

De Grote Thema's bij de LAK26 conferentie

Learning Analytics & Knowledge conference, Bergen, Noorwegen

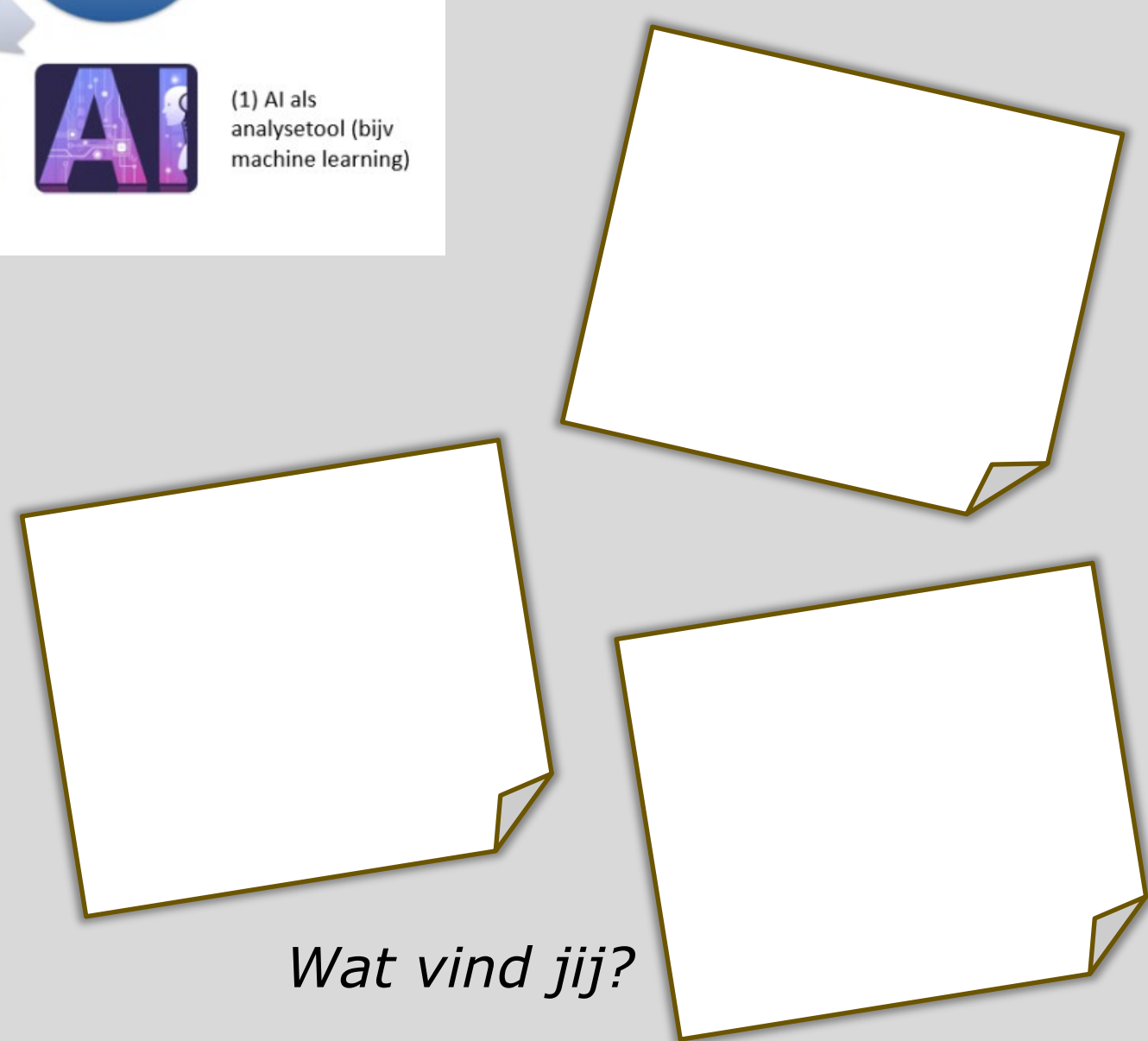
