

CREATIVE COMMONS



Deze presentatie heeft een [Creative Commons Attribution 4.0 International-licentie](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

CC-BY: Judith Zwerver-Bergman en Debbie Braakman-Luiten
Het onderwijs van 2030: Hybride onderwijs

26-06-20

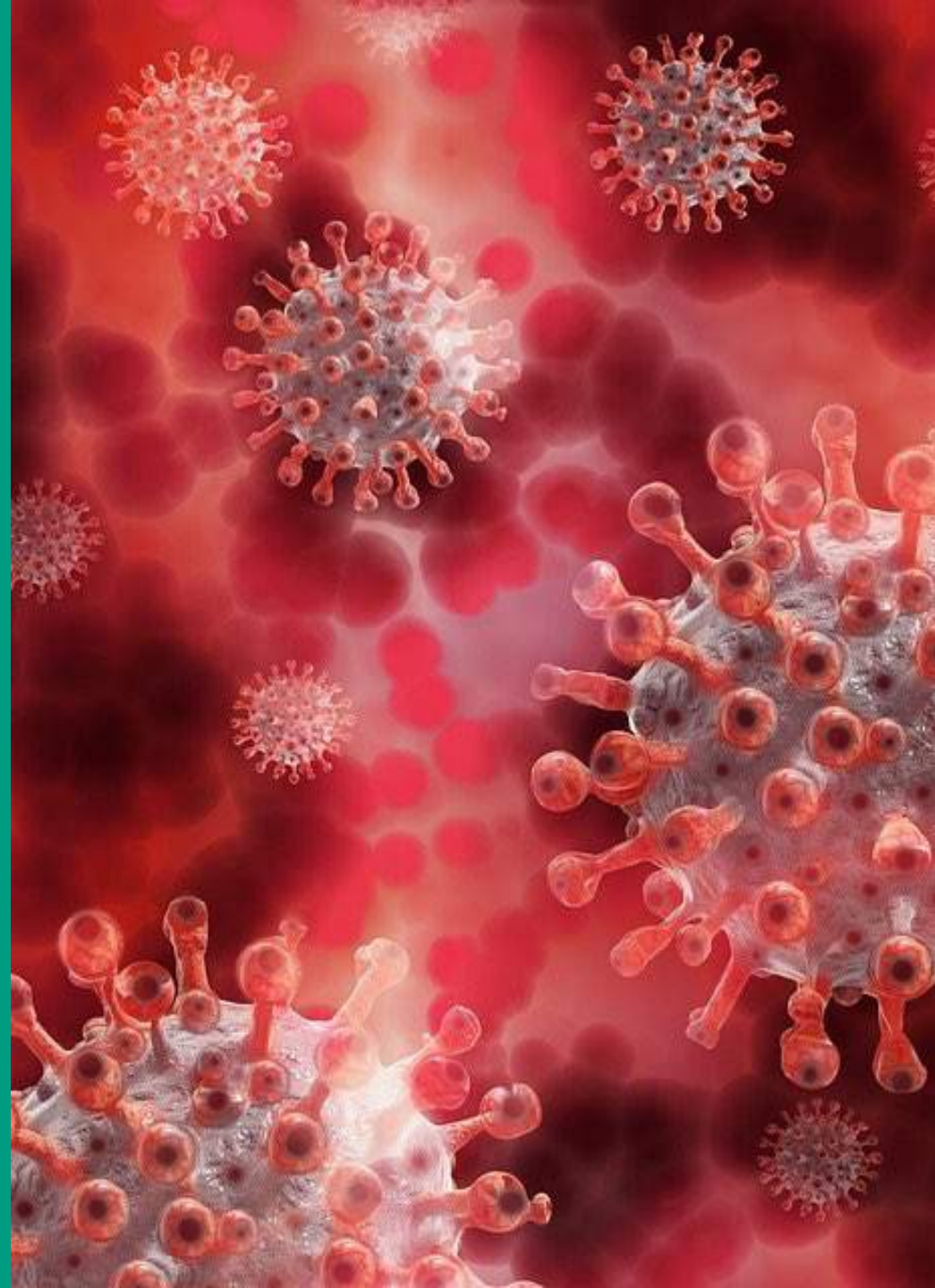


Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT



