



## Samen onderzoeken, samen groeien: Innovatiekracht in de regio - symposium 6 februari 2025 -

### Welkom!

Nieuwsgierig naar praktijkgerichte inzichten uit onderzoek en onderwijsinnovatie? Op zoek naar inspiratie op het gebied van digitale pedagogiek en didactiek of gepersonaliseerd leren? Benieuwd naar waar de practoraten van VISTA mee bezig zijn?

Op *donderdagmiddag 6 februari 2025* organiseren de beide practoraten van VISTA college hun jaarlijkse symposium. Of je nu docent bent, leidinggevende, onderzoeker, beleidsmedewerker, projectleider, of anderszins, ook jij bent van harte welkom!

Met dit symposium laten we zien wat we als practoraten doen op het gebied van onderzoek. Ook geven we een podium aan onze samenwerkingspartners. En we gaan in op het belang van (regionale) samenwerking in onderzoek. Door samen te werken in onderzoek en innovatie, kunnen we nog krachtiger bij dragen aan goed onderwijs.

Na een plenaire opening vinden twee workshoprondes plaats. In elke ronde maak je een keuze voor een workshop. Aan het einde van de middag sluiten we het symposium plenair af met aandacht voor "Dé onderwijsinnovatie 2024" van VISTA en met prikkelende bijdrage over innovatief gedrag in het beroepsonderwijs door Peggy Lambriex, getiteld: Oh nee, alweer een idee?!

Hierna lees je meer over de sessies, de opzet van de middag en de aanmeldmogelijkheden en de keynote.

### Sessies

Aan het programma werken heel wat interne en externe collega's mee. Onder andere door een inhoudelijke sessie te verzorgen of door deel te nemen aan een panelgesprek.

- **Oriënteren op profielkeuze door middel van VR** (door Saskia Ploum-Swinkels, Practoraat Digitale Pedagogiek en Didactiek en Charleyn Borjans - docent Team Entree)
- **De docent als coach bij XR** (door Rob Hartmann, Practoraat Digitale Pedagogiek en Didactiek)
- **Zelfregulerende vaardigheden in de VISTA-praktijk: het perspectief van docenten** (door Birgit van Pelt, Eric Wishaupt en Eveline Tans-Thijs, practoraat Gepersonaliseerd Leren)
- **#VistaVisieVibes: de stem van de student in onderzoek** (door Dianne Derks en Frouwke van Hout, practoraat Gepersonaliseerd Leren)
- **De student op reis – Ontwerpen en ontwikkelen van blended onderwijs op basis van de studentreis** (Joost Elshoff, Kim Dirx en Hanneke Theelen, Zuyd Hogeschool)
- **De stem van de student in onderwijsontwikkeling: een kijkje in de wereld van perspectieven, praktijk en onderzoek** (Rianne Reijs, Maastricht University, Andrea Klaijzen, practor Gepersonaliseerd Leren, m.m.v. studenten)
- **Samen onderzoeken, samen groeien in de regio: panelgesprek over de meerwaarde en opbrengsten van samenwerking tussen practoraten en lectoraten** (door practoren, lectoren en docent-onderzoekers van Gilde Opleidingen, Zuyd Hogeschool, Fontys Hogescholen en VISTA college)



**Prac//  
toraat**  
digitale pedagogiek  
en didactiek



**Prac//  
toraat**  
gepersonaliseerd  
leren

**VISTA**  
college



## Opzet van de middag

Het programma van 6 februari ziet er als volgt uit:

- 12.30u Inloop met broodjes
- 13.00u Welkomstwoord en opening, door Jeanette van Oostijen, voorzitter CvB VISTA college en Rianne Reijs, Maastricht University
- 13.30u **Workshopronde 1:** volg een workshop naar keuze
- 14.20u Pauze – Samen delen met koffie en koekjes
- 14.35u **Workshopronde 2:** volg een workshop naar keuze
- 15.25u Pauze – Samen delen met koffie en koekjes
- 15.40u Innovatiekracht! Plenaire afsluiting symposium door o.a. Peggy Lambriex, Zuyd Hogeschool
- 16.20u Napraten met borrel

De middag wordt mede mogelijk gemaakt door de enthousiaste inzet van verschillende studenten van VISTA.