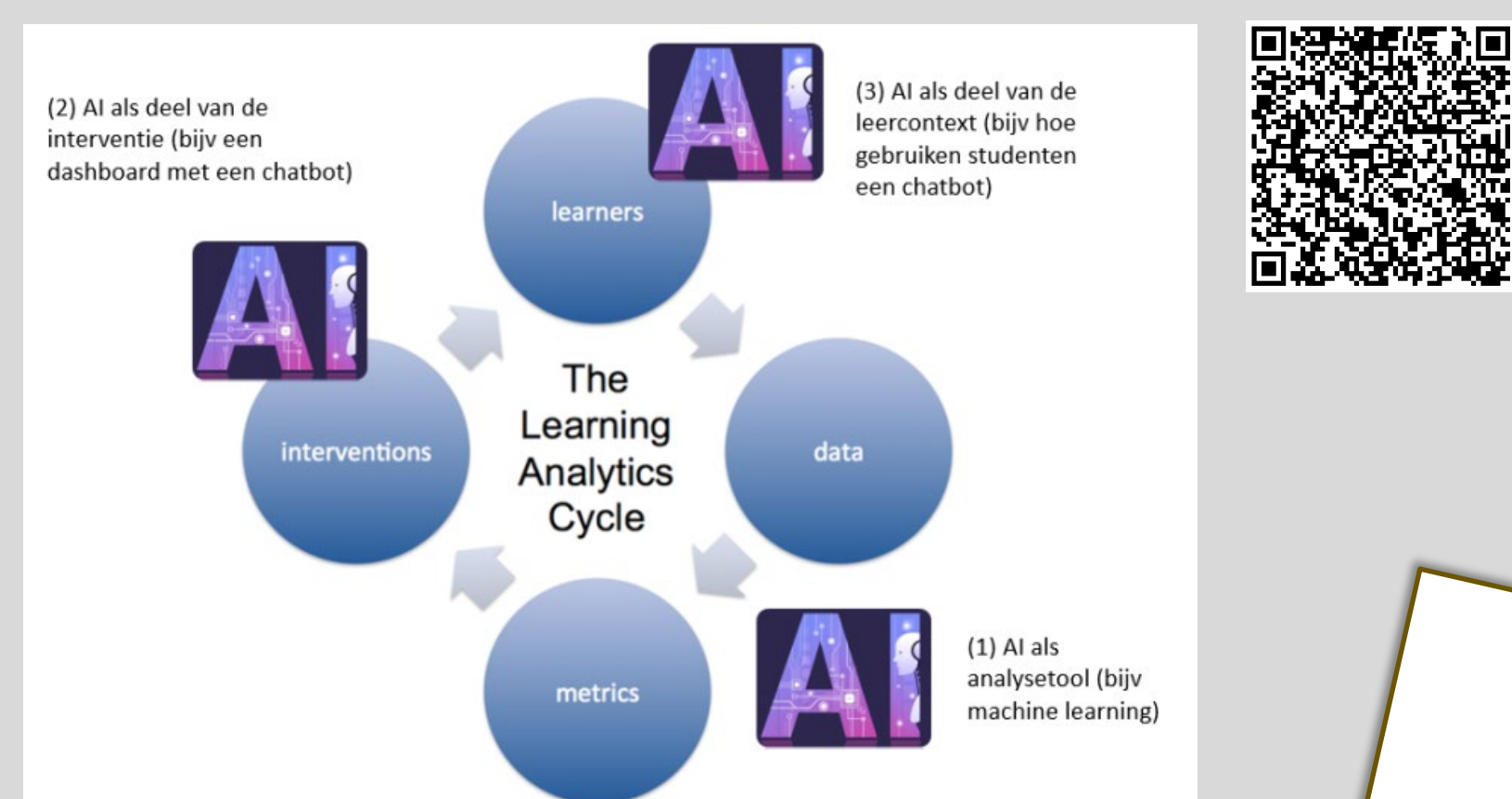
THEMA 1: LA en AI

Er is een nieuwe definitie van Learning Analytics.