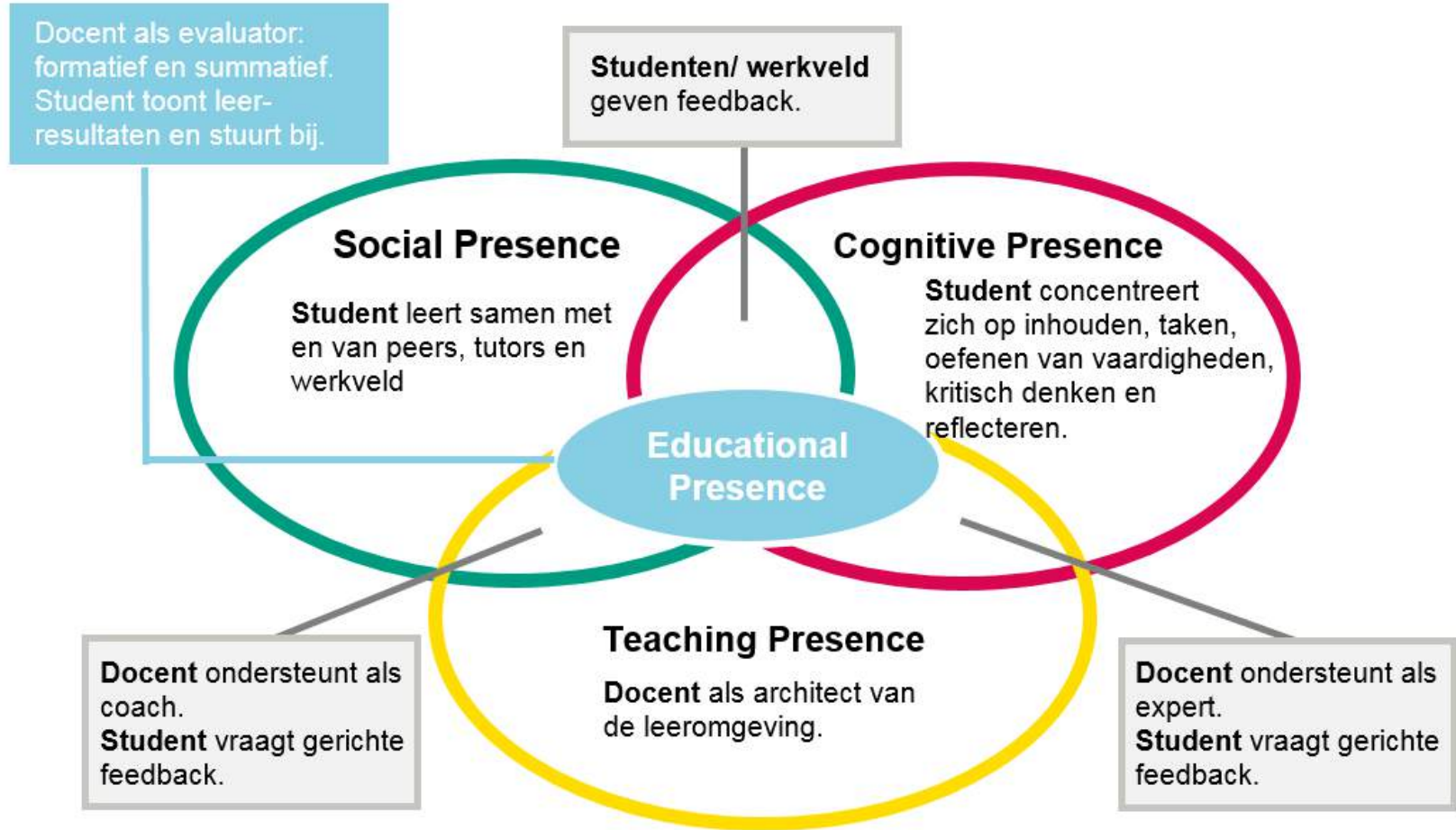
Het onderwijs van 20~~30~~20: Hybride onderwijs

Debbie Braakman
Judith Zwerver



Community of Inquiry model

Voor een optimale leerervaring in een blended en online leeromgevingen moet de leeromgeving uit drie elementen bestaan: cognitive, social en teaching presence.



Bron: <http://bouwstenenopleiding.thomasmore.be/>

Even voorstellen....



