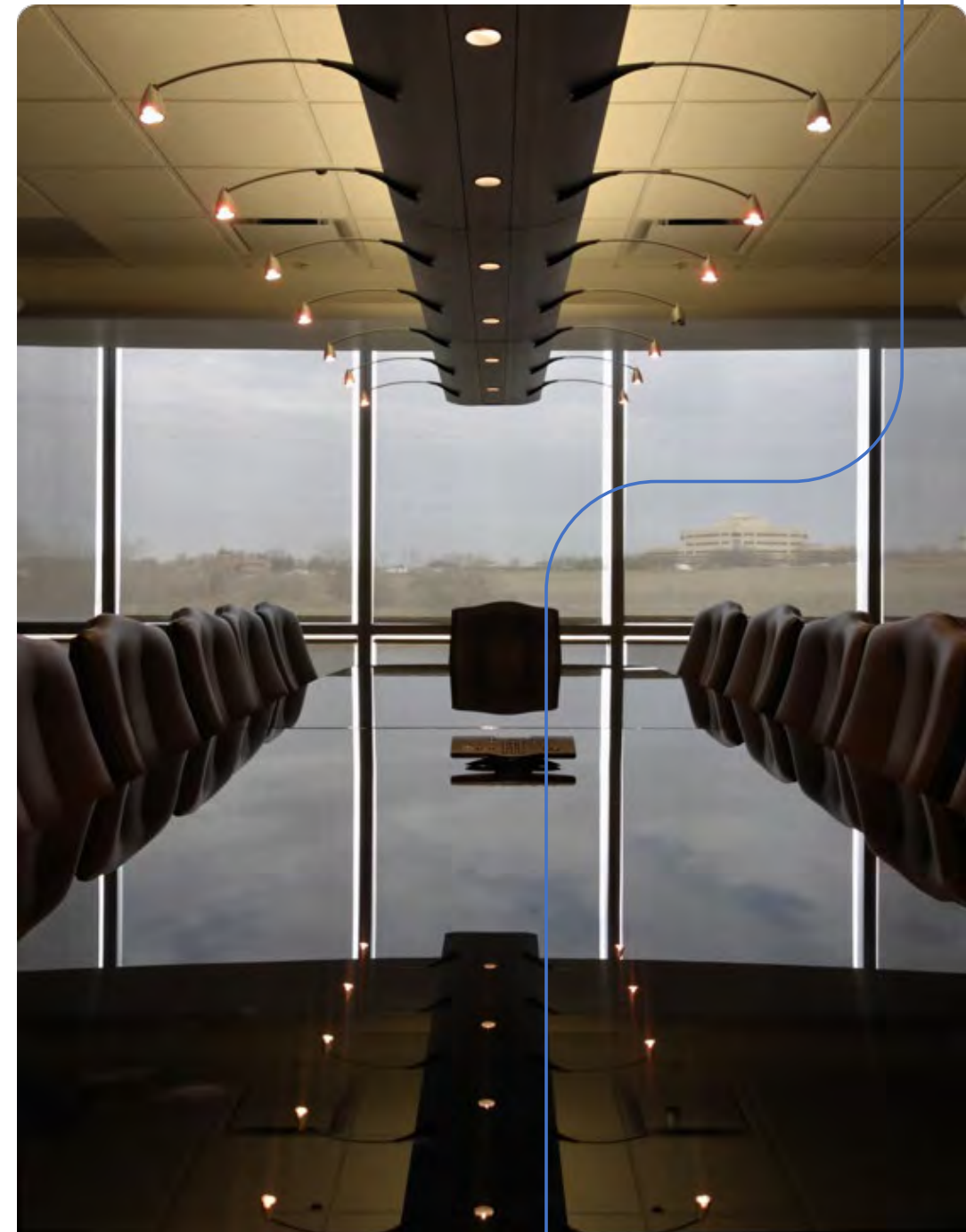
**HIER
KOMT
ALLES
SAMEN**

Anja Imhof-van Rossum
anja.imhof-vanrossum@hu.nl
Linda Lieferink
linda.lieferink@hu.nl

Kun je een reflectie geven?

