

The SURF logo is a black speech bubble with the word "SURF" in white, bold, sans-serif capital letters.

Welkom bij het webinar

“Van keuzevrijheid naar keuzewijsheid:
Studenten bewust leren kiezen.”

We starten om 12.00 uur



SPECIAL INTEREST GROUP
Onderwijslogistiek

Onderwijslogistiek helpt om studenten in zo kort mogelijke leertrajecten op hoog niveau op te leiden en daarbij docenten, locaties en leermiddelen optimaal in te zetten.

Welkom bij het webinar

“Van keuzevrijheid naar keuzewijsheid: Studenten bewust leren kiezen.”



- Welke (keuze)behoeften hebben studenten?
- Hoe maken studenten hun keuzes?
- Wat zijn de kansen en uitdagingen van keuzes voor het leren en motivatie van studenten?
- Op welke wijze kunnen we studenten ondersteunen en begeleiden in het maken van passende keuzes, met behulp van studiebegeleiders en technologie?

SURF

Programma

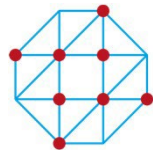


- 12:00-12:05 Welkom**
Marcel Penners, HAN, SIG Onderwijslogistiek
- 12:05-12:25 Introductie Studentbehoeftes**
Tjark Huizinga, (SAXION)
- 12:25-12:55 Van keuzevrijheid naar Keuzewijsheid!**
Milou van Harsel & Esther van der Stappen (AVANS)
- 12.55-13.00 Afsluiting**

SURF

Welke flexibiliseringskeuzes wensen studenten? Input voor onderwijsontwikkeling

dr. Tjark Huizinga – Lectoraat Innovatief & Effectief Onderwijs



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT



Vooruitblik

- Welke behoeften hebben studenten zelf als het gaat om flexibel onderwijs?
- Hoe kan je wensen en behoeften in kaart brengen?
- Op welke manier gebruik je deze inzichten bij het maken van je keuzes?



Studentbehoeften

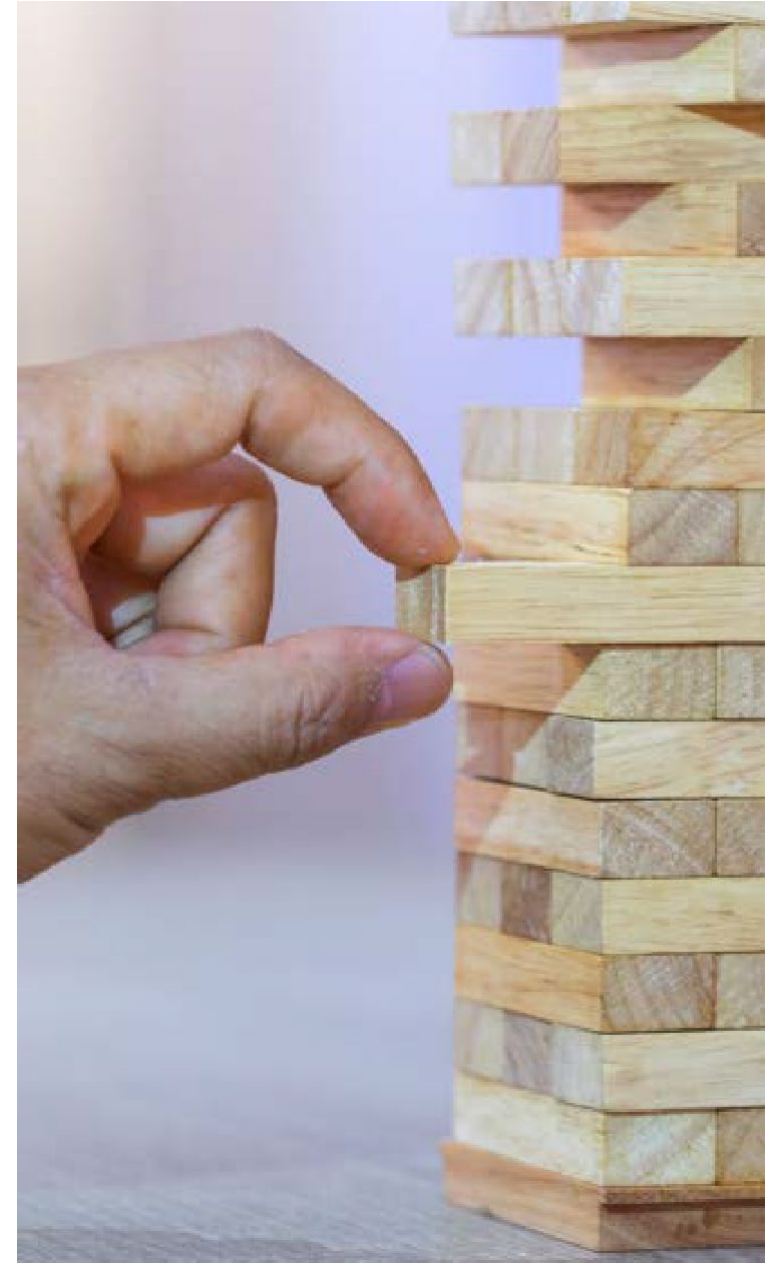
(deel van) het
krachtenveld voor
bepalen mate van
flexibel onderwijs