Debbie Braakman
Luiten

adviseur

a.d.braakman@saxion.nl



Judith Zwerver -
Bergman

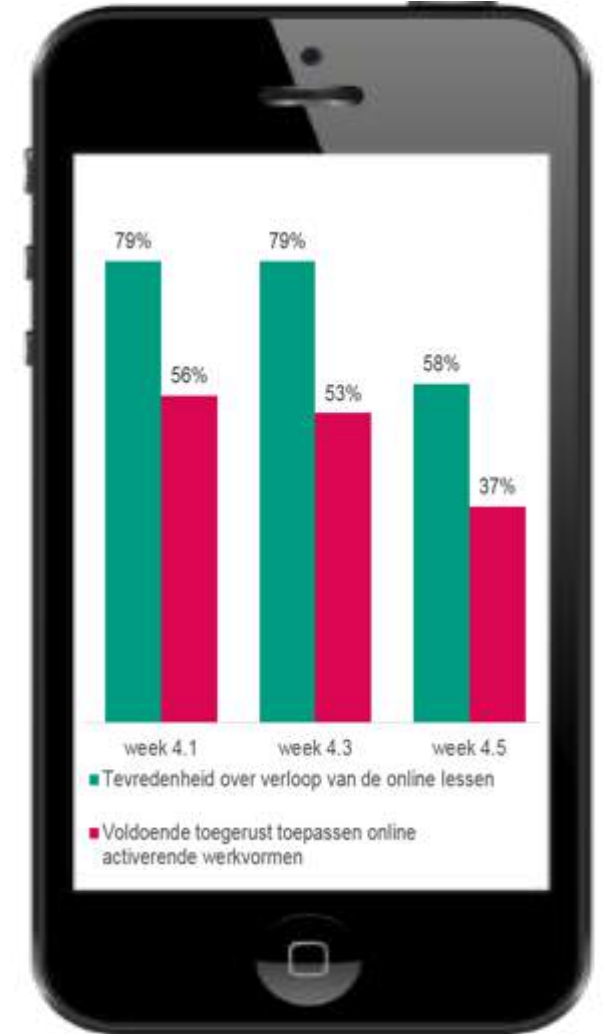
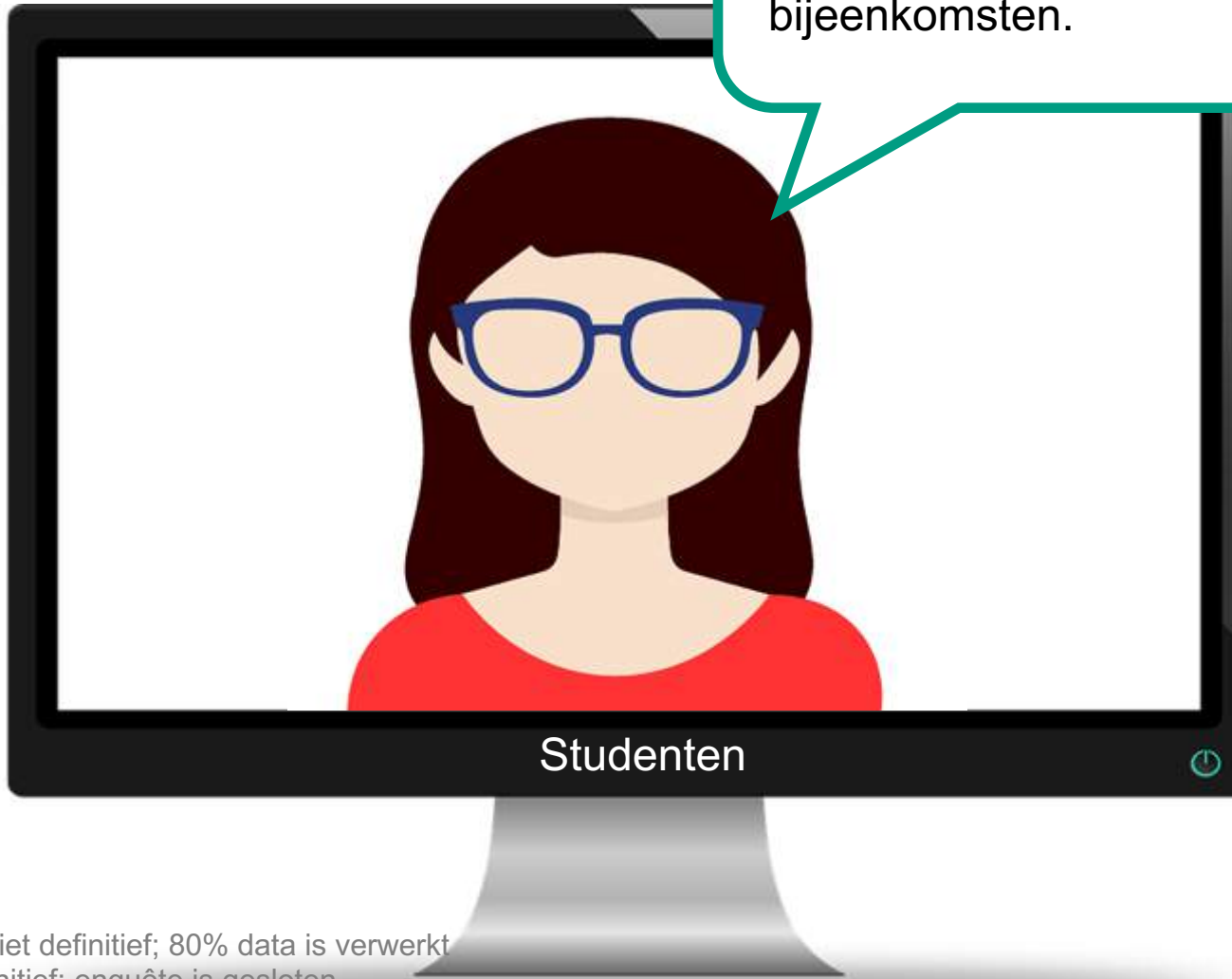
adviseur

