

BLENDLED LEARNING ALS MIDDEL VOOR ONDERWIJSVERNIEUWING BIJ HET UMC UTRECHT

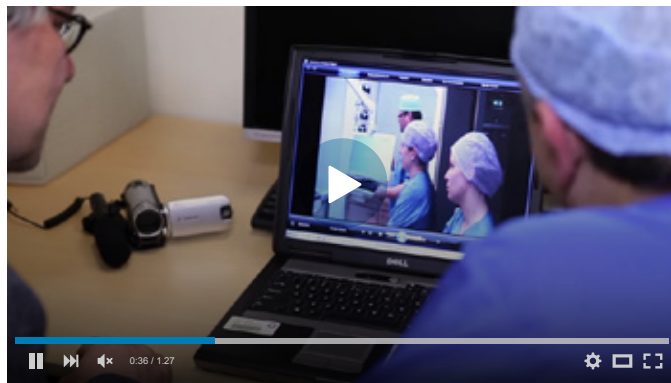
GOOD PRACTICES ONDERWIJS OP MAAT



SURF NET

BLENDED LEARNING ALS MIDDEL VOOR ONDERWIJSVERNIEUWING BIJ HET UMC UTRECHT

“Iedere student en medewerker heeft in 2016 binnen iedere opleiding overal en altijd toegang tot digitale bronnen, communicatiemiddelen en instrumenten voor feedback en beoordeling.” Zo luidde de ambitieuze doelstelling van het onderwijsinnovatieprogramma ‘Onbegrensd Leren’ van het UMC Utrecht. De focus van het programma lag op het verbeteren van het contactonderwijs via blended learning. Docenten zijn enthousiast en voelen de potentiële meerwaarde.



[< bekijk de video](#)
Onbegrensd leren in
het UMC Utrecht

Potentie van nieuwe technologie voor onderwijs

Welke potentie heeft technologie voor opleidingen binnen het UMC Utrecht? Zou het niet handig zijn als studenten via simulaties risicovolle operaties kunnen oefenen? Hoeveel ruimte kan er ontstaan in het contactonderwijs als studenten de theorie al vooraf in video's bekijken? En wat is de tijdswinst voor docenten als toetsen digitaal worden afgenomen? Deze en meer vragen vormden in 2011 de aanleiding voor de Raad van Bestuur van het UMC Utrecht om samen met studenten en docenten de inzet van technologie via het programma 'Onbegrensd Leren' te gaan ontdekken.

Sterke combinatie tussen top-down visie en bottom-up initiatieven

“Hoe ontwikkel en valideer je met behulp van technologie nieuwe onderwijsvormen en hoe borg je die binnen je organisatie? Het onderwijsinnovatieprogramma ‘Onbegrensd Leren’ van het UMC Utrecht laat zien hoe een duidelijke top-down visie, gecombineerd met bottom-up initiatieven vanaf de werkvloer en een slim uitgedachte supportorganisatie tot positieve en concrete resultaten leidt. Resultaten die studenten in staat stellen met meer autonomie en betrokkenheid te studeren en docenten tijdswinst opleveren voor meer contactmomenten met studenten,” vertelt Harold van Rijen, voorzitter van de stuurgroep van het onderwijsinnovatieprogramma. “Door continue evaluatie en interne terugkoppeling van ‘lessons learned’ is er een lerende organisatie met een grote slagkracht ontstaan.”



< [bekijk de video](#)
peer visit UMCU:
Presentatie Harold
van Rijen

Resultaten van vier jaar Onbegrensd Leren

Het programma telt verschillende deelprojecten met ieder hun eigen resultaten en lessons learned: e-modules, e-simulaties, e-lectures, e-assessments, videoreflectie en 'innovatieve projecten'. Na vier jaar pionieren, ontdekken en ervaren van nieuwe onderwijsvormen binnen de medische opleidingen kijkt Harold van Rijen tevreden terug. "Sinds de start in 2012 heeft het programma mooie resultaten behaald en een grote hoeveelheid innovatieve onderwijsproducten opgeleverd.

- **E-modules**

Totaal zijn 172 e-modules ontwikkeld. In het project zijn drie modellen voor de e-modules ontstaan: een basismodule die zich richt op kennisoverdracht, een zelfsturende module waarin de student actief op zoek gaat naar kennis, en een feedback-gestuurde module waarin de nadruk ligt op het toetsen van de leerstof.

