

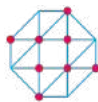


CREATIVE COMMONS



Deze presentatie heeft een
[Creative Commons Attribution 4.0 International-licentie](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

CC-BY: Anique de Bruin, Maastricht University, 15 mei 2020



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT



ComeniusNetwerk
de HogerOnderwijsVernieuwers



Zelfregulatie van leerstrategieën

Anique de Bruin
Hoogleraar Zelfregulatie
in het Hoger Onderwijs



STUDY SMART

Effectieve Leerstrategieën



Gespreid leren



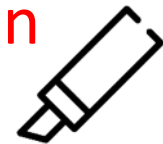
Jezelf toetsen

Niet Effectieve Leerstrategieën



Herlezen

Onderstrepen



Wat maakt een leerstrategie effectief?

Ze zijn **ACTIEF**

Ze geven **FEEDBACK** over je kennis en begrip

'Desirable difficulties'

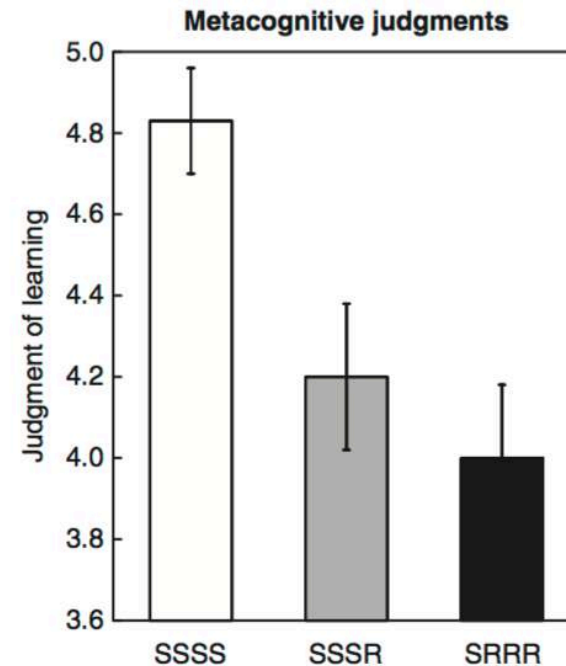
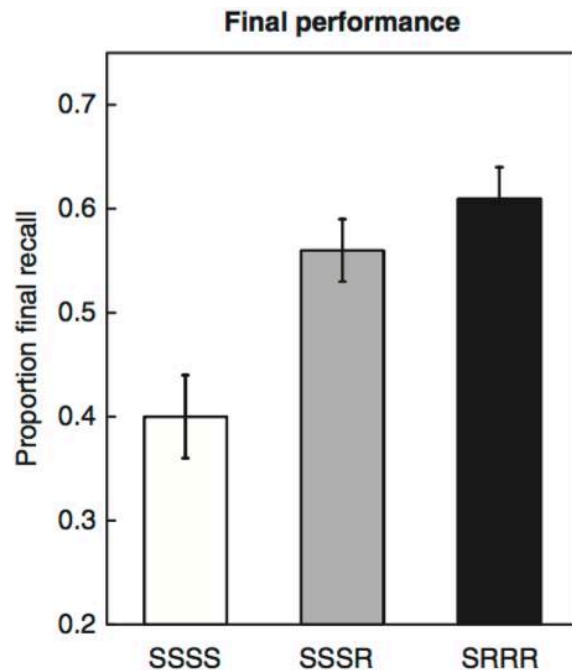
Gewenste moeilijkheden

- **ACTIEF** leren kost meer **MOEITE**
- Effectieve leerstrategieën werken **VERTRAAGD**:
 - Je merkt niet meteen dat je iets hebt geleerd

Moeite en oefening zijn nodig!



Ervaren leren vs werkelijk leren paradox



Source:
Nunes & Karpicke, 2015

Wat betekent dit voor zelfregulatie in de Corona situatie (veel thuis, online)?



Stel je verwachtingen bij



1. Gedragsverandering kost tijd en moeite; nu nog meer!
2. Begin klein – 1 nieuwe strategie, 1 uur per week
3. Wees realistisch – check bij anderen – pauzeer!

Maar: Leer actief! En zoek feedback

1. Het maken van een oefentoets
2. Zelf-verklaringen (vragen stellen tijdens lezen van een tekst)
3. Samenvatten van de tekst met de Cornell methode

STUDYSMARTPBL.COM



Survey & interventie: Zelfregulatie in Coronatijd

STUDYSMARTPBL.COM

anique.debruin@maastrichtuniversity.nl