Instellingsniveau

- Visie
- Uitvoerbaarheid
- Betaalbaarheid

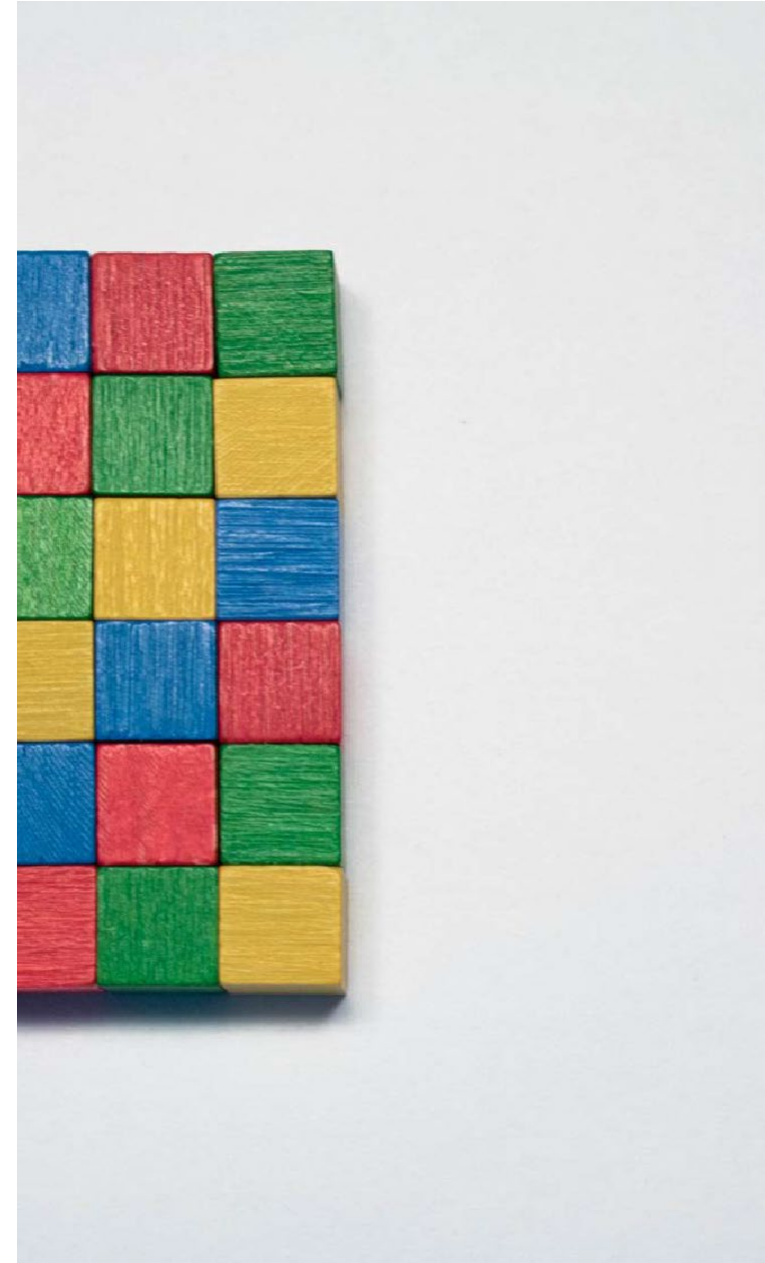
Docententeam

- Opvattingen
- Expertise
- Verwachtingen



Waarop kan je flexibiliseren?

- Vier dimensies van Jonker, März en Voogt (2020)
 - *Wat* – De *inhoud* van het leren
 - *Waar* – De *locatie* van het leren
 - *Wanneer* – De *tijdsgerelateerde* zaken van het leren
 - *Hoe* – De *didactiek* van het leren



Wat weten we op basis van recent onderzoek?

- Publicatie werkgroep Onderwijskundige Vraagstukken vanuit Versnellingsplan (Huizinga et al., 2022)
 - Overzichtsstudie op basis van 13 bronnen
- Hanzehogeschool Groningen (Van Kuijk et al., 2023)
 - Behoeftanalyse binnen HanzeHogeschool Groningen
 - Data in studiejaar 2021-2021 verzameld
- Lopend onderzoek ComMaFlex (Huizinga et al., 2023)
 - Behoeftanalyse binnen 6 masteropleidingen binnen Hogeschool Saxion
 - Data in september/oktober 2022 verzameld



Wat weten we op basis van recent onderzoek?

- Dimensies van Jonker et al. (2020) vaak centraal, aangevuld met
 - 'wie' (bijv. Van Kuijk et al., 2023)
- verschillende niveaus (De Bruyne & Van den Broeck, 2020; Huizinga et al., 2023)
 - Instellingsniveau
 - Opleidingsniveau
 - Onderwijseenheid (module)niveau



Redenen flexibiliseringsbehoeften (Huizinga et al., 2023; Van Kuijk et al., 2023)

- Ontwikkeling persoonlijk en professioneel profiel
- Meer autonomie voor de lerende
- Bevorderen van welzijn
- Balans werk en opleiding



Dimensies van flexibilisering

(Huizinga et al., 2022, 2023; Van Kuijk et al., 2023)

Wat

Wanneer

Waar

Hoe

Keuzeruimte in
inhoud binnen
opleiding

Keuzeruimte in
inhoud binnen
module

Studeren in
eigen tempo
binnen
opleiding en
module

Variatie in
starten met
opleiding

Bevorderen
online
mogelijkheden
(zelfstudie)

Variatie in
toetsvormen

Meer
differentiatie
tussen
studenten

Belang van
samenwerking
met
medestudenten

Hoe kan je wensen en behoeften in kaart brengen?