2011 *Learning Analytics is the measurement, collection, analysis and reporting of data about learners and their contexts, for purposes of understanding and optimising learning and the environments in which it occurs.*

2026 *Learning analytics is the collection, analysis, interpretation and communication of data about learners and their learning that provides theoretically relevant and actionable insights to enhance learning and teaching.*

Debat blijft bestaan over wat LA is en wat AI is, en hoe zij zich tot elkaar verhouden. Tijdens de conferentie werd benadrukt dat LA nodig is om de rol van AI in het leren te bestuderen, nummer [3] in de figuur hieronder.

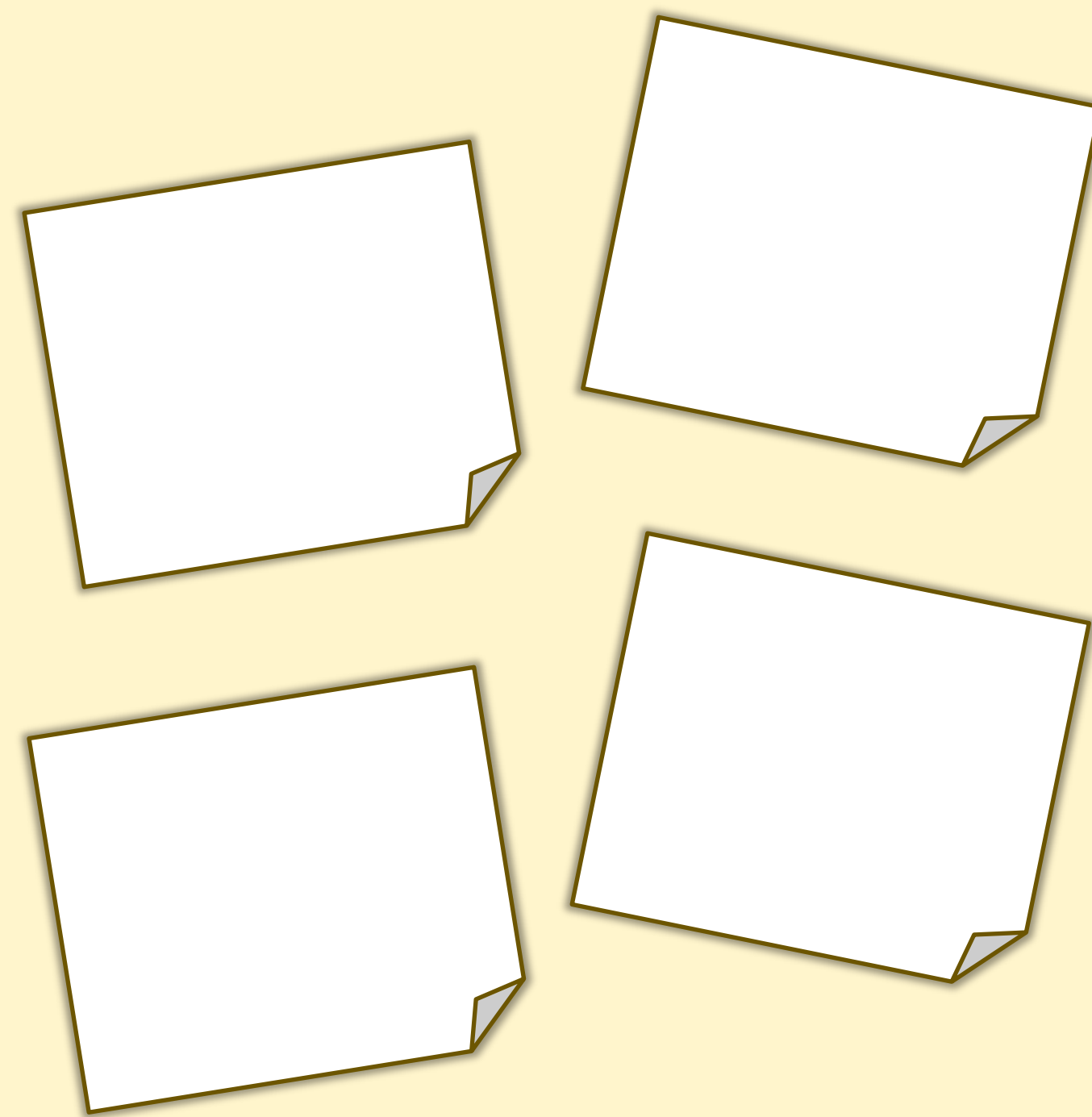