- **E-simulaties**

Totaal zijn 72 e-simulaties ontwikkeld. De wisselwerking tussen de gesimuleerde werkelijkheid en de praktijk levert studenten het beste rendement.

- **E-lectures**

E-lectures vormen steeds vaker een onderdeel van de voorbereiding voor het contactonderwijs. Totaal is 3000 uur aan hoorcollegeopnames, 200 kennisclips (video's van maximaal 10 minuten over één onderwerp), 5 webinars en ruim 340.000 views opgeleverd.

- **E-assessments**

Eind 2015 gebeurt al ruim 60% van alle toetsing in het UMC Utrecht digitaal. Totaal zijn 1049 e-assessments uitgevoerd.

- **Vidoreflectie in zorg en onderwijs**

UMC Utrecht realiseerde een speciale videoreflectieruimte en trainde docenten in het gebruik van videoreflectie. Totaal zijn 6 toepassingen van videoreflectie opgeleverd.

- **Innovatieve projecten**

In twee jaar tijd zijn 10 innovatieve projecten opgeleverd. Bijvoorbeeld het project 'One Minute Wonder', waarbij studenten via een display tijdens 'loze tijd' of gedwongen wachttijd snel een korte bijscholing kunnen volgen.

Lees verder meer over de resultaten én de belangrijkste meerwaarde en aandachtspunten volgens studenten en docenten.

Ondersteuning en draagvlak

De focus van het programma lag op het verbeteren van het contactonderwijs via blended learning. Het gedecentraliseerde implementatiemodel waarbij een top-down visie en ondersteuning gecombineerd werd met bottom-up initiatieven van docenten zorgde voor draagvlak en enthousiasme binnen alle lagen in de organisatie. De supportorganisatie bood docenten expertise en volledige projectmatige ondersteuning om hun initiatieven te realiseren. Een goed idee van een docent werd uitgewerkt tot 'mini-project', waar een projectleider de verantwoordelijkheid voor kreeg. Het project werd vervolgens door een gemengd team van specialisten, zoals een onderwijskundige of een ontwikkelaar, gerealiseerd.

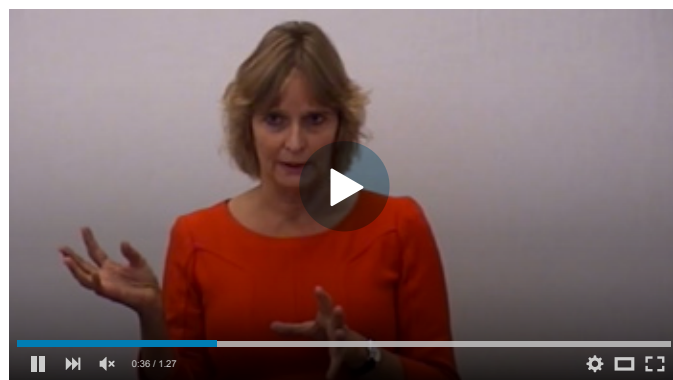
Organisatie van het programma

Het programma Onbegrensd Leren duurde vier jaar en in totaal werkten 44 medewerkers mee (24 fte). Zij boden studenten en docenten ondersteuning bij de uitvoering van zes projecten. Iedere opleidingsdirecteur beoordeelde de initiatieven van de eigen docenten, om zo borging binnen de opleidingen te stimuleren. Wanneer een initiatief werd goedgekeurd, dan kreeg de docent vanuit het programma ondersteuning bij de uitvoering. Die ondersteuning bestond bijvoorbeeld uit een projectleider, onderwijskundigen, ontwikkelaars en/of functioneel beheerders. Zij vertaalden in nauwe samenwerking met docenten de wensen en initiatieven tot onderwijskundige ICT-oplossingen.

Binnen het programma is gekozen voor een vaste dag waarop alle teamleden tegelijk aanwezig waren. Dit zorgde voor korte lijnen en versterkte het teamgevoel. Door per deelproject een duidelijke beschrijving van het proces te maken kregen de verschillende teamleden goed inzicht – en daarmee meer begrip – voor elkaars werkzaamheden. Op deze manier werd het mogelijk om snel en met hoge kwaliteit nieuwe producten op te leveren. Ook qua budget en proces is er continu vinger aan de pols gehouden. De programmamanager had een maandelijks overleg met de controller om de financiën en de personele organisatie te bespreken en waar nodig bij te sturen.