Interviews of
focusgroeps-
gesprekken met
studenten

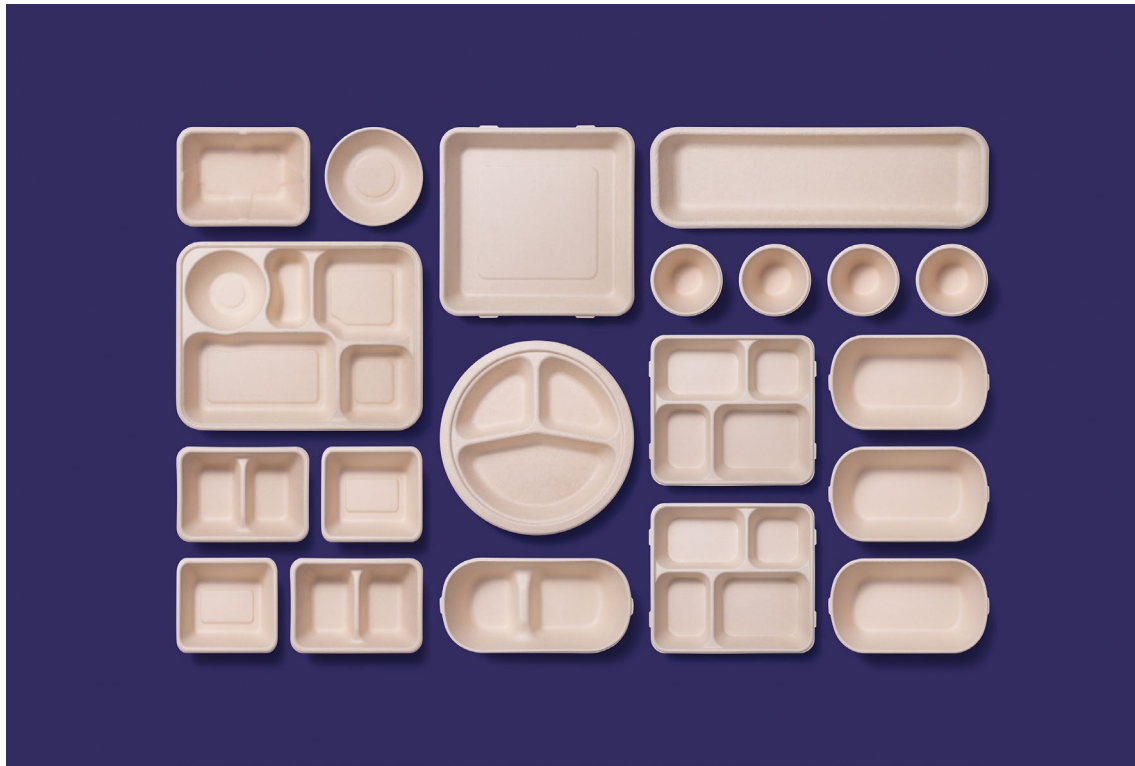
Student-
evaluaties

FlexistAP
vragenlijnst (De
Bruyne & Van
den Broeck,
2020)

Flexibiliserings-
vragenlijst
(Bolhuis et al.,
2020)

Alumni-
onderzoek

Op welke manier gebruik je deze inzichten bij het maken van je keuzes?



Op welke manier gebruik je deze inzichten bij het maken van je keuzes?



Concluderend

- Studentbehoeften
 - Behoeftte aan flexibilisering bij studenten
 - Mate van flexibiliteit varieert
- Meten van studentbehoeften
 - Verschillende manieren mogelijk
 - Twee beschikbare meetinstrumenten
- En hoe nu verder?
 - Studentbehoeften niet enige input voor flexibiliseringsgesprek!
 - Expertise binnen het docententeam

Programma



- 12:00-12:05 Welkom**
Marcel Penners, HAN, SIG Onderwijslogistiek
- 12:05-12:25 Introductie Studentbehoeftes**
Tjark Huizinga, (SAXION)
- 12:25-12:55 Van keuzevrijheid naar Keuzewijsheid!**
Milou van Harsel & Esther van der Stappen (AVANS)
- 12.55-13.00 Afsluiting**

SURF



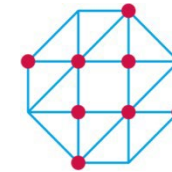
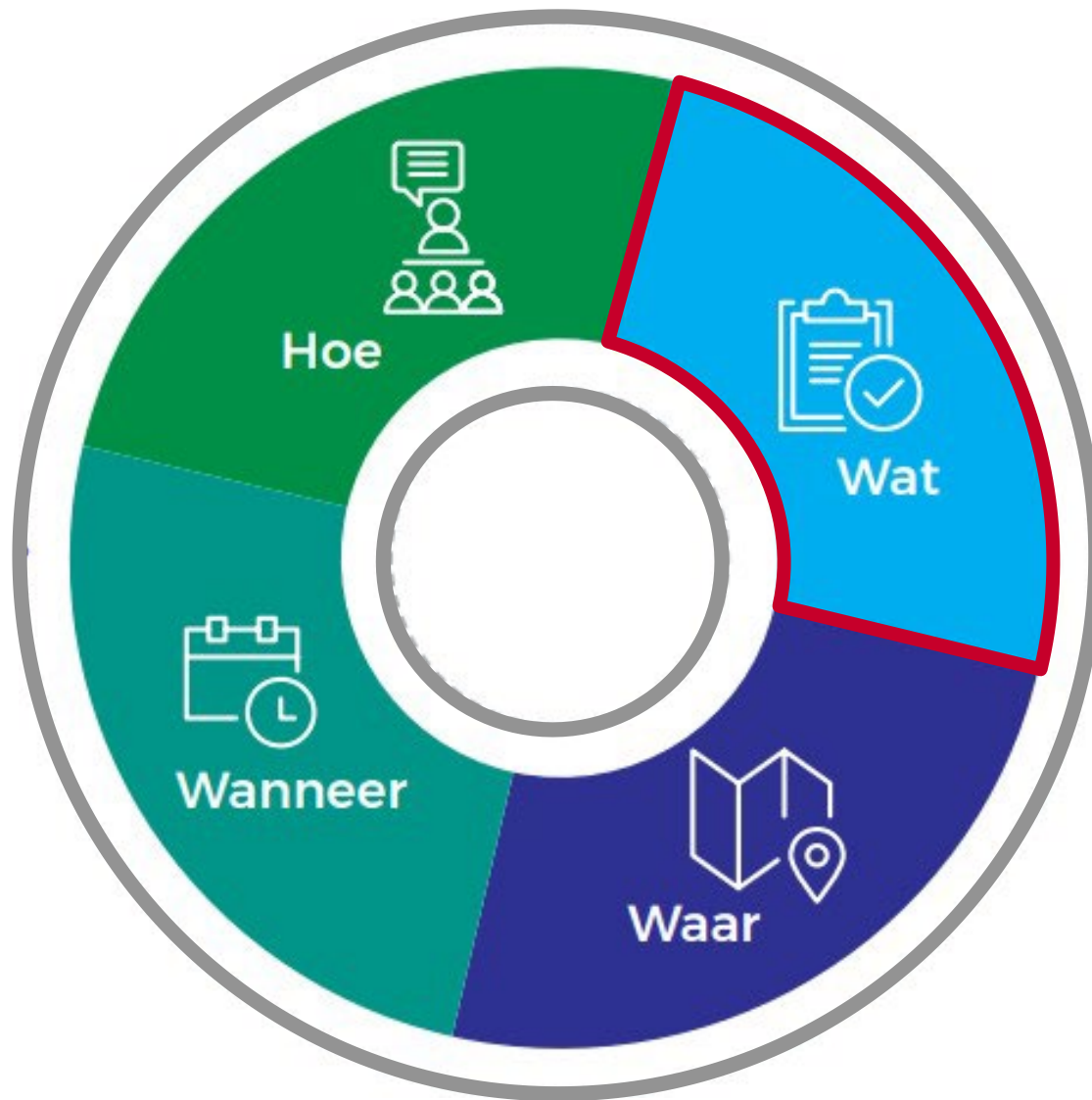
Van keuzevrijheid naar keuzewijsheid

Studenten bewust leren kiezen

Esther van der Stappen & Milou van Harsel

Lectoraat Digitale Didactiek en Lectoraat Brein en Leren

avans
hogeschool



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT

Jonker, Märtz & Voogt (2020)



Aannames



Veel keuze versterkt de **motivatie van studenten.**



Eigenaarschap over het leerproces stimuleert **zelfregulatie.**

Versterkt veel keuze motivatie?