Vanuit:

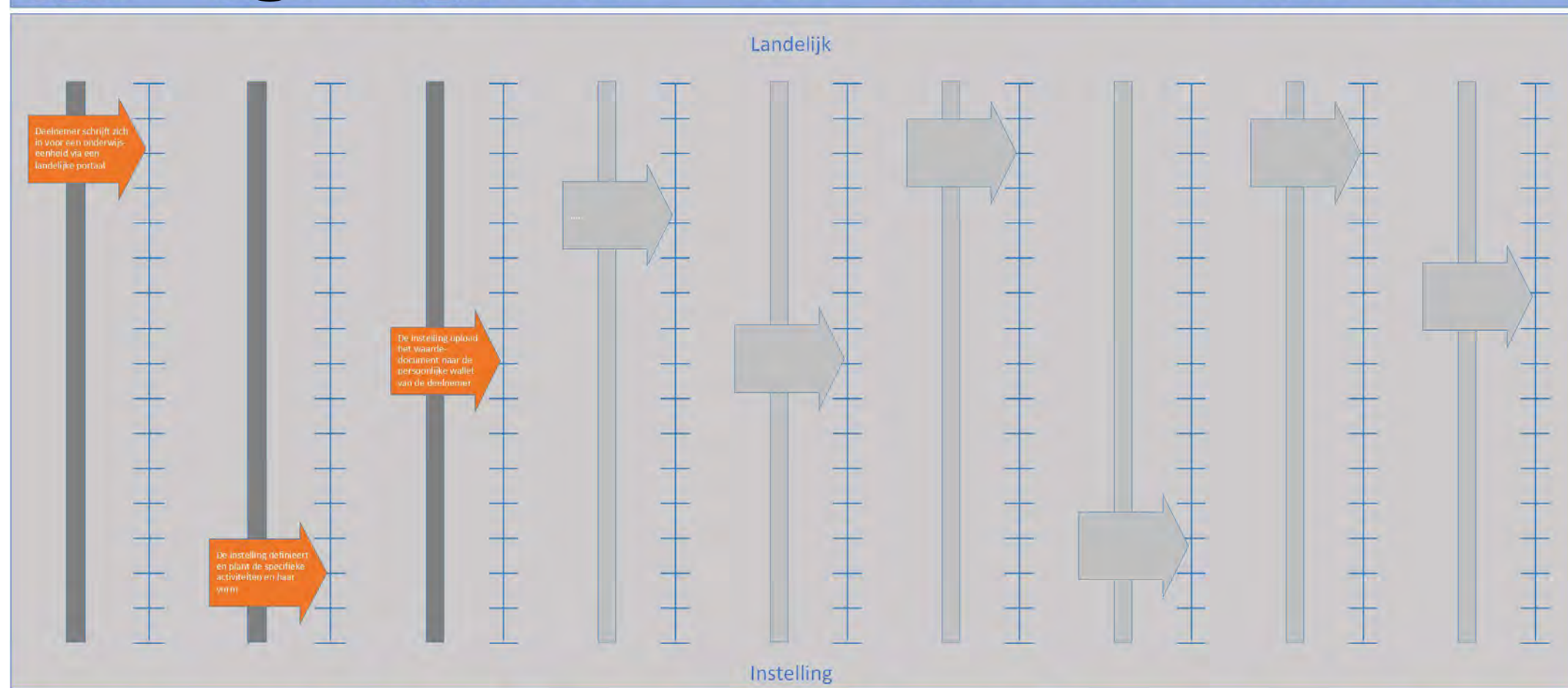
- Hoger Onderwijs Sector Architectuur (HOSA)
- FLOW: visie op onderwijslogistiek voor flexibel onderwijs (Vrije Universiteit)



Een paar vragen

- Wat zijn de ervaringen van het SANS-verband?
- Hoe kunnen we de verschillen tussen hogescholen en universiteiten vaststellen zonder daar een waardeoordeel aan te verbinden?
- Kunnen we nog wel over een SIS spreken?
- Hoe kunnen we processen/modules opknippen in logische onderdelen?
- Welke hiervan zou de instelling moeten oppakken en welke landelijk?





Onderwijs-eenheid-inschrijving Het (impliciet of expliciet) inschrijven van een deelnemer voor een onderwijs-eenheid	Onderwijsactiviteiten-planning Het inplannen van de specifieke activiteiten die in het kader van een onderwijs-eenheid noodzakelijk zijn, inclusief het bepalen van de vorm waarin de activiteit zal plaatsvinden (zoals bijvoorbeeld een stage).	Waarde-document-verstrekking Het produceren en verstrekken van een waarde-document aan de deelnemer.						
--	---	--	-------	-------	-------	-------	-------	-------