THEMA 2: PRESTATIE VERSUS LEREN

Studies laten zien dat studenten een taak beter uitvoeren met behulp van AI ("boost in performance"), maar dat studenten de vervolgtask *zonder* AI slechter uitvoeren ("no learning"). Wat betekent dit?

Welke taken moeten studenten zelf kunnen uitvoeren? Hoe zorgen we dat studenten AI gebruiken als hulpmiddel en niet als leunstok? Hoe zorgen we dat studenten in dat opzicht AI literate worden?

Het antwoord op LAK26 leek te zijn: via metacognitie. Bieden we hier expliciete leerlijnen voor? Zijn hier goede voorbeelden van?



THEMA 3: SYNERGIE

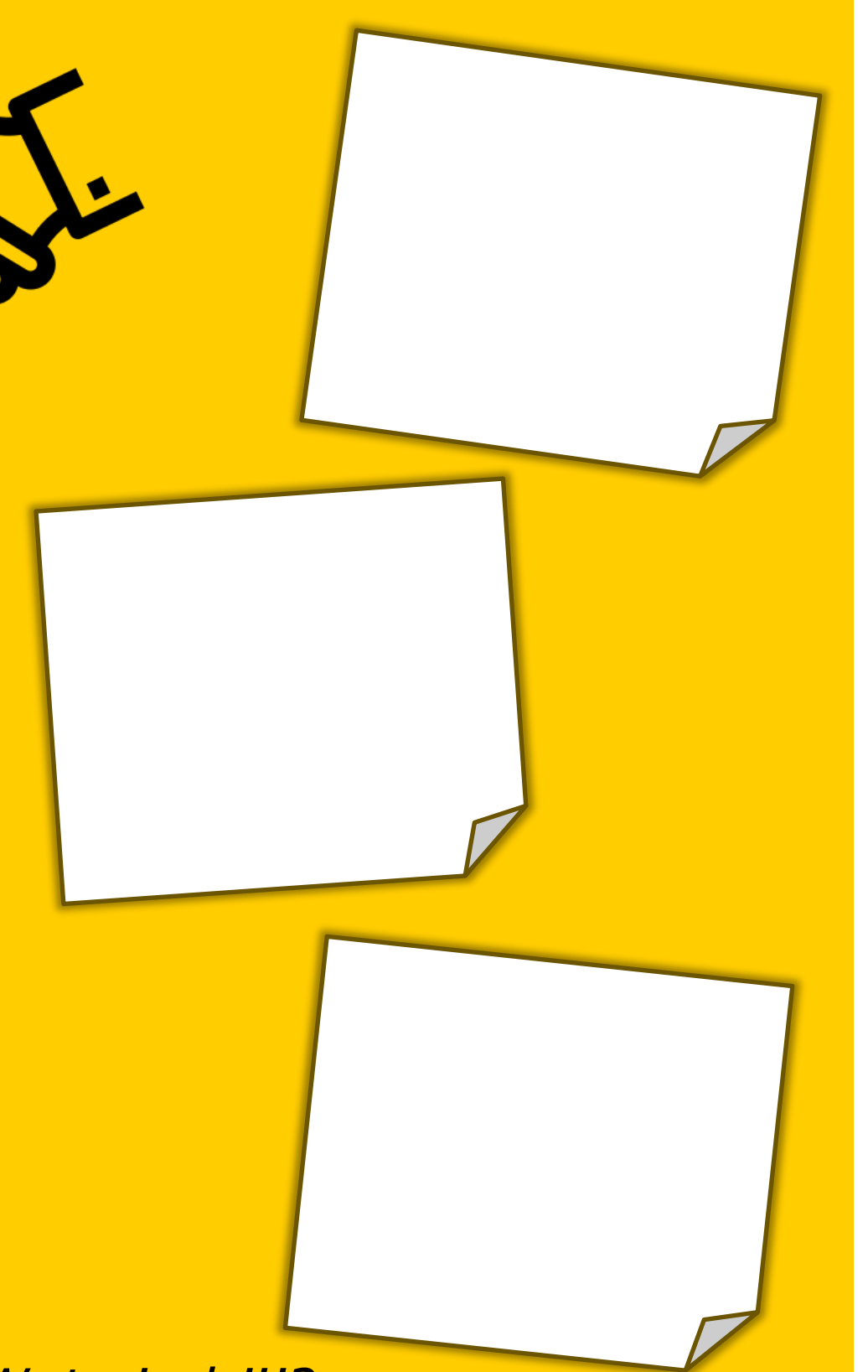
"Synergy" tussen mens en AI, dat lijkt het doel te zijn. Maar wat is het?