Learning by doing

Bij dit vierjarige programma was een 'learning by doing' benadering noodzakelijk; er moest voldoende ruimte zijn voor nieuwe inzichten en creatieve ideeën. Programmamanager Cecile Capetti: "Het is de kunst om te balanceren tussen het behalen van te voren bepaalde resultaten en het scheppen van voldoende kansen voor nieuwe ontwikkelingen, die het eindresultaat alleen maar beter maken. Het uitvoeren van programmadoelen is geen uitgestippeld pad dat van A naar B voert."



[< bekijk de video](#)
peer visit UMCU: Cecile
Capetti

Borging in de organisatie

Een belangrijk aspect binnen Onbegrensd Leren vormde de borging in de organisatie. Binnen het programma is een uitgebreide evaluatiecyclus opgenomen waarin de kwaliteit en het gebruik van de geproduceerde zaken continu werd gemonitord. Daarnaast werd getoetst in hoeverre de resultaten van de projecten een bijdrage leverde aan de vijf strategische doelstellingen van het UMC Utrecht. Door veel interne medewerkers aan te stellen is automatisch voor borging gezorgd: deze mensen gaan met hun nieuwe expertise weer terug de organisatie in nu het programma is afgelopen.

Meer informatie

- [Meer informatie](#) over het programma Onbegrensd Leren
- [Video](#) over de voordelen van de inzet van onderwijstechnologie
- Bekijk alle video's van de Roadshow onderwijsinnovatie SURFnet, peer visit UMC Utrecht op surf.nl/roadshow-umcu

Wilt u meer informatie over het project Onbegrensd Leren of een van de deelprojecten, dan kunt u contact opnemen met Hester Tekstra via htekstra@umcutrecht.nl.



[< bekijk de video](#)
peer visit UMCU:
Hester Tekstra

DEELPROJECTEN ONBEGRENSD LEREN: RESULTATEN EN LESSONS LEARNED

E-ASSESSMENT

projectleider: [Margreet Manrique](#)

Al sinds 2004 toetst het UMC Utrecht studenten steeds vaker digitaal. Om meer docenten te enthousiasmeren voor deze digitale ontwikkeling werd het deelproject 'E-assessment' binnen Onbegrensd Leren opgenomen. Bij de start in 2012 gaven 15 docenten aan mee te willen werken aan pilots met de toetssoftware van TestVision Online; eind 2015 gebeurt al ruim 60% van alle toetsing in het UMC Utrecht digitaal.

Het project 'E-assessment' richt zich zowel op het faciliteren van diagnostische toetsen (wat weet de student al?), formatieve toetsen (hoe is de voortgang van het leerproces van een student?) en summatieve toetsen (wat is de eindbeoordeling van de student?). Het UMC Utrecht heeft inmiddels een vaste locatie voor het afnemen van summatieve toetsen bij grote studentengroepen. Tevens zet het UMC Utrecht sterk in op het faciliteren van docenten, zoals het invoeren van vragen in de itembank, de eindredactie van toetsen, advisering over vraagtypen of het interpreteren van toetsanalyses. Het UMC Utrecht wil het digitaal toetsen de komende jaren verder uitbreiden, onder andere met adaptieve toetsen die zich aanpassen aan het niveau van de student.



[< bekijk de video](#)
peer visit UMCU:
Margreet Manrique

Als meerwaarde en lessons learned van digitaal toetsen geven docenten en studenten aan:

Meerwaarde

- studenten kunnen overal en altijd (diagnostische en formatieve) oefentoetsen maken, waarbij door het gebruik van multimedia in de vragen de toets als geheel authentieker wordt.
- het draagt bij aan de doelstelling 'effectief en efficiënt onderwijs'; bij open vragen hoeven docenten geen lastige handschriften meer te ontcijferen, resultaten en cijfers zijn direct beschikbaar en toetsen zijn eenvoudig te hergebruiken.
- het gebruik van centrale toets-itembanken faciliteert kennisdeling tussen docenten van verschillende opleidingsonderdelen.
- de analysemogelijkheden van het digitale toetsstelsel zorgen ervoor dat vragen en toetsen continu op basis van studentdata verbeterd kunnen worden.

