



Welkom bij het webinar

“Persoonlijk leren moet je creëren...”

We starten om 12.00 uur



SPECIAL INTEREST GROUP
Onderwijslogistiek

Onderwijslogistiek helpt om studenten in zo kort mogelijke leertrajecten op hoog niveau op te leiden en daarbij docenten, locaties en leermiddelen optimaal in te zetten.



SPECIAL INTEREST GROUP
Onderwijslogistiek

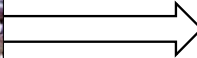
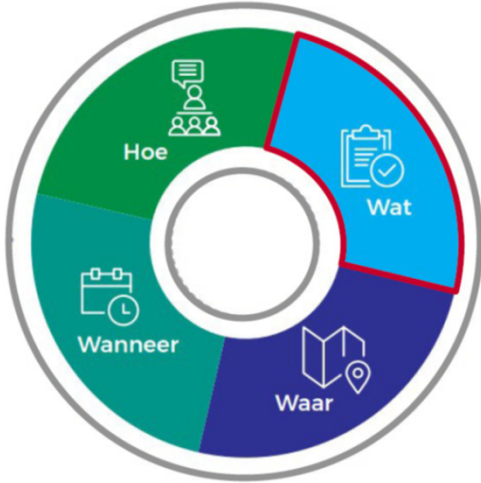
Onderwijslogistiek helpt om studenten in zo kort mogelijke leertrajecten op hoog niveau op te leiden en daarbij docenten, locaties en leermiddelen optimaal in te zetten.

Welkom en programma

- 12:00-12:05** Welkom + korte terugblik op onze vorige webinars
Marcel Penners, HAN, SIG Onderwijslogistiek
- 12:05-12:45** Webinar 6: “Persoonlijk leren moet je creëren...”
Sprekers: Anne Marie van Rooijen (MBO Utrecht) en
Andrea Klaijzen (Vista College)
- 12.45-12:55** Vragen
- 12:55–13.00** Afsluiting

SURF

Webinar 1 van Keuzevrijheid naar Keuzewijsheid



Webinar 2 Hybride Leeromgevingen

Aansluiten op leer- en werkbehoefes van studenten en werkveld in het mbo

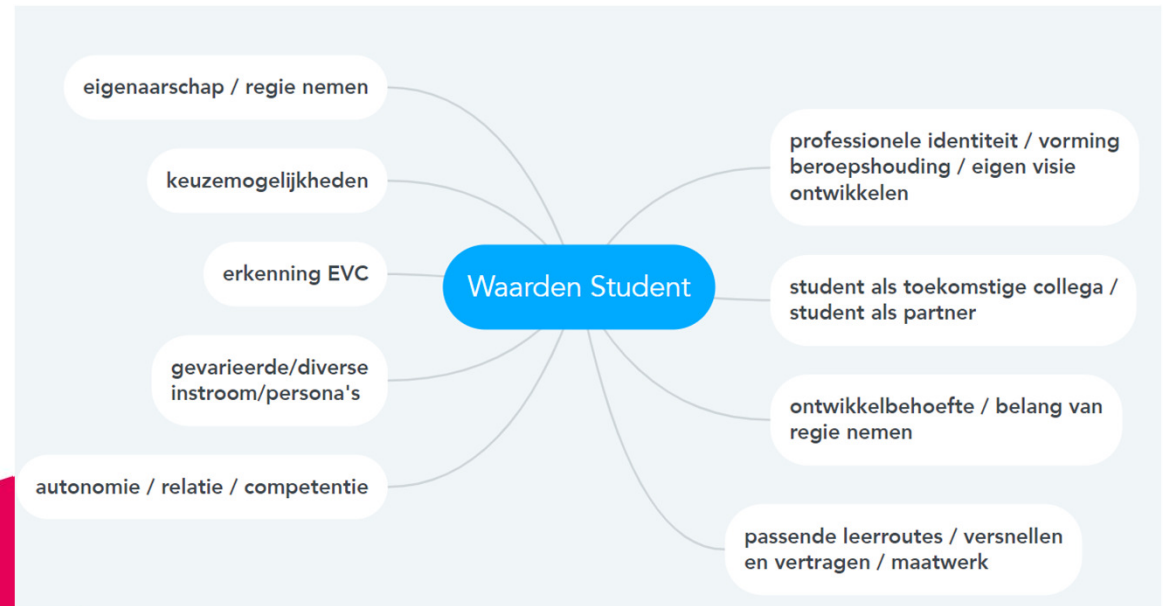
“Ik ben helemaal geen fan van alles in een klaslokaaltje opgeschoteld krijgen”

Practoraat Research Lab & practoraat Leven Lang Flex mboRijnland

Kathinka van Doesum & Jantje Timmerman



Webinar 3



Flexibel Onderwijs ontwerpen: hoe doe je dat?