$$\text{Mens} + \text{AI/LA} > (\text{Mens of AI/LA})$$

Oftewel: als er synergy is tussen mens en AI/LA, is hun prestatie beter dan mens of AI/LA afzonderlijk zou kunnen bereiken.

Dat roept vragen op:

- Hebben we hier voorbeelden van?
- Zijn huidige LLMs/chatbots wel ontworpen om deze rol te spelen? Iets wat ze bijvoorbeeld niet doen, is onzekerheid tonen.
- Moeten we vanuit dit perspectief AI/LA beschouwen als een gelijkwaardige samenwerkingspartner? Is dat realistisch?



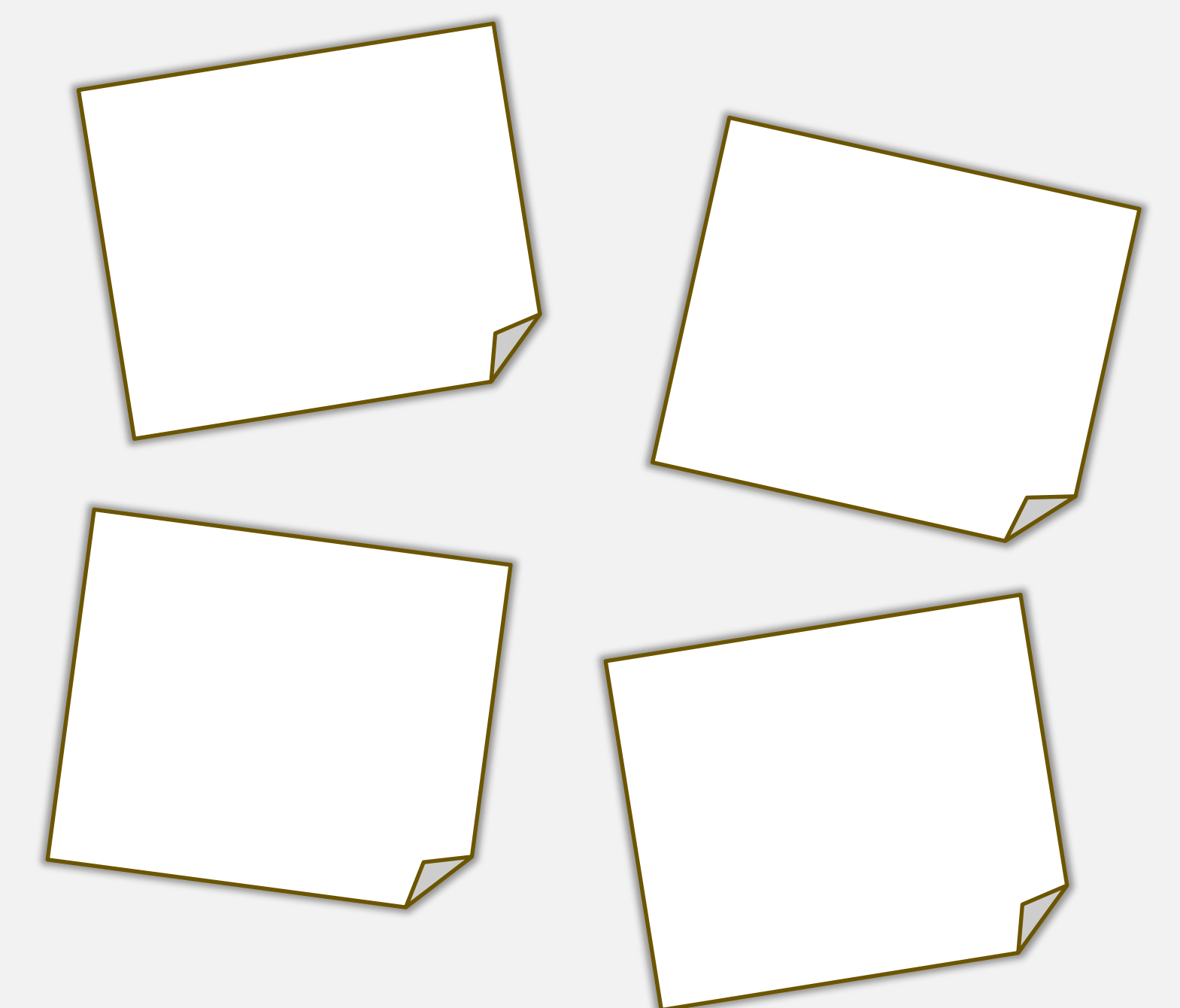
THEMA 4: BELANG VAN INSTITUTIONELE FACTOREN