Lessons learned

- uitgebreide feedback (tekst, video, leerstofverwijzing) bij formatieve toetsen blijkt cruciaal te zijn. Alleen 'goed' of 'fout' geeft studenten te weinig inzicht in de voortgang van hun leerproces.
- initieel vonden veel docenten digitaal toetsen 'tijdrovend, fraudegevoelig en onveilig'. In de praktijk blijken al deze (terechte) zorgen oplosbaar.
- toetsen met gesloten vragen kunnen nooit alle leerdoelen dekken. Open vragen, essays, werkstukken en portfolio's blijven ook essentieel bij de beoordeling.
- er zijn initieel meer FTE nodig bij de productie van digitale toetsen dan bij papieren toetsen. Deze investering betaalt zich op termijn weer uit.
- Blijf werken aan de businesscase en blijf vertellen waarom jouw organisatie dit doet/wil. Houd het verhaal actueel.

Meer weten?

- [Meer informatie](#) over het project e-assessments
- Kennisclip '[Digitaal toetsen op het UMC Utrecht](#)'
- [FAQ](#) over de mogelijkheden van TestVision Online
- [Boekje](#) met ervaringen van studenten en docenten rondom e-assessments (pdf)

E-SIMULATIES

projectleider: [Sape van der Werf](#)

Oefenen in de praktijk is voor aanstaande medici noodzakelijk om zich handelingen en vaardigheden eigen te maken. Het is echter ook duur en het risico op fouten met grote consequenties is groot. Om deze reden is binnen Onbegrensd Leren het project 'E-simulaties' gestart, om studenten via de computer te laten oefenen met software-simulaties (hoe werkt een digitaal patiëntdossier?), fysiologische processen (hoe reageert een zenuwcel?) en voor klinisch redeneren (welke aandoening heeft deze patiënt?).



[< bekijk de video](#)
peer visit UMCU:
Sape van der Werf

Als meerwaarde en lessons learned van e-simulaties geven docenten en studenten aan:

Meerwaarde

- Zorg voor een gestandaardiseerd ontwikkelproces, waarin je bij iedere productie precies dezelfde stappen doorloopt. Zo garandeer je voor iedere productie dezelfde standaarden.
- Vooral voor fysiologische processen zijn e-simulaties een duidelijke kostenbesparing. Het UMC Utrecht gebruikt hiervoor het online platform [eSolv](#).
- Met de e-simulaties kunnen verschillende niveaus van complexiteit aan studenten worden aangeboden. Zo kunnen studenten met focus bepaalde situaties keer op keer zelfstandig oefenen.
- E-simulaties stellen het UMC Utrecht in staat om studenten (levensbedreigende) situaties te laten oefenen die weinig in de praktijk voorkomen, en daarmee ook moeilijk in diezelfde praktijk te oefenen zijn.
- In een e-simulatie zijn digitale 'docenten' op te nemen die de student bij bepaalde stappen feedback geven. Dit verlaagt de werkdruk op 'echte' docenten; studenten krijgen meer autonomie bij hun oefenactiviteiten.

Lessons learned

- zorg dat de geschetste situatie daadwerkelijk in de praktijk voorkomt, dat de handelingen van de gebruiker met de praktijk overeenkomen en dat de effecten van de handelingen met de praktijk overeenkomen. Is dat niet het geval, dan leert de student de verkeerde handelingen aan.
- e-simulaties kunnen nog niet de praktijk volledig vervangen. Het UMC Utrecht ziet deze mogelijkheid dan ook vooral als een aanvulling op het opdoen van vaardigheden in de praktijk, niet als een vervanging. Juist de wisselwerking tussen de gesimuleerde werkelijkheid en de praktijk levert studenten het beste rendement.
- het ontwikkelen van e-simulaties is tijdsintensief; de werkelijkheid nabootsen is een lastig proces.
- het op passende wijze inbedden van e-simulaties in het bestaande curriculum ziet het UMC Utrecht als de grote uitdaging voor de komende jaren. Wat is de ideale mix tussen digitaal oefenen en ervaring in de praktijk opdoen?

Meer weten?