## Locatie

Het symposium vindt plaats op onze locatie aan de Valkenburgerweg 148 in Heerlen. Deze locatie beschikt slechts over beperkte parkeermogelijkheden maar is wel makkelijk te bereiken met openbaar vervoer.

## Aanmelden

Let op, we hebben plaats voor 100 deelnemers, dus meld je snel aan via [deze link](#). Op 6 februari kan je nog kiezen welke workshop je gaat volgen.

*Meer weten over de workshops? Lees verder op de volgende pagina's.*



## Keynote

### "O jee, alweer een idee?!"

### **Hoe maken we van een innovatief vonkje een blijvend vuur?"**

*Peggy Lambriex-Schmitz*

#### **O jee, alweer een idee?!**

Innovatieve ideeën in het onderwijs ontstaan vaak met veel enthousiasme, maar blijven helaas vaak steken in de fase van ontwikkeling. Of ze verdwijnen weer snel nadat ze geïmplementeerd zijn. Terwijl ze juist bedoeld zijn om een blijvende impact te maken. Dat is niet alleen zonde, maar ook vermijdbaar.

Hoe zorgen we ervoor dat deze ideeën niet alleen geboren worden, maar ook een duurzame plek vinden in onze lesprogramma's en werkprocessen? Tijdens deze keynote neemt Peggy Lambriex-Schmitz ons mee in de wereld van onderwijsinnovatie en laat ze ons zien hoe we vanaf het allereerste begin kunnen werken aan de verankering of verduurzaming van innovatieve ideeën.

Geïnspireerd door onderzoek, verkent zij samen met ons de vijfde fase van Innovatief Werkgedrag: *idea sustainability*. Deze fase is dé sleutel tot het blijvend verankeren van ideeën binnen teams en organisaties. Of je nu docent, manager, onderzoeker of beleidsmaker bent, deze sessie biedt praktische handvatten en een frisse kijk op hoe we samen werken aan innovatiekracht.

Met inzichten uit onderzoek én praktijk ontdek je hoe duurzame innovatie niet alleen een uitdaging is, maar vooral een kans om ons onderwijs en onze regio te versterken. Klaar om jouw ideeën een langere levensduur te geven?

#### **Over Peggy Lambriex-Schmitz**

Peggy Lambriex-Schmitz is een onderzoeker en expert op het gebied van Innovatief Werkgedrag en duurzame innovatie in het onderwijs. Haar loopbaan begon als student Logopedie aan Zuyd Hogeschool in Heerlen. Een paar jaar later startte zij als docent logopedie op dezelfde school. Daar werd haar passie voor het onderwijs gewekt, evenals haar passie voor praktijkgericht onderzoek.

Met haar achtergrond in onderwijs-wetenschappen heeft zij zich gespecialiseerd in hoe professionals binnen teams kunnen bijdragen aan vernieuwing die echt impact maakt. In haar onderzoek ligt de nadruk op de vaak over het hoofd geziene vijfde fase van Innovatief Werkgedrag: *idea sustainability*. Deze fase gaat over het blijvend verankeren van ideeën in organisaties.

Peggy staat bekend om haar praktische en toegankelijke aanpak, waarmee ze theorie en praktijk met elkaar verbindt, en heeft al vele onderwijsprofessionals weten te inspireren met haar inzichten.