j.zwerver@saxion.nl

Bijna 57% van de studenten vindt dat ze voldoende feedback ontvangen

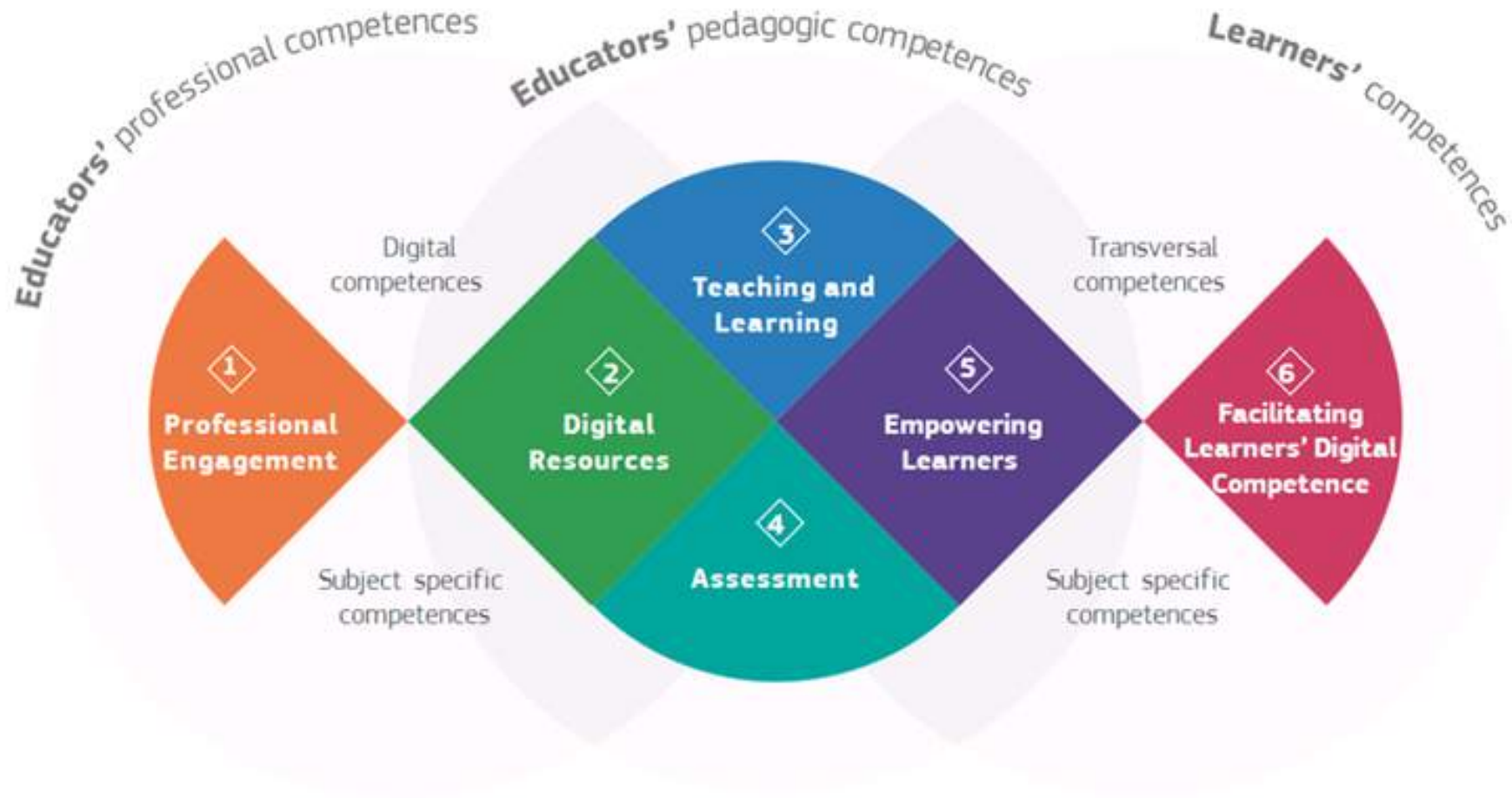
84% van de docenten ervaart online onderwijs als intensiever dan face-to-face onderwijs.