- [Meer informatie](#) over het project e-simulaties
- [Boekje](#) met ervaringen van studenten en docenten rondom e-simulaties (pdf)

VIDEOREFLECTIE IN ZORG EN ONDERWIJS

projectleider: [Liesbeth Rensen](#)

Videobeelden van de eigen beroepspraktijk vormen een krachtig leermiddel. In 2012 hield het UMC Utrecht een inventarisatie naar het gebruik van video als reflectietool binnen opleidingen en praktijksituaties. Het bleek dat op veel plekken video al een rol speelde; het project 'Videoreflectie' binnen Onbegrensd Leren had tot doel het gebruik nog verder te stimuleren en kennis op dit vlak beter binnen de organisatie te delen.

De afgelopen jaren heeft het project verschillende resultaten opgeleverd. Zo is er een video-observatie protocol opgesteld, waarin duidelijke afspraken zijn vastgelegd over privacy en publicatie van de gemaakte beelden. Ook is er een speciale videoreflectieruimte gerealiseerd en zijn docenten getraind in het gebruik van videoreflectie, onder andere via instructiefilms met praktijkervaringen van andere docenten. Om complexe zorgprocessen te verbeteren, zoals de overdracht van OK-patiënten, is de methode 'Beelden aan Bed' ontwikkeld. Hierin dragen professionals zelf een hulpvraag aan, waarbij via een videoregistratie zowel individueel als in teamverband gereflecteerd wordt op de gefilmde situatie.



Als meerwaarde en lessons learned van videoreflectie geven docenten en studenten aan:

Meerwaarde

- Zelf actief tot inzichten komen is een veel krachtigere manier van leren dan opmerkingen van iemand anders te horen.
- Videoreflectie is niet alleen voor studenten leerzaam, ook docenten zelf geven aan veel te leren door hun eigen manier van opleiden via video kritisch te beschouwen.
- Door 'echte' situaties in plaats van oefeningen te filmen vervalt een veelgehoord excuus bij de evaluatie dat men 'het in het echt anders zou aanpakken'.
- Het opstellen van het 'Video-observatie protocol UMC Utrecht' zorgde voor duidelijke regels omtrent de waarborging van ieders privacy. Belangrijkste aspecten hierin zijn het informeren van alle betrokkenen en het vragen van toestemming.
- De ervaring leert dat het bespreken van een situatie die gefilmd is, tot veel concretere en persoonlijkere vragen leidt dan het bespreken van een situatie die gebaseerd is op herinneringen of beschrijvingen.

Lessons learned

- Zorg dat er naast een duidelijk beeld ook goede audio is; als er veel omgevingsgeluiden zijn kunnen conversaties lastig te volgen zijn.
- Maak studenten duidelijk dat de beelden alleen voor het leerproces gebruikt worden en wis indien gewenst de beelden direct na afloop van de bespreking.
- Het kost tijd om mensen aan videoreflectie te laten wennen. In het begin kijken mensen bij de evaluatie vooral naar zichzelf en minder naar de interactie tussen alle personen. Dit vergt een investering in tijd en training.

Meer weten?

- [Meer informatie](#) over het project videoreflectie
- [Boekje](#) met ervaringen van studenten en docenten rondom videoreflectie (pdf)

E-LECTURES

projectleider: [Esther Christenhuis](#)

Door de grote populariteit van e-lectures binnen het UMC Utrecht was het een logische stap om deze ontwikkeling mee te nemen binnen Onbegrensd Leren. Bij de start van het project 'E-lectures' in 2012 werden de opgenomen hoorcolleges nog vooral gebruikt als 'terugkijkservice'. Sinds 2014 vormen ze echter steeds vaker een onderdeel van de voorbereiding voor het contactonderwijs. In vier jaar tijd heeft het project 'E-lectures' 3000 uur aan hoorcollegeopnames, 200 kennisclips (video's van maximaal 10 minuten over één onderwerp), 5 webinars en ruim 340.000 views opgeleverd. Dit is gerealiseerd middels vijf vaste recorders in de grote collegezalen en één mobiele opnameset.

Evaluaties leren dat het aantal studenten dat colleges bezoekt redelijk constant blijft. De manier waarop studenten de colleges volgen verandert wel; ze bezoeken colleges voornamelijk voor contact met de docent en werken thuis a.d.h.v. de e-lecture hun aantekeningen uit.