Autonomie

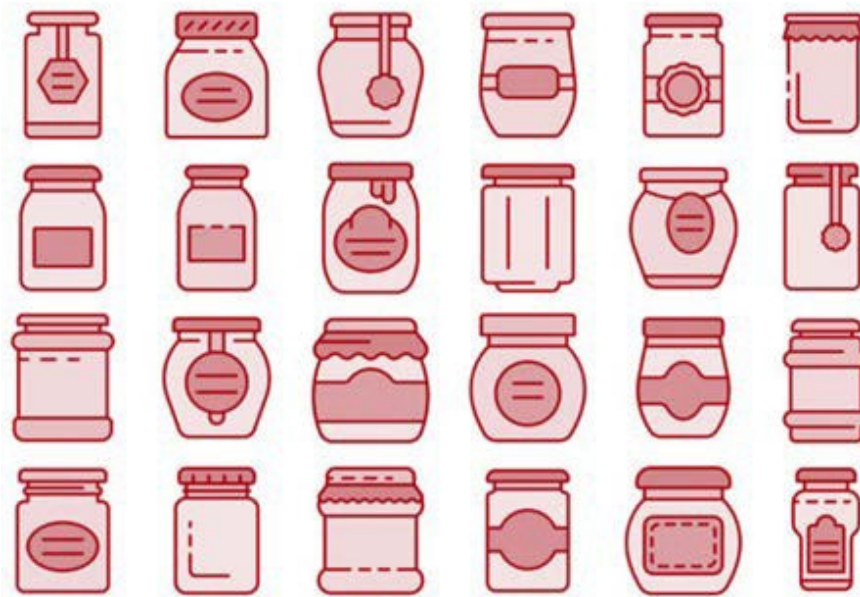


Competentie



Verbondenheid

Versterkt veel keuze motivatie?



24 soorten jam

Trok 60% van het winkelend publiek

Slechts 3% kocht jam



6 soorten jam

Trok 40% van het winkelend publiek

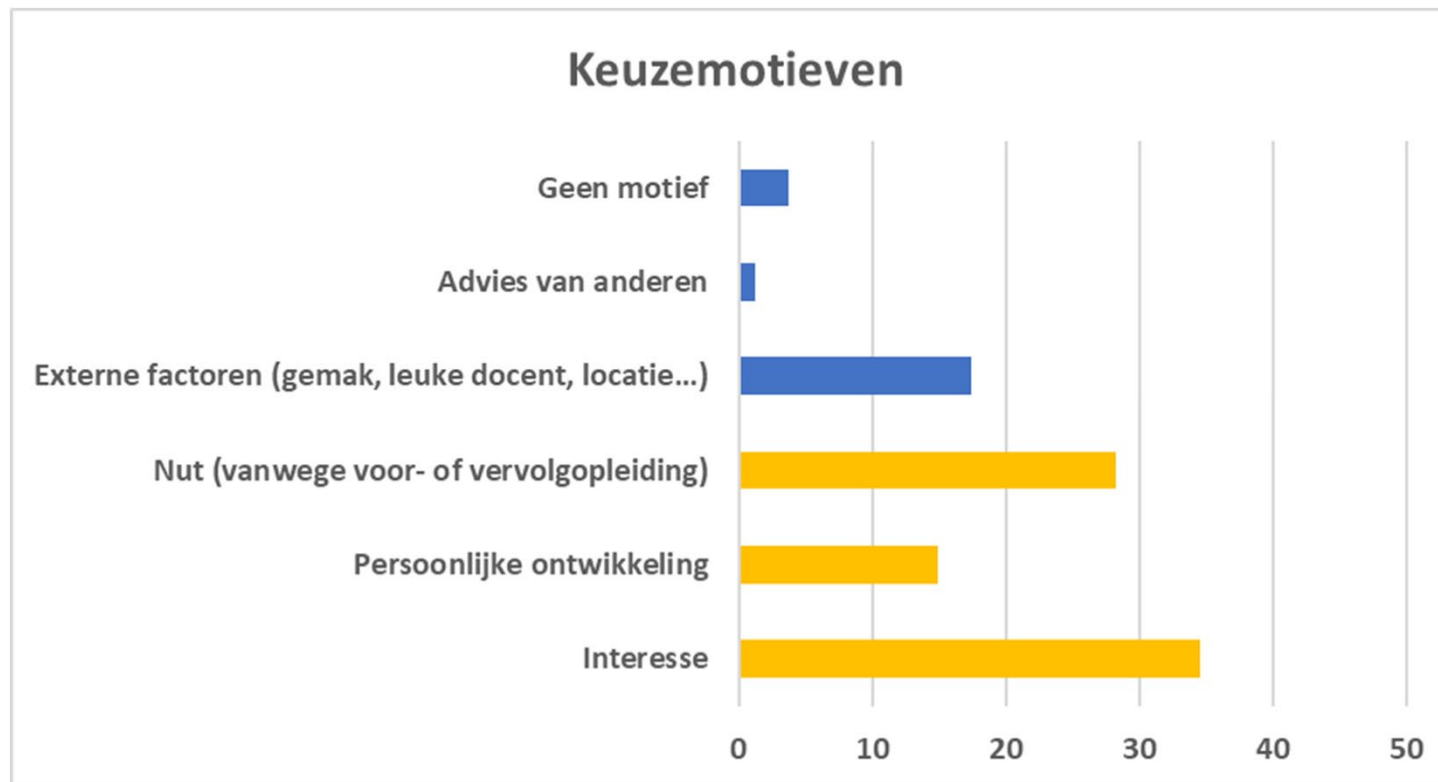
30% kocht jam

Iyengar & Lepper (2000)

In 'The paradox of choice' - Barry Schwartz; [Barry Schwartz: The paradox of choice | TED Talk](#)

Op basis waarvan kiezen studenten?