Gemiddeld voelt 57% van de studenten zich betrokken bij de online bijeenkomsten.



Docenten

European framework digitale competence



Peer feedback toepassen

#Hoedan?

Er ligt een professionaliseringsvraagstuk rondom activerende didactiek:

- Hoe kan ik studenten activeren in de online lessen?
- Hoe kan ik de onderlinge samenwerking bevorderen?

- Video '[effectief feedback geven](#)'
- Criteria voor feedback
- Peer feedback methode in breakout rooms
- Feedback als podcast

Tijd in min	Fase	Wat doet de feedback ontvanger	Wat doet de feedback gever
0-2	Elevator Pitch	Proces of product waarop feedback gegeven wordt kort toelichten.	Actief luisteren en eventueel aantekeningen maken.
2-4	Verdiepende en verhelderende vragen	Vragen beantwoorden.	Verdiepende en verhelderende vragen stellen.
4-6	Feedback	Maak aantekeningen van de ontvangen feedback.	Feedback wordt gegeven door peer: twee dingen die goed zijn en één ding die verbeterd kan worden.
6-8	Samenvatten	Vat de ontvangen feedback samen.	Luister of de interpretatie van de feedback ontvanger klopt.
8-10	Plan van aanpak	Maakt een lijst met dingen die aangepast moeten worden.	Checkt de revisie lijst.

Tabel Structuur peer feedback methode

44% van de docenten ervaart de online samenwerking tussen studenten als effectief.

50% van de studenten ervaart de online samenwerking met medestudenten als effectief.



Uitspraak Saxion docent

‘Bij online lessen mis ik toch iets in het contact met de studenten. Dit maakt dat ik minder goed kan aanvoelen en intunen op wat de klas op dat moment nodig heeft. Graag zou ik alle studenten in beeld willen zien. Dan krijg je toch iets meer mee van de non-verbale signalen.’

Geschiedenis onderwijs pabo

#Hoedan?

Er ligt een professionaliseringsvraagstuk rondom activerende didactiek:

- Hoe kan ik de onderlinge samenwerking bevorderen?
- Hoe kan ik in mijn online lessen achterhalen of studenten mijn instructie begrepen hebben?