Voor Learning Analytics: onderzoek en praktijkverhalen op LAK26 laten (nog steeds) zien dat institutionele context en samenwerking essentieel is. Bijvoorbeeld studies waarbij je *curriculum analytics* inzet en als onderwijsprogramma samen naar de data kijkt. Het is belangrijk dat er goed leiderschap is, dat er voldoende (technische) ondersteuning is, en dat er gedeelde sociale normen zijn rondom onderwijs en data.

Keynote speaker Vera Liao voegde daar voor AI aan toe dat zij vindt dat we gezamenlijke *waarden* moeten ontwikkelen om met AI om te gaan. Onze taak als onderwijsinstellingen is dan om studenten die waarden bij te brengen en in de praktijk te laten toepassen.

Vragen om te bespreken:

- Waarden die wij aan de UU voor Learning Analytics hebben zijn o.a. human in the loop, transparantie, en verantwoordelijkheid. Zijn deze waarden ook van toepassing op AI?
- Hoe zorg je als instituut/opleiding/afdeling voor gedeelde sociale normen en goed leiderschap in een snel veranderend technisch landschap? En hoe doe je dat in de context van bezuinigingen / weinig beschikbare tijd?

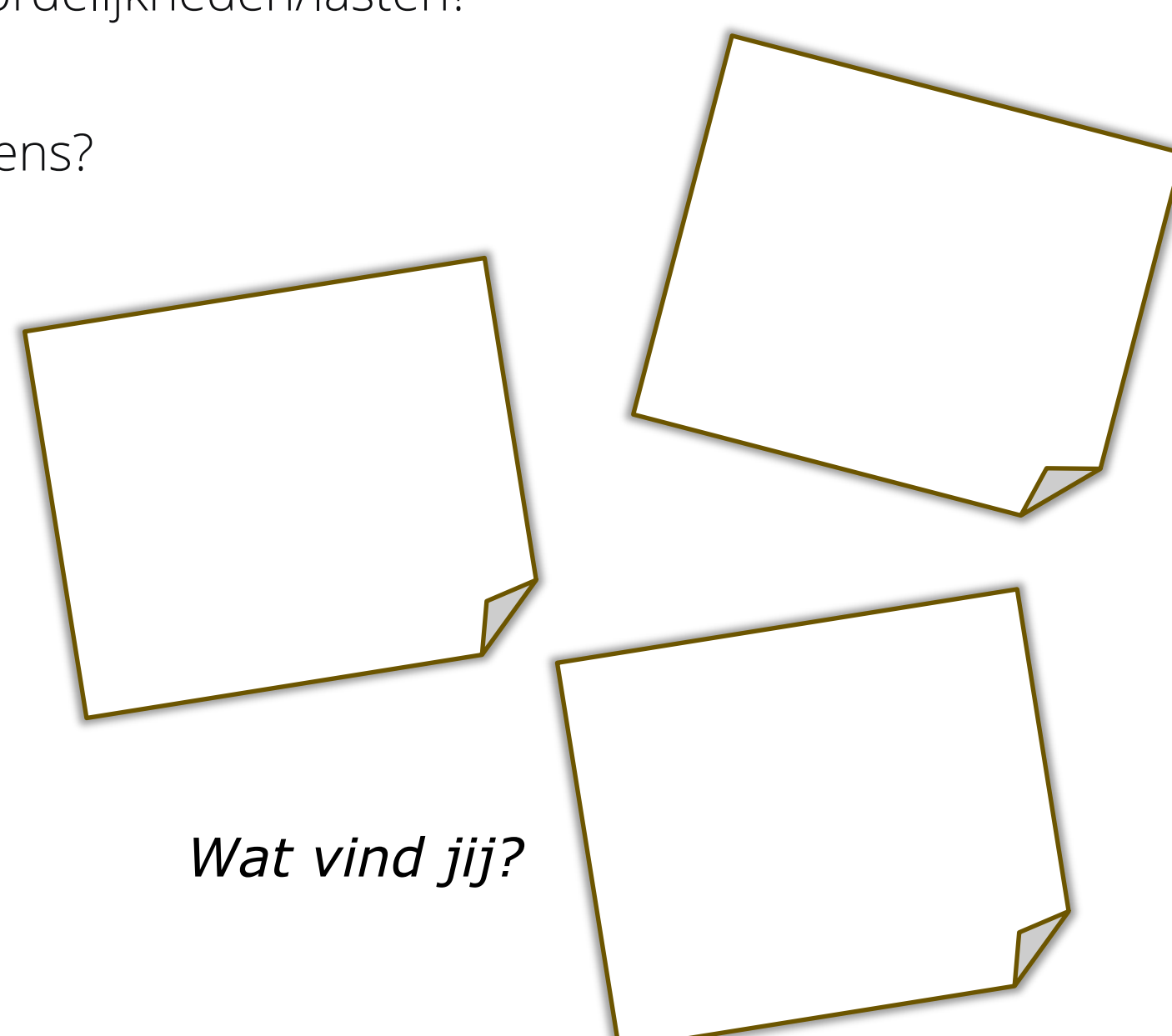


THEMA 5: MOET ELKE BLACK BOX OPEN?

Met Learning Analytics (LA) kunnen we veel te weten komen over "learners and their learning". Maar data is niet neutraal en kan grote impact hebben. Er moet dus voorzichtig met LA worden omgegaan.

In mijn nieuwe project kijk ik naar LA in het Hoger Onderwijs:

- Als we LA zien als een bron die kennis en inzicht geeft, dan is LA een vorm van macht.
- Hoe zien docenten dit? Biedt LA kansen, of brengt het vooral verantwoordelijkheden/lasten?
- Hoe heeft docentgebruik van LA invloed op de docent-studentrelatie?
- Moet elke black box open? Waar ligt voor docenten en studenten de grens?



MET DANK AAN

De reis naar LAK26 is gefinancierd door een NWO Vidi-beurs onder nummer VI.Vidi.241G.001.

REFERENTIES

Alle papers van de conferentie kun je hier nalezen.

Anouschka van Leeuwen
Marije Goudriaan
a.vanleeuwen@uu.nl



Full en short papers.



Posters en praktijkpapers.