N = 241 studenten
Voorafgaand aan *minorkeuze*
(tweede- en derdejaars studenten)



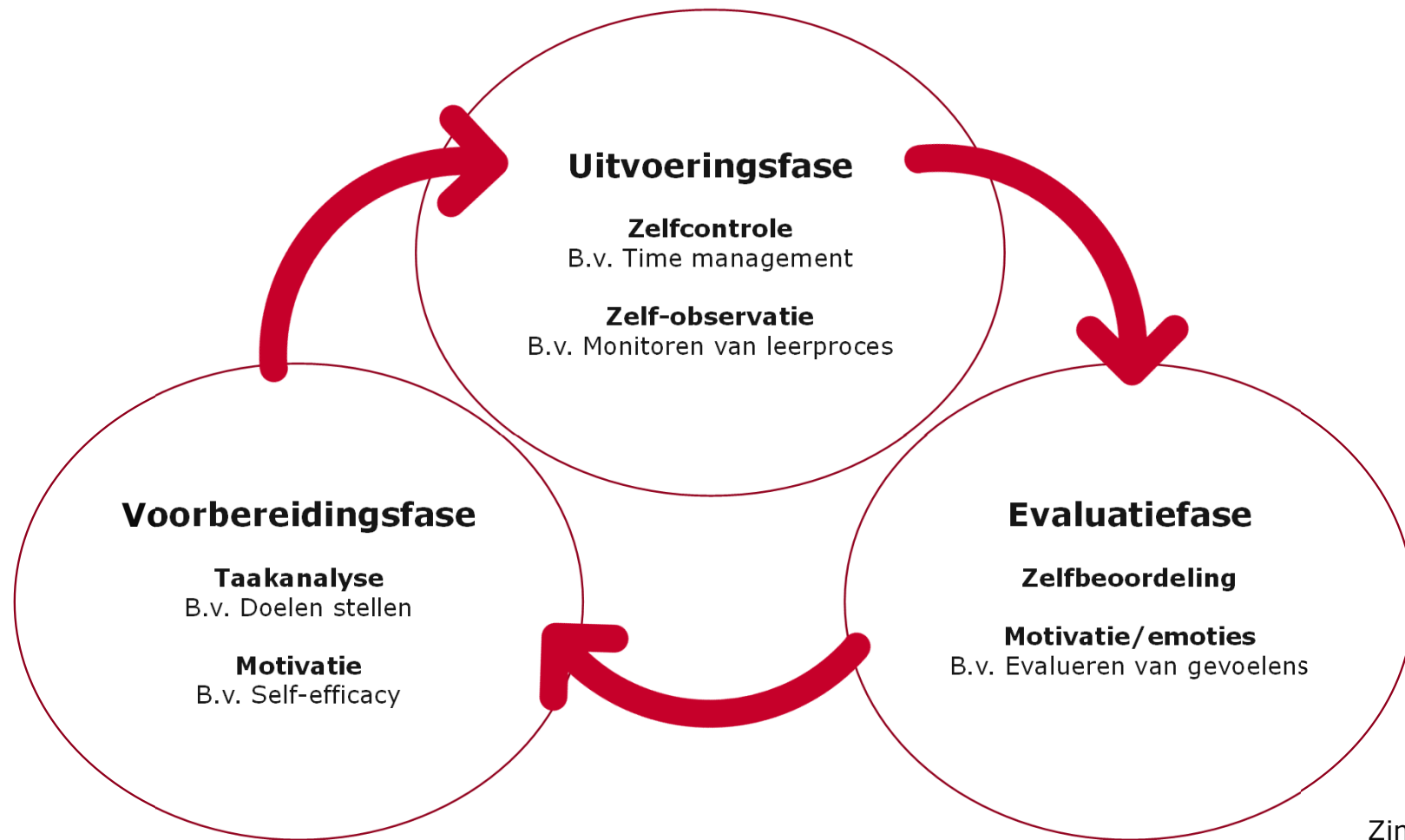
Voorlopige resultaten!

Stimuleert eigenaarschap over het leerproces zelfregulatie?



Speltincx, Vanhoof & Vanhoyweghen (2019)
De juiste weg naar zelfsturing

Stimuleert eigenaarschap over het leerproces zelfregulatie?



Zimmerman (2002)

Aannames



(Veel) keuze(vrijheid) versterkt de **motivatie van studenten.**

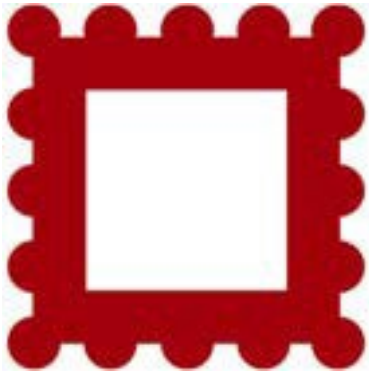
Teveel keuze werkt vaak demotiverend, tenzij je precies weet wat je wilt.

Studenten kiezen vaak niet uit zichzelf vanuit interesses, waarden en doelen.



Eigen baas zijn over het leerproces stimuleert **zelfregulatie.**

Het ontwikkelen van zelfregulatie vraagt steun, sturing en inspiratie van anderen.