[< bekijk de video](#)
peer visit UMCU:
Esther Christenhuis

Als meerwaarde en lessons learned van e-lectures geven docenten en studenten aan:

Meerwaarde

- E-lectures dragen bij aan drie strategische doelen binnen Onbegrensd Leren:
 1. Leven lang leren: ook na het afronden van de opleiding is de kennis van de docenten via de video's nog beschikbaar.
 2. Efficiënt en effectief onderwijs: studenten kunnen colleges op ieder moment terugkijken, of ze gebruiken als voorbereiding voor contactonderwijs. Hierdoor komt er tijdens het contactonderwijs tijd vrij voor andere zaken, zoals het bespreken van een casus (flipping the classroom). Ook zijn colleges via een centrale database door andere docenten in te zetten, waardoor zij niet dezelfde stof als hun collega hoeven uit te leggen.
 3. (Inter)nationale attractiviteit: e-lectures zijn niet gebonden aan de fysieke muren van het gebouw. Via het platform van Elevate stelt het UMC Utrecht al colleges beschikbaar aan andere (internationale) universiteiten.
- Webinars zorgden voor grotere betrokkenheid bij studenten door het wegvallen van de reistijd en tevens tot een stijging van het eindcijfer bij de betrokken vakken van gemiddeld een half punt.
- Via learning analytics (via het platform <http://www.sonicfoundry.com/mediasite/>) kunnen docenten bekijken welke passages uit hun colleges veel of weinig bekeken zijn. Op basis hiervan kan een docent de inhoud van het contactonderwijs aanpassen.

Lessons learned

- Studenten blijken opnames van hoorcolleges vooral te gebruiken als herhaling; kennisclips worden juist gebruikt als voorbereiding op contactonderwijs. Houd hier rekening mee bij het inzetten van beide vormen.
- Zorg voor interactiviteit tijdens de e-lectures, bijvoorbeeld door de student geautomatiseerd vragen voor te leggen. Hiermee verhoog je de aandacht van de student en kan deze al tijdens de e-lecture checken of de leerstof begrepen is.

Meer weten?

- [Meer informatie](#) over het project e-lectures
- [Boekje](#) met ervaringen van studenten en docenten rondom e-lectures (pdf)
- [Platform Elevate](#) waarop o.a. e-lectures worden uitgeleverd
- [Platform Sonicfoundry](#) waarop learning analytics voor e-lectures worden bijgehouden

E-MODULES

projectleider: [Anne-Petra Rozendal](#)

In januari 2012 is het project e-modules van start gegaan met de ambitie om via de e-modules het contactonderwijs te versterken. Door studenten voorafgaand aan contactmomenten online modules te laten volgen kunnen contactmomenten tussen student en docent anders benut worden. E-modules dragen bij aan het 'blenden' van onderwijs waarbij de e-modules worden ingezet ter versterking van het contactonderwijs en ter verbetering van het werken op de werkvloer.



[< bekijk de video](#)
peer visit UMCU:
Presentatie over
e-modules

De e-modules zijn ontwikkeld met de auteurstool 'Articulate Storyline'. Waar het bij de start van het project vooral 'digitale boeken' waren, zijn de e-modules in de loop van het project Onbegrensd Leren geëvolueerd tot interactieve leereenheden. Met behulp van 'storytelling', professionele animatie- en videoproducties en een team van verschillende expertises zijn er drie modellen voor de e-modules ontstaan: een basismodule die zich richt op kennisoverdracht, een zelfsturende module waarin de student actief op zoek gaat naar kennis, en een feedback-gestuurde module waarin de nadruk ligt op het toetsen van de leerstof. Uiteindelijk heeft dit project 172 e-modules opgeleverd, variërend in doorlooptijd van een half uur tot twee uur.



[< bekijk de video](#)
peer visit UMCU:
Anne-Petra Rozendal

Als meerwaarde en lessons learned van de e-modules geven docenten en studenten aan:**Meerwaarde**

- E-modules leiden tot een toename van de theoretische kennis bij studenten voorafgaand aan de les. Tevens geven ze zowel voor de docent als de student door de directe feedback verbeterd inzicht in het actuele niveau van een student.
- E-modules leiden tot een lager aantal contacturen bij enkele vakken doordat studenten meer op een gelijkwaardig niveau komen via de e-modules. Zodoende zijn er minder contacturen nodig om studenten bij te sturen.
- 'Anytime, anywhere'. De e-modules zijn continu voor studenten beschikbaar, waardoor zij minder afhankelijk zijn van de aanwezigheid van een fysieke docent om verder te kunnen leren.