Roel Grol en Elvira Folmer



Cognitieve kenmerken

Cognitief <ul style="list-style-type: none">Moelijkheidsgraad vakVoorkennisWel/geen werkervaringLeervoorkeur doelgroep	Praktisch <ul style="list-style-type: none">RoosterStudiewerkgezinReistijd van studentOrganiseerbaarheid
Meta-cognitief <ul style="list-style-type: none">Overzicht studie en beroepenveldStudevaardighedenZelfinzicht hebbenZelfregulering	
Sociaal-emotioneel <ul style="list-style-type: none">MotivatieBehoeftte aan structuurBehoeftte sociaal contactLeeftijd/levenservaring	

Studentkenmerken

Webinar 4

Student vraagt, docent volgt?!



Affectieve kenmerken



Praktische kenmerken

Webinar 5 VOLTijd VERLEDEN TIJD ?!

leeruitkomsten

werkend leren - lerend werken

leerwegaafhankelijke toetsing

individuele leerroutes

student is regisseur over het eigen leerproces



2017/2018

5 opleidingen
23 modules-30 ECTS

pilot experiment leeruitkomsten
pilot microcredentials

520 studenten
5 instroomroutes

15 fte

Steph Lausberg & Edwin Versluis



Webinar “Persoonlijk leren moet je creëren...”:

duiding, denkkaders en dilemma's

1 november 2023

Anne Marie van Rooijen (practor Persoonlijk Leren)

Andrea Klaeijssen (practor Gepersonaliseerd Leren)



VISTA
college

Ingrediënten van dit webinar:



- *Drijfveren* – Wat motiveert ons ?
- *Definitie en duiding* – Wat is Persoonlijk leren? Wat is Gepersonaliseerd leren?
- *Denkkader* - Welke (theoretische) kaders hanteren we?
- *Dilemma's uit praktijk en onderzoek* – Wat zien we? Welke vragen leven?



Drijfveren – Wat motiveert ons?

Even voorstellen...

- *ontstaansgeschiedenis* van beide practoraten
- *opgave* van beide practoraten
- onze *drijfveren* als practoren

Gemeenschappelijke drijfveer: niet het toevoegen van theorie, maar werken aan bewustwording, aan nieuwsgierigheid en met de weerbaarheid van de dagelijkse onderwijspraktijk als uitgangspunt.



Definitie en duiding van Persoonlijk Leren

Persoonlijk Leren is het onderwijsproces waarin de student wordt uitgedaagd verantwoordelijkheid te dragen voor de eigen ontwikkeling.

De docent is er om in afstemming met team en de student de kaders te bewaken en de verrijking te organiseren.

Kenmerkend in dit proces is flexibiliteit in relatie en onderwijsprogramma.



Denkkader(s) Persoonlijk Leren (1/3)

Theoretisch kader:

- *Zelfdeterminatietheorie (Deci & Ryan)*
- *Subjectificatie, vormingsproces naar volwassenheid (Biesta)*

- Startende student wordt gekenmerkt door gecontroleerde motivatie (gehoorzaamheid: doen wat moet)
- Gewenste student weet zichzelf te motiveren (eigen regie): maar hoe komt een student tot autonome motivatie?