Kaderen



Exploreren



Expliciteren

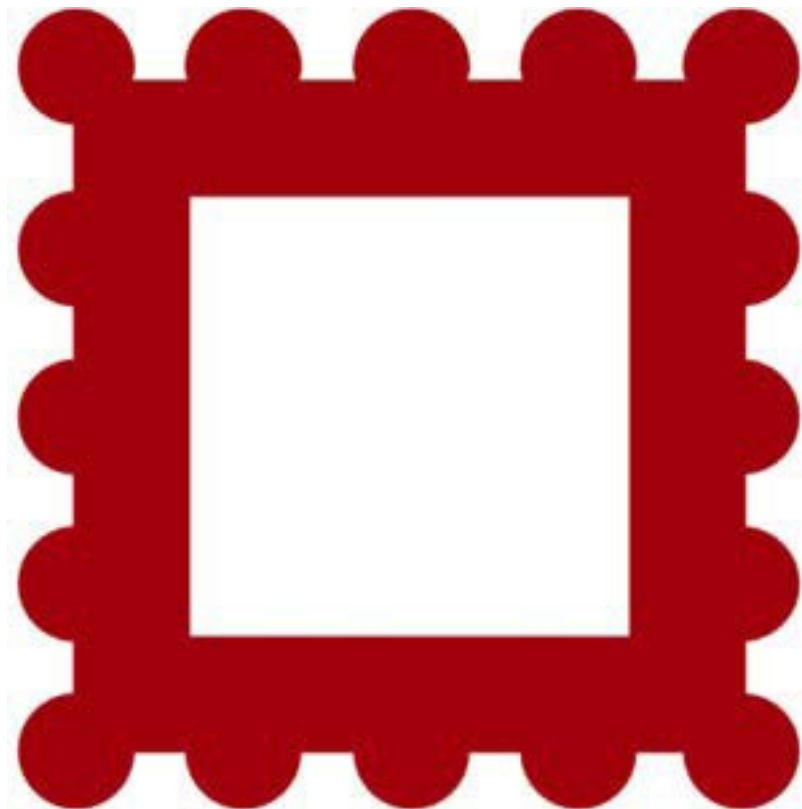


Accepteren



Zelfreguleren

Tip 1





	A	B
1		
2		
3		
4		

OSIRIS - Onderwijscatalogus

Zoeken Wissen Help

Onderwijsaanbod

Misc Cursus Examenprogramma

Collegajaar: 2022

Cursuscode/naam:

Toon: ☐ doorzoek ook beschrijving

☒ Alle cursussen

☐ Cursussen open voor inschrijving

☐ Toetsen open voor inschrijving

Aanvangsblok:

Timeslot:

Cursustype:

Faculteit:

Organisatieonderdeel:

Vaksoort:

Versie van de cursus:

Zoeken Wissen Help

Avans

Kies op maat Modules Mijn HCM Nederlands

Modules:

Toon:

Periode van toel:

geen toel:

Vooraf:

Alle taken:

Onderwijsvorm:

Toon:

Aanmelding vandaag open: 10.0

Alleen modules: 2004

Alleen vakken: 47

Instellingen: HAN University of Applied ... 218

Universiteit Utrecht

Inloggen

CursusPlanner

Selectie Curriculum Mijn planning Mijn rooster

Wijzig selectie

Semester 1

Cursuscode - Cursusstiel - Niveau - EC - Tijdstel - ICA - Thema -

INFOFP Softwareproject 3 15 CD V

Periode 1

Cursuscode - Cursusstiel - Niveau - EC - Tijdstel - ICA - Thema -

INFOFW Computerarchitectuur en netwerken 1 7.5 A V

INFOFP Functioneel programmeren 2 7.5 B V

INFOBGP Gameprogrammeren 1 7.5 D V

INFOIMP Imperatief programmeren 1 7.5 D V

INFOFSG Modeleren en systeemontwikkeling 2 7.5 C V

INFOBICAR Onderzoeksmethoden voor informatica 3 7.5 C V

INFOBV Beeldverwerking 3 7.5 D K6

INFOBJML Machine learning 3 7.5 C K6

INFOBSEC Security 3 7.5 A K6

BETA-BRLH Living Past: Augmenting Urban Landscapes and Cultural Heritage in the Digital Age 3 7.5 AD

BETA-BRLH Living Past: Augmenting Urban Landscapes and Cultural Heritage in the Digital Age 3 7.5 AD

StudyPath

Modules Opleidingen

Zoek een module op naam...

Inloggen

Ontdek AvansStudyPath.

Stel met deze modules jouw opleiding samen.

Interessegebied:

Opleiding:

Kies interessegebied:

Kies eerst een interessegebied:

Zoek

INTERESSEGEBIEDEN

Aarde en Milieu
Nog geen modules

Economie en bedrijf
113 modules

Exact en Informatica
38 modules

Gedrag en Maatschappij
34 modules



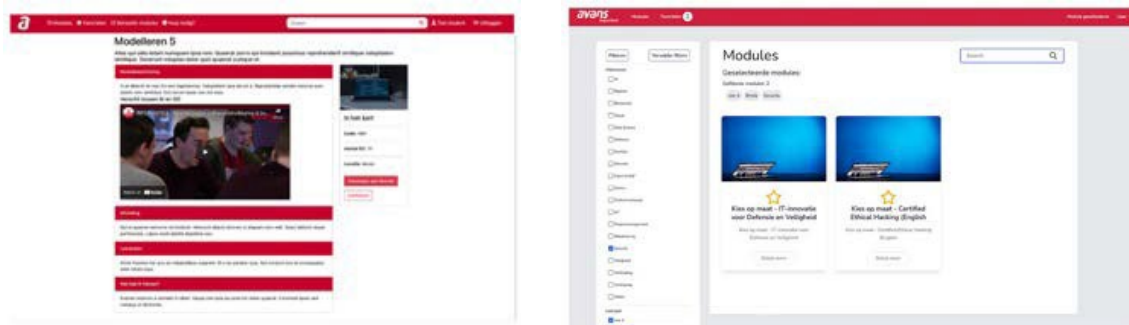
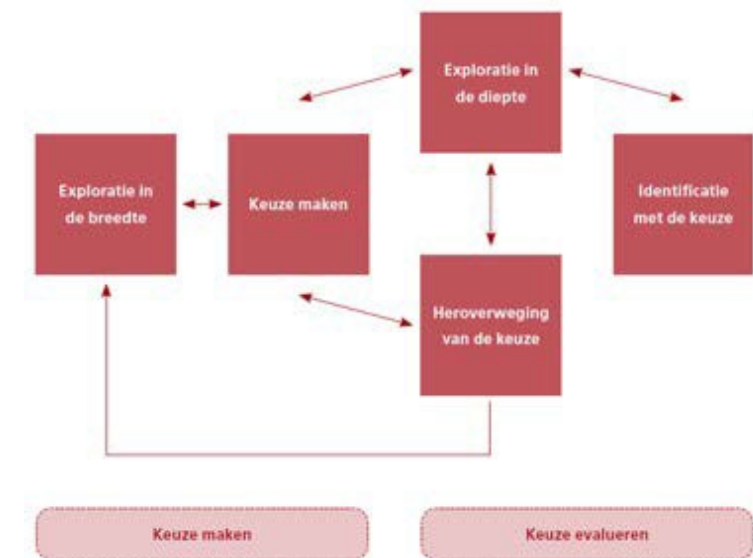
In de breedte

- Zoeken in het *totale aanbod* op interesses
- Per optie moet inzichtelijk zijn:
 - De waarde voor de student
 - Praktische aspecten
 - Onderwijskundige aspecten
- Mogelijkheid tot 'bewaren voor later'