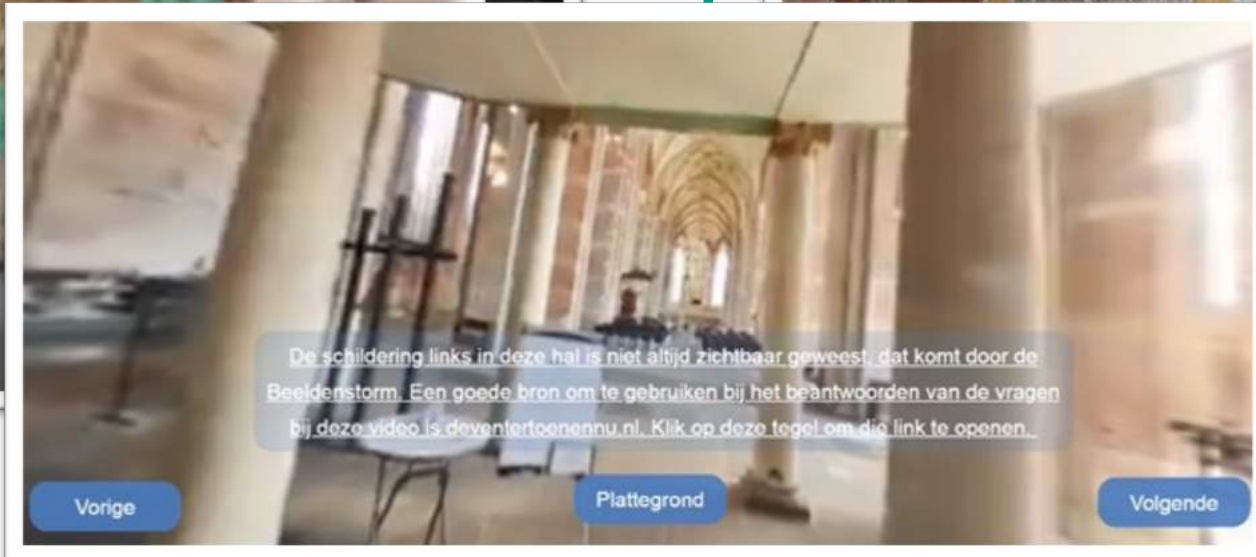
Voor Covid19

- Excursie
- Op een vooraf vastgesteld moment
- Georganiseerde rondleiding
- Non-verbale communicatie
- Eenmalig

Tijdens Covid19

- Virtuele tour middels 360°video
- Online les
- Route en volgorde zelf te bepalen
- Interactie is online lastiger
- Herhaling mogelijk

Impressie



De schildering links in deze hal is niet altijd zichtbaar geweest, dat komt door de Beeldenstorm. Een goede bron om te gebruiken bij het beantwoorden van de vragen bij deze video is deventertoonenu.nl. Klik op deze tegel om die link te openen.

Vorige

Plattegrond

Volgende

Diagnostische toets

Op de wand is deze schildering aangebracht in het jaar 1611 (zoals je ook geschilderd ziet). Dit is *nadat* de kerk in protestantse handen kwam. Waarom denken jullie dat deze schildering wel kon volgens de protestanten?



“Praktijklessen zoals 3D modelleren zijn onmogelijk in de online lesomgeving”

Ongeveer 1/3 deel van de studenten vindt dat praktijklessen online te volgen zijn.

“Praktijklessen zijn ingewikkeld om te geven via online. Ik leer alle theorie erachter wel maar de handgrepen enz. niet. Ik kan dit wel oefenen op een familielid maar dan kan ik niet laten controleren of ik het goed doe, en ik vind sommige dingen niet heel veilig om te doen als ik niet zeker weet dat ik het goed doe.”

Data studentenenquête nog niet definitief; 80% data is verwerkt
Data docentenenquête is definitief; enquête is gesloten.

“Juist door filmpjes te bekijken leerzaam en thuis te oefenen is het mogelijk”

“Online praktijklessen is haast niet te doen omdat wij niet kunnen oefenen met medestudenten”

“Ondanks dat praktijklessen niet mogelijk zijn, hebben ze wel een manier gevonden dit online te doen. Natuurlijk minder leuk en niet alles is mogelijk qua handelingen”

“Het is erg jammer dat de praktijklessen niet door kunnen gaan want dat is (voor mij in ieder geval) het leukste gedeelte van de opleiding. Ik krijg nu weer een beetje het middelbare school gevoel, waar alles bestaat uit verslagen en toetsen.”

Practicum en praktijklessen

1. Leren van zien hoe het moet
2. Zelf oefenen en feedback krijgen
3. Handelingen automatiseren, routine opdoen
4. Bevindingen analyseren en verbeteren
5. Beoordeling en evaluatie

Nr	doelnr	Scenario	O	F	S	A
1	1	Duo's in een groep A en groep B die elke les wisselen. Docent geeft de instructie aan groep A. Groep B volgt de instructie online en stelt vragen in de chat. Docent heeft een webcam/ een student volgt met telefooncamera. Duo bespreekt de instructie na.	X	X	X	
2	1,2,3	Groep A woont fysiek de les bij, groep B volgt de les online. Docent loopt rond geeft aanwijzingen, feedback, corrigeert etc. Groep B volgt de docent en krijgt alle wat deze aangeeft aan de studenten in groep A mee. Vragen kunnen in de chat gesteld worden (moderator is gewenst). Idee is te werken met een actioncam/bodycam om zo te kunnen volgen hoe de docent zich in de lesruimte voortbeweegt en de studenten begeleidt. Of een van de studenten filmt het met de telefoon. De groepen wisselen elke les.	X	X	X	
3	1	In een praktijksituatie op locatie is de docent aanwezig met een laptop en een telefoon/webcam tbv de live stream. De professional op locatie voert de handelingen uit/ doet testen, de docent en de professional stellen vragen en de docent beantwoordt vragen van de studenten. Docent kan ook nog met een bodycam/webcam rondlopen om de actie van verschillende kanten te laten zien.	X		X	
4	2	Studenten in duo's. Daarmee maak je 2 groepen A en B. Groep A is op locatie en doet live mee met de praktijkles. Groep B volgt online. De student uit groep A is de handen van de partner in groep B. Ze kunnen samen voorbereiden en overleggen.	X	X	X	