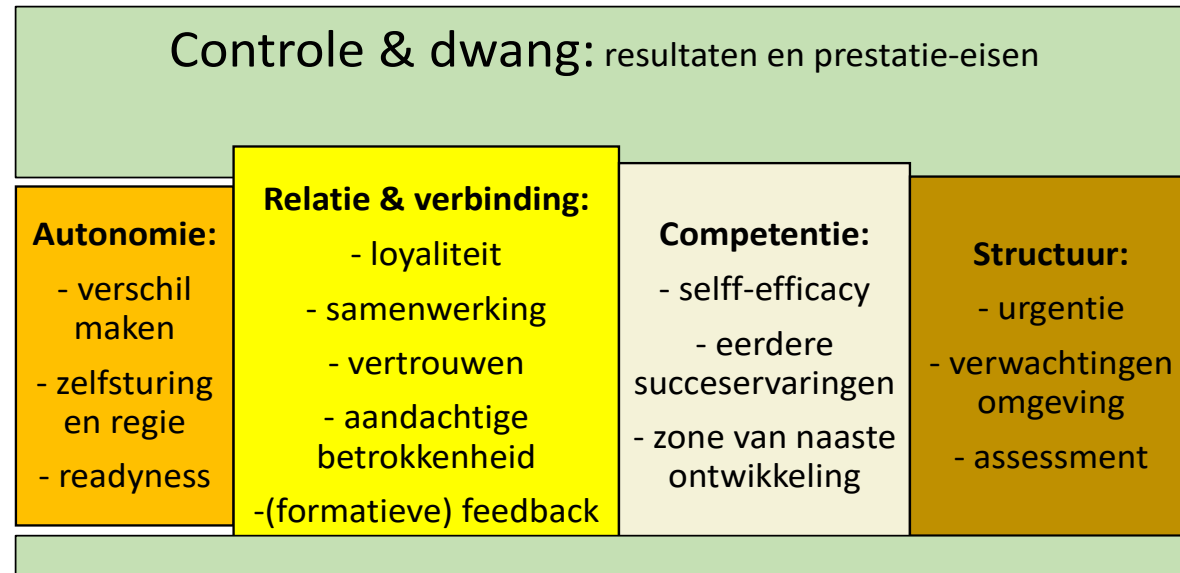


VISTA
college

Amotivatie	Extrinsieke motivatie				Intrinsieke motivatie
Geen regulatie	Externe regulatie	Introjectie	Identificatie	Integratie	Intrinsieke regulatie
Intentie tot activiteit is nauwelijks aanwezig	Vermijden van straf, verkrijgen van een beloning en/of externe verwachtingen inwilligen	Behoud van eigenwaarde door vermijden schaamte/schuld/angst of ervaring van trots	Activiteit wordt gezien als zinvol	Activiteit past binnen persoonlijke waarden	Activiteit zelf geeft voldoening of plezier
	Gecontroleerde motivatie		Autonome motivatie		
Lage kwaliteit motivatie ←-----→ hoge kwaliteit motivatie					



- *Mengpaneel als metafoor.* In elke onderwijsactiviteit zijn deze vijf aspecten geregeld. Ze beïnvloeden elkaar.
- *Helpende vragen* om het eigen onderwijs te onderzoeken:
 - Hoe hoog of hoe laag staan de schuifjes in het mengpaneel?
 - Waaraan herken je dat?



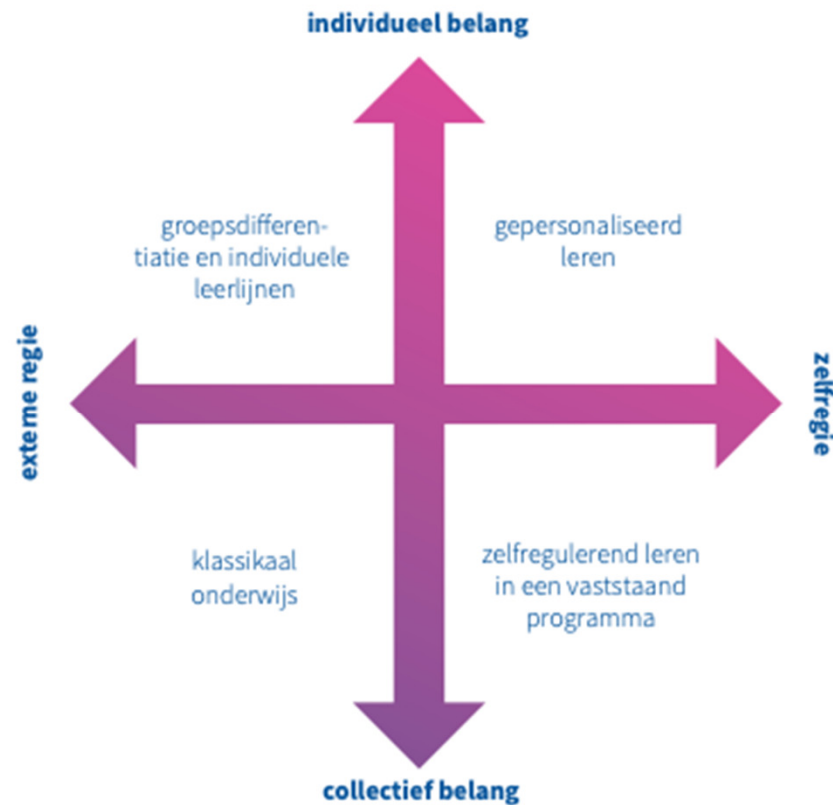
Definitie en duiding Gepersonaliseerd Leren



Vaak omschreven als de student die *mede-eigenaar is van het leerproces* en waarbij het onderwijs *aansluit op de behoeften, capaciteiten en interesses van studenten*