In de diepte

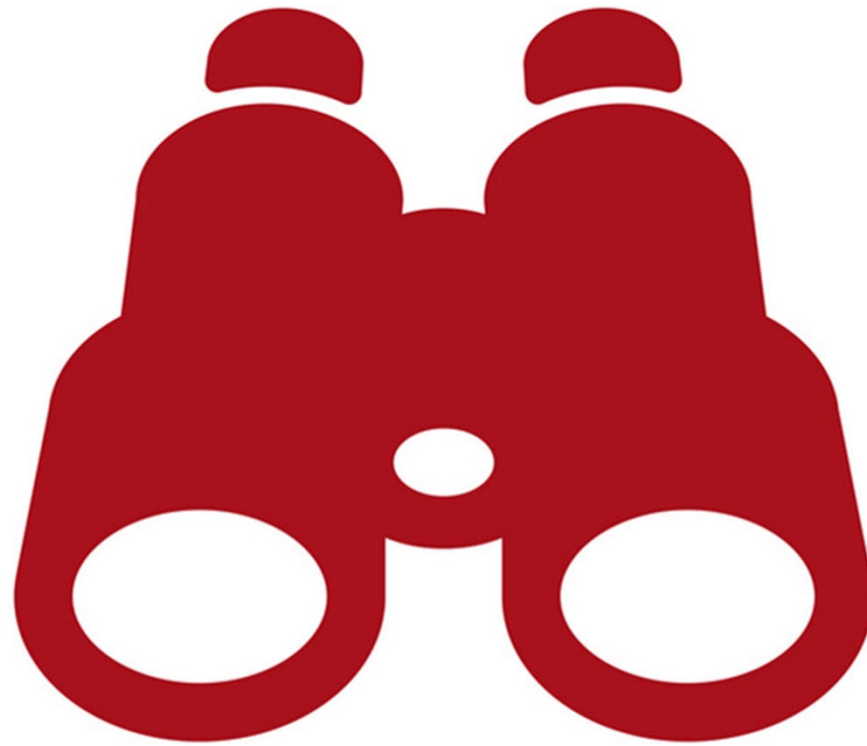
- Ondersteuning voor multicriteria-analyse

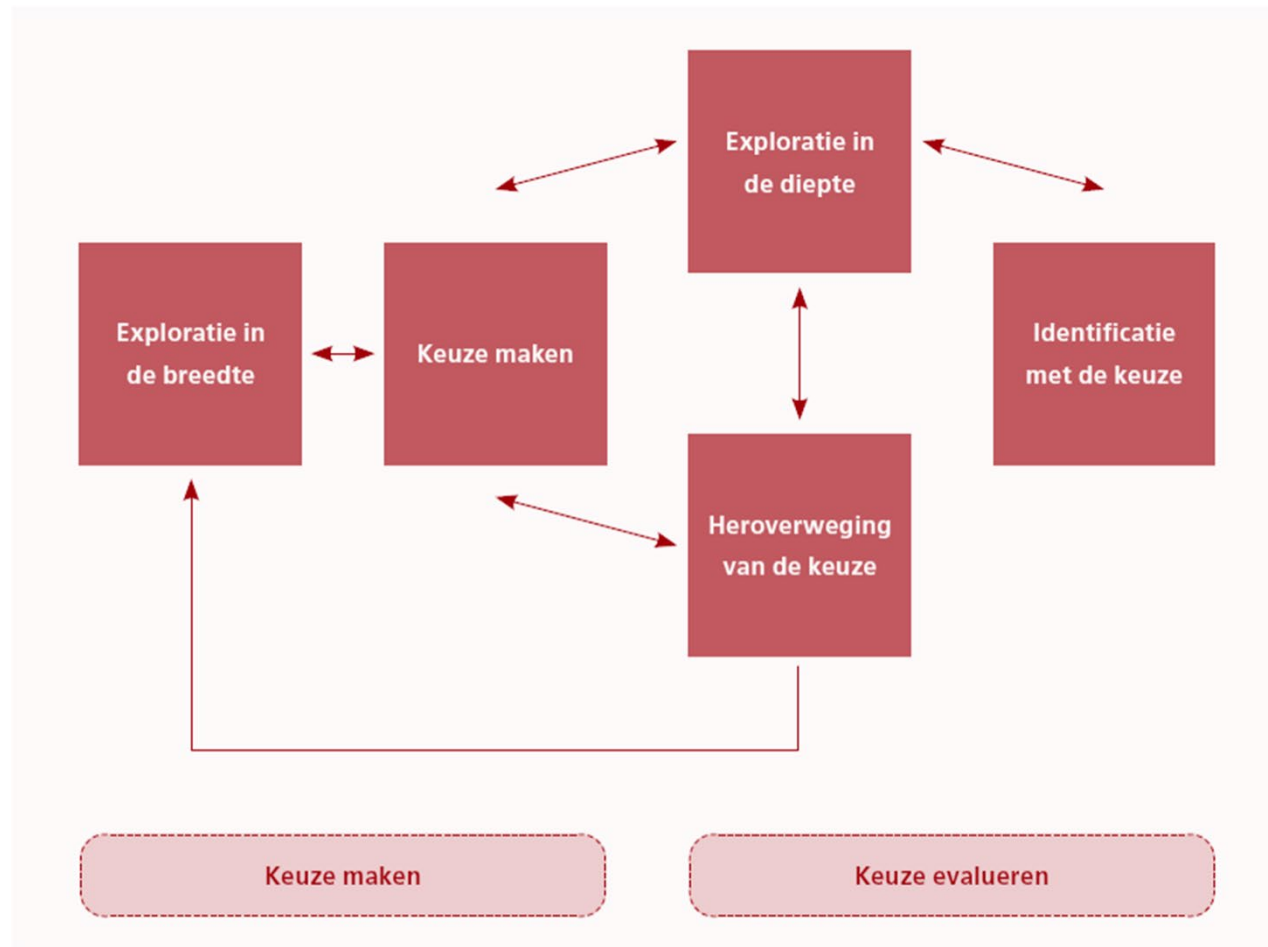
Duale cyclus model van Zimmermann et al. (2015)



(Smarius & van der Stappen, 2022)