Lessons learned

- De huidige doorlooptijd van maximaal 2 uur blijkt voor een deel van de studenten te lang. In de toekomst wil het UMC Utrecht de doorlooptijd van een module terugbrengen tot een half uur waar mogelijk.
- De productie van een e-module kost veel tijd. Niet alleen van het ontwikkelteam, maar ook van de inhoudsdeskundige die de inhoudelijke expertise aanlevert.
- Veel inhoudsdeskundigen willen 'alles' kwijt in een e-module. De uitdaging is om een goede balans te vinden tussen voldoende inhoud en een compacte, attractieve module.

Meer weten?

- [Meer informatie](#) over het project e-modules
- [Verdiepende informatie](#) over e-modules
- [Boekje](#) met ervaringen van studenten en docenten rondom e-modules (pdf)

INNOVATIE

projectleider: [Michèle Gerbrands](#)

In hoeverre kan een onderwijstechnologische trend daadwerkelijk de kwaliteit van het onderwijs duurzaam bevorderen? Met deze centrale vraag begon op 1 januari 2014 de projectlijn 'Innovatie' binnen het programma Onbegrensd Leren. Een team van specialisten op diverse terreinen begon zowel via top-down opdrachten als bottom-up initiatieven prototypes te ontwikkelen en te testen. Een interne opdrachtgever en betrokkenheid van studenten zorgde voor een duidelijke borging van de innovaties in de organisatie.



[< bekijk de video](#)
peer visit UMCU:
Presentatie deelproject
Innovatie

In twee jaar tijd zijn circa 10 innovatieve projecten opgeleverd. Bijvoorbeeld het project 'One Minute Wonder', waarbij studenten via een display tijdens 'loze tijd' of gedwongen wachttijd snel een korte bijscholing kunnen volgen. Een ander voorbeeld is 'E-Ducational Challenge, waarmee studenten van verschillende opleidingen gedurende een tweedaagse zelf ICT-onderwijsinnovaties ontwikkelen.



[< bekijk de video](#)
peer visit UMCU:
Michèle Gerbrands

Als meerwaarde en lessons learned van de projectlijn Innovatie geven docenten en studenten aan:**Meerwaarde**

- Studenten krijgen steeds meer persoonlijke leertrajecten. Om hiervoor de juiste vorm(en) te ontdekken is een cultuur van innovatie van groot belang; niemand heeft nog de enige juiste oplossing in pacht.
- De technologische innovaties volgen elkaar in dusdanig snel tempo op, dat organisaties steeds flexibeler moeten worden om nieuwe kansen voor de verbetering van het onderwijs aan te kunnen pakken. Een cultuur van innovatie is hierbij essentieel.
- Innovatieve projecten bieden een uitgelezen kans om ook studenten te betrekken bij de ontwikkeling van het onderwijs. Bijvoorbeeld door hen een rol als 'opdrachtgever' te bieden, of door studenten in het projectteam als ontwikkelaars mee te nemen.

Lessons learned

- Een goed idee alleen blijkt niet voldoende. Om van idee tot uitvoering te komen is betrokkenheid van een interne opdrachtgever als 'early adopter' cruciaal.
- Zie 'innovatie' niet als een tijdelijk project, maar als fundamenteel onderdeel van een lerende organisatie. Alleen zo wordt het een continu proces met betrokkenheid van alle medewerkers.
- Stel geen kaders voor 'succes' op. Innovatie laat zich vooraf niet kwantificeren; het betekent vooral gewoon doen en proberen. Niet ieder initiatief zal tot succes leiden, maar ook als iets 'faalt' kan er veel van geleerd worden.

Meer weten?

- [Meer informatie](#) over het project innovatie
- [Boekje](#) met ervaringen van studenten en docenten rondom innovatie (pdf)

COLOFON

Redactie

Sander van Acht
Floow

Beeld

Pixabay.com - Unsplash

Vormgeving

Vrije Stijl, Utrecht

Februari 2016

SURFnet

Moreelsepark 48
3511 EP Utrecht

Postbus 19035
3501 DA Utrecht

088 - 787 30 00
www.surf.nl/surfnet



2016

beschikbaar onder de licentie
Creative Commons Naamsvermelding 4.0 Nederland.
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.nl>

SURF **NET**