Simulaties Minor acute zorg

Voor Covid-19



- Controlekamer
- Besturing Simman
- Docent



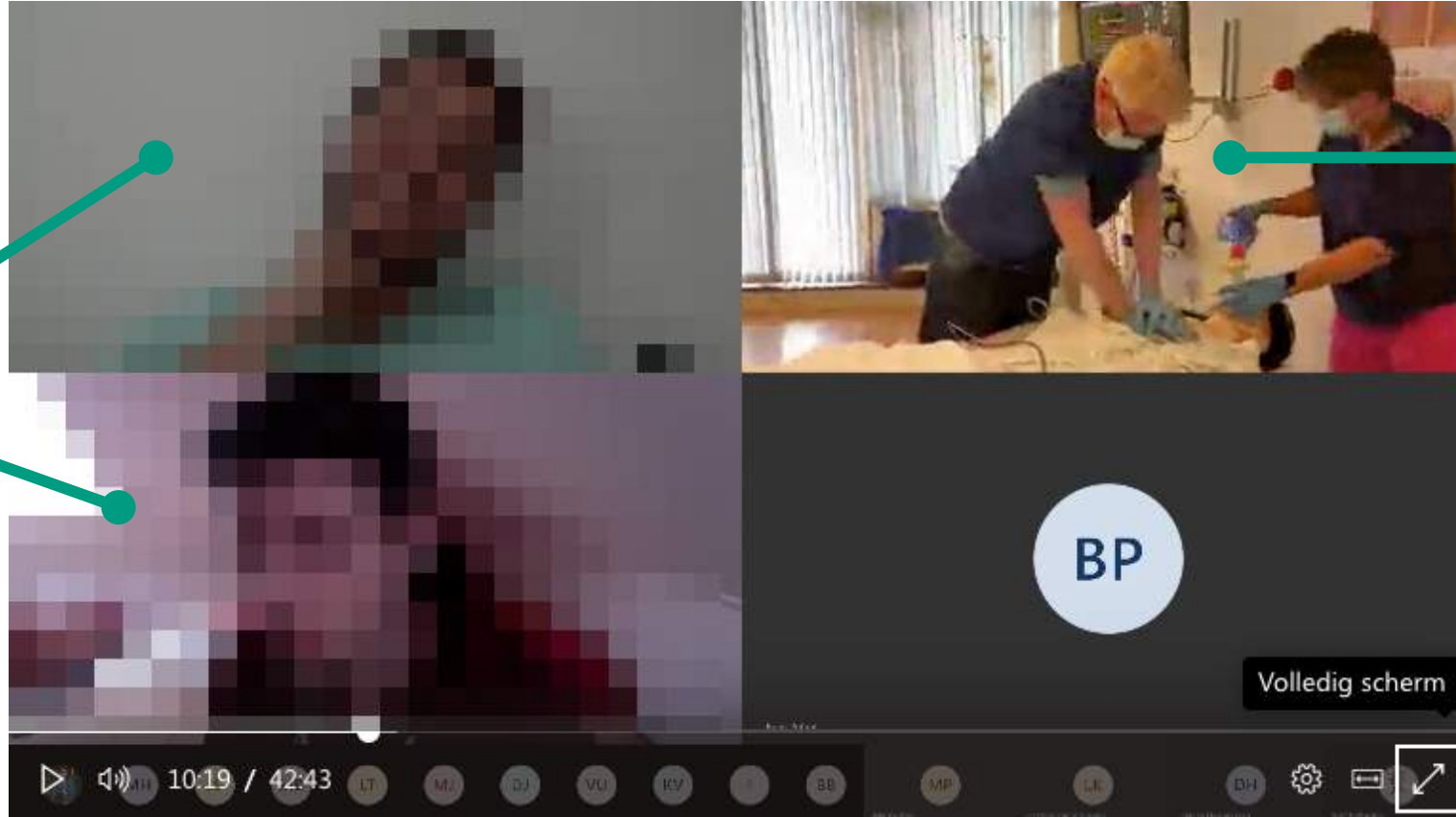
- O.K.
- Behandeling Simman
- Student(en)



- klaslokaal
- Meekijken behandeling
- Studenten

Tijdens Covid-19

Studentenduo overlegt en beschrijft de handelingen die de (docent)verpleegkundige moet uitvoeren.