Tip 2



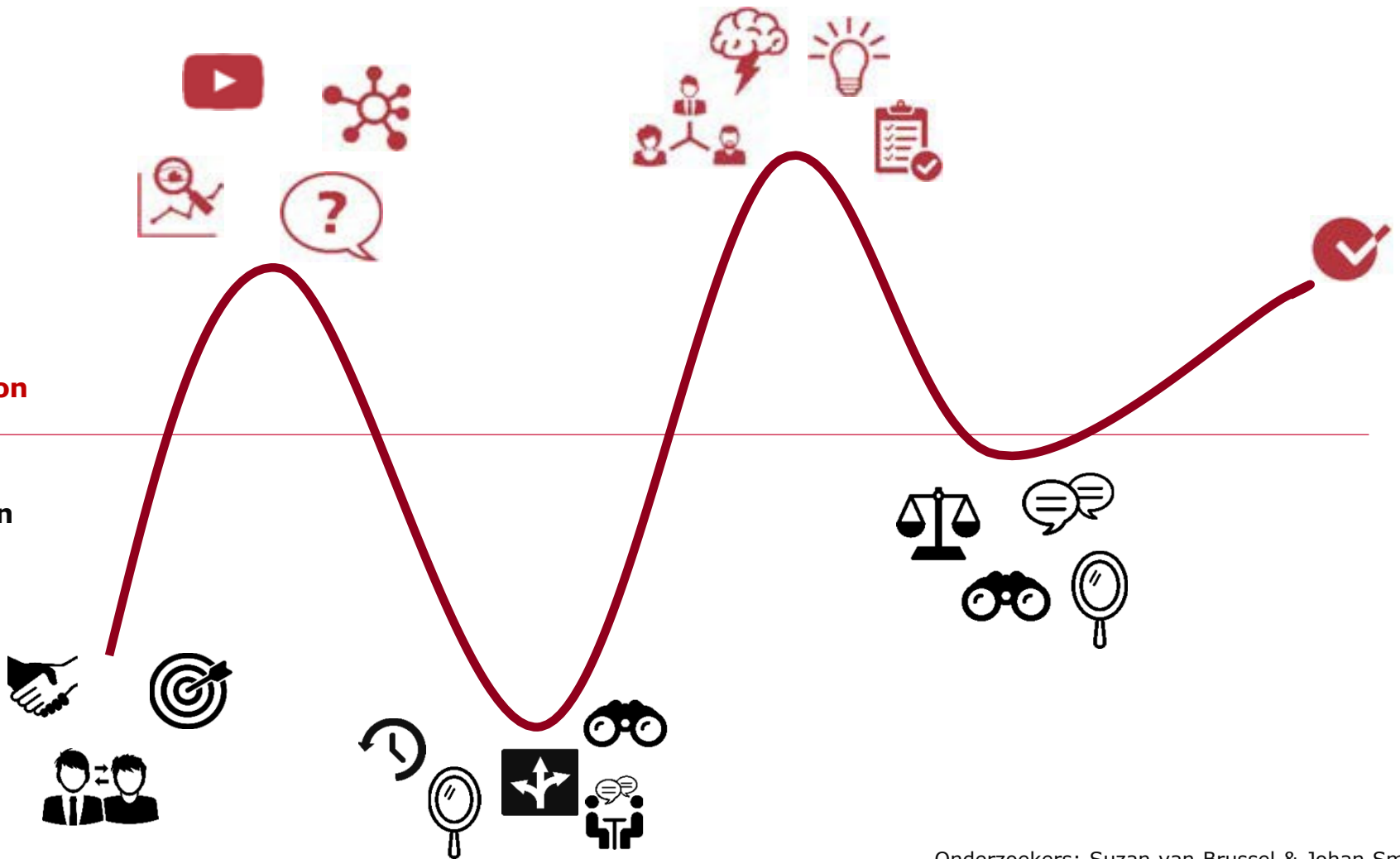


Duale cyclus model van Zimmermann et al. (2015)



**Online,
asynchroon**

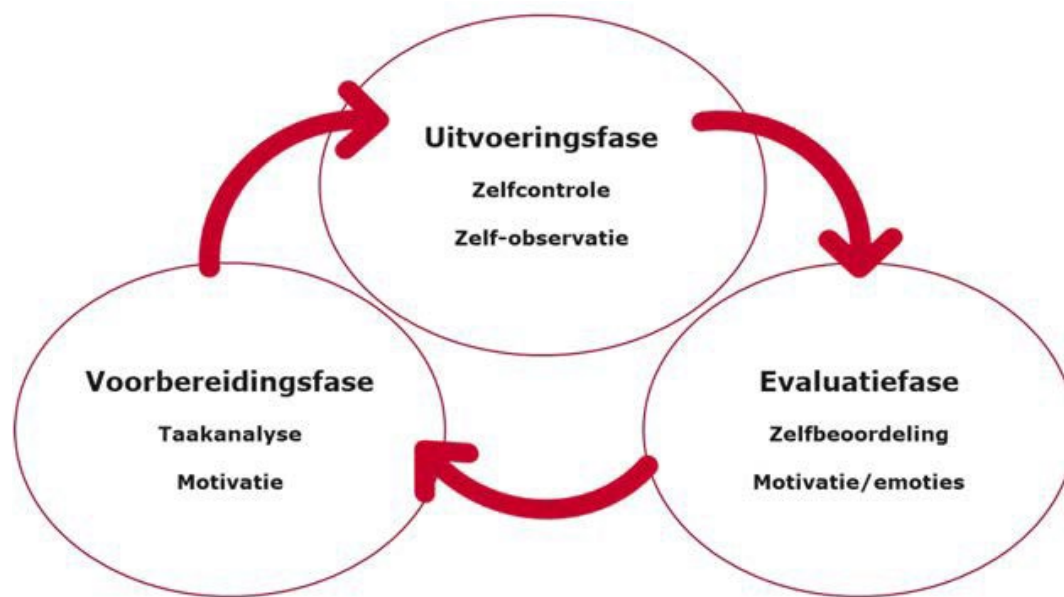
**F2F,
synchroon**



Onderzoekers: Suzan van Brussel & Johan Smarius

Tip 3





(Zimmerman, 2002)





Johan Smarius



Peter Verkoeijen



Theo Nelissen



Suzan van Brussel



Lottie Raaijmakers



Irma Romme

Doorpraten?
Verbinden?
Samenwerken?
m.vanharsel@avans.nl
ej.vanderstappen@avans.nl

avans
hogeschool



Afsluiting

Zou je zelf een bijdrage willen leveren aan deze reeks of heb je suggesties voor onderwerpen of sprekers voor deze webinar reeks

Suggesties naar marcel.penners@han.nl

Alvast hartelijk dank en tot de volgende keer!

SURF