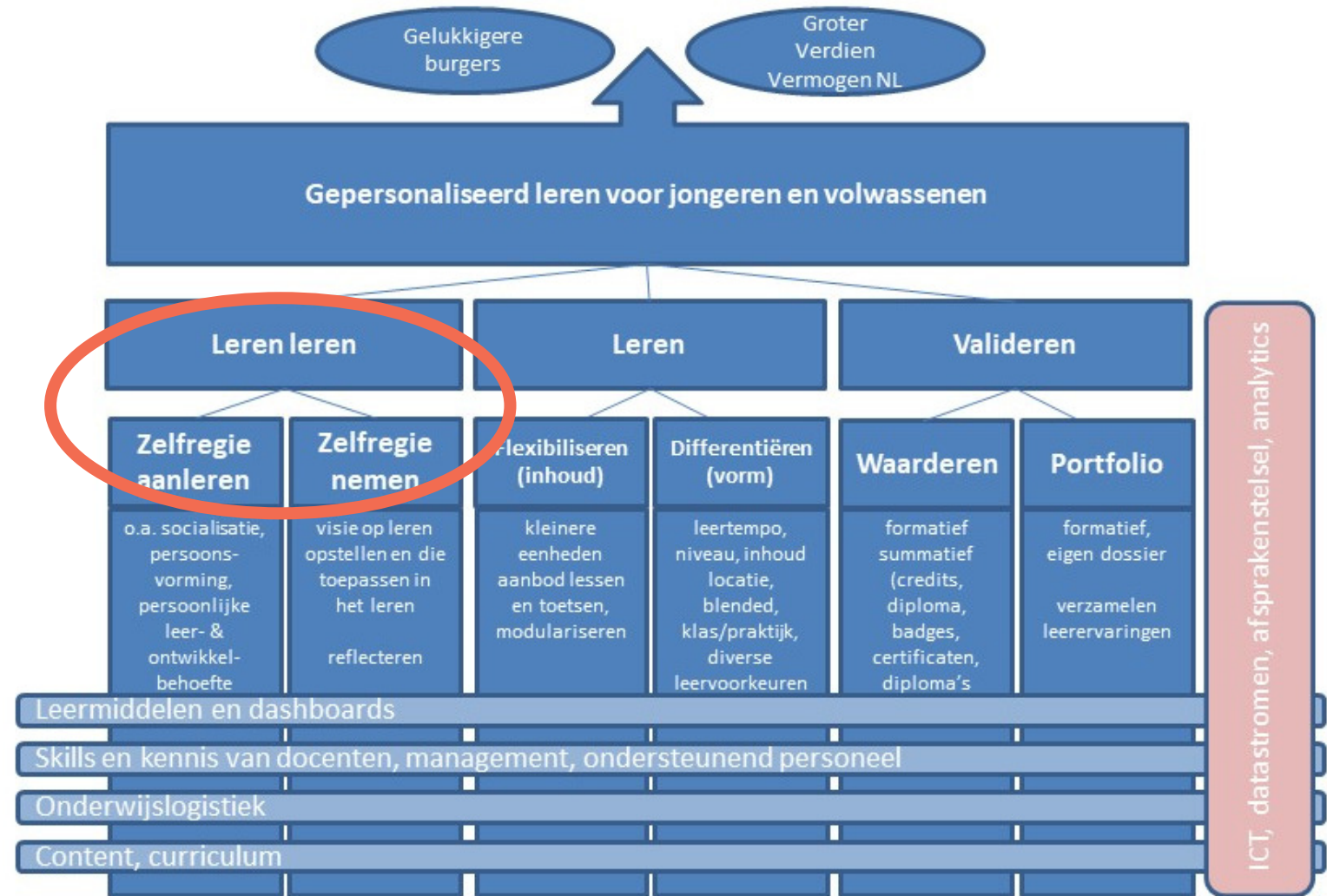
(Bray & McClaskey, 2013).

Denkkader(s) Gepersonaliseerd Leren (1/3)



Dimensies van gepersonaliseerd leren (Van Loon, Van der Neut, De Ries, & Kral, 2016)





3/3

Denkkaders
en reikwijdte

Denkkaders
en taal



Denkkaders
en richting

Denkkaders
en samen



Wat leren de duiding en de denkkaders ons?

Centrale begrippen:

- **Onderwijsproces:** verwijst naar dynamiek en interactie en is daarmee waarde-geladen
- **Eigen verantwoordelijkheid :** zowel van student als van docent
- **Zelfregie:** ook wel vertaald als autonomie
- **Flexibiliteit:** als logische en noodzakelijke voorwaarde voor bovenstaande



Dilemma's en paradoxen uit de praktijk

- Flexibilisering van onderwijs dient vele doelen, maar niet per sé het scheppen van sterk pedagogisch-didactisch klimaat.
- Onderzoek leidt niet alleen tot antwoorden, ook tot nieuwe vragen.
- "*De student centraal*"? Of juist niet?



Dank voor de aandacht!



VISTA
college