(Docent)verpleegkundige voert de opdrachten uit op de Simman.



Medestudenten kijken mee en geven in de chat tips of zoeken extra informatie op.

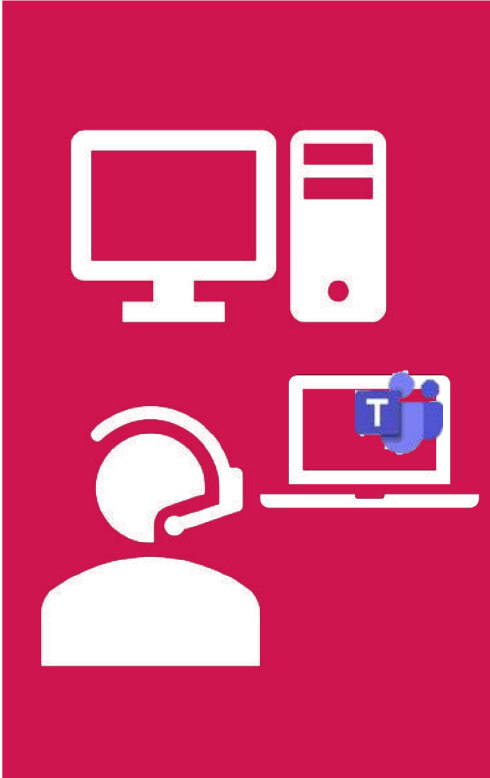
Na afloop volgt een online debriefing.

Voordeel: Door nauwkeurig te beschrijven wat er moet gebeuren zijn de studenten intensief met de lesstof bezig.

Nadeel: Het daadwerkelijk uitvoeren is voor de studenten niet mogelijk.

Simulaties Minor acute zorg

Semi online in 1,5m onderwijs



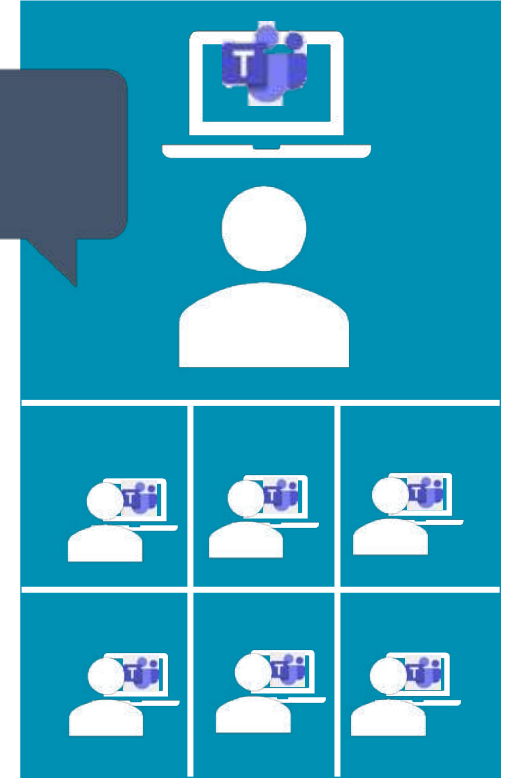
- Controlekamer
- Besturing Simman
- Volgt ook Teams
- Docent



- Simulatie O.K.
- Behandeling Simman door (student doener)verpleegkundige
- Extra docent filmt met telefoon de handelingen
- Kleine groep studenten kijkt live mee vanuit klaslokaal



Studenten online geven input tijdens nabespreking met klaslokaal groep



- Vanuit huis via Teams
- Student (denker) vertelt wat (student doener)verpleegkundige in de O.K. moet doen.

Voordeel: zowel het kennis inzetten als het uitvoeren van handelingen oefenen

Inspiratie voor vaardigheden oefenen

In 1,5 m onderwijs

- Werken in duo's met een student in groep A en een in groep B
- Groep A in praktijklokaal, docent geeft instructie
- Studenten oefenen
- Docent loopt rond geeft aanwijzingen, corrigeert, geeft feedback
- Een student loopt mee met een webcam
- Groep B online volgt alles en stelt vragen
- Na afloop verwerken en evalueren de duo's de praktijkles
- Vervolgles wisselen de groepen

Benieuwd

Vraag: Wat heb jij bedacht voor de praktijkles online?

Hoe zijn de scenario's van andere docenten?

Tips?

Vragen?

In onze nieuwsbrief [INTO ICT&O](#) kun je meer lezen over de online simulaties van de Minor Acute Zorg.