## Meer info over de workshops: **workshopronde 1: door externe collega's**

### **De student op reis – Ontwerpen en ontwikkelen van blended onderwijs op basis van de studentreis**

*Joost Elshoff – Adviseur ICT in het Onderwijs en Onderzoek -, Kim Dirkx – teamleider Team Onderwijs, Leren en Innovatie Dienst O&O - & Hanneke Theelen – Senior onderzoeker en teamleider Lectoraat Professionalisering van het Onderwijs -, Zuyd Hogeschool*

Sinds de coronapandemie staat blended onderwijs sterk in de belangstelling. Het combineren van online en offline leeractiviteiten biedt de kans om "the best of both worlds" te benutten: flexibeler leren, betere aansluiting op individuele behoeften en een meer activerende leerervaring. Tegelijkertijd laat onderzoek zien dat deze potentie nog niet altijd volledig wordt benut. Binnen Zuyd Hogeschool onderzochten we in hoeverre docenten ontwerpprincipes voor blended onderwijs kennen en toepassen. Ook analyseerden we het gebruik van digitale tools zoals Moodle en MS Teams. Het doel was om inzicht te krijgen in hoe blended onderwijs effectiever kan worden vormgegeven en welke kansen er liggen om activerend leren te versterken.

Na het informatieve deel van de workshop zetten we de deelnemers aan het werk: onder begeleiding van Hanneke, Kim en Joost pakken we een concreet ontwerpvoorbeeld uit de praktijk aan. In groepen werken we het ontwerpvoorbeeld uit aan de hand van de studentreis. Waar leert en studeert de student (thuis, op school, in de praktijk)? Hoe doet die dat (alleen, in groepsverband, online, offline, ...)? Al deze facetten komen kijken bij het ontwerpen van de ideale blend en studentreis. Doel van het praktische deel is een kennismaking met de ontwerpprincipes die ten grondslag liggen aan het succesvol ontwerpen, ontwikkelen en implementeren van blended onderwijs.

### **De stem van de student in onderwijsontwikkeling: een kijkje in de wereld van perspectieven, praktijk en onderzoek**

*Rianne Reijs, onderzoeker bij Maastricht University en leider van de Kenniswerkplaats Jeugd, Andrea Klaijzen, practor Gepersonaliseerd Leren, m.m.v. van studenten van VISTA*

In ons onderwijs hechten we veel waarde aan de stem van de student. Het raakt bijvoorbeeld aan studentparticipatie, iets dat hoog op de agenda van VISTA staat. "De stem van de student" is ook binnen gepersonaliseerd leren een kernbegrip. Dan draait het bijvoorbeeld om de vraag: hoe kunnen we studenten meer een stem geven in hun eigen leerproces? En de stem van de student kan ook op andere manieren gehoord worden. Bijvoorbeeld in het (her)ontwerp van curricula. In deze sessie onderzoeken we de gevolgen van de perspectieven op de stem van de student. We staan stil bij de vraag wat onderzoek ons leert over het hoe en wat van het betrekken van de stem van de student bij onderwijsontwikkeling. En natuurlijk laten we daarbij ook de stem van studenten klinken!

### **Samen onderzoeken, samen groeien in de regio: panelgesprek over de meerwaarde en opbrengsten van samenwerking tussen practoraten en lectoraten**

*(door practoren, lectoren en docent-onderzoekers van Gilde Opleidingen, Zuyd Hogeschool, Fontys Hogescholen en VISTA college)*

Hoe kunnen practoraten en lectoraten hun krachten bundelen om innovatie en onderzoek in het onderwijs naar een hoger niveau te tillen? Tijdens dit interactieve panelgesprek onderzoeken we de mogelijkheden, uitdagingen en kansen voor samenwerking tussen deze kennisplatforms. Welke succesverhalen zijn er al? Waar liggen de obstakels? En wat is er nodig om duurzame partnerships te creëren? Laat u inspireren door praktijkvoorbeelden, visie van experts en een gezamenlijke blik op de toekomst. Kom en denk mee over hoe we samen impact kunnen maken op onderwijsontwikkeling en kennisdeling!



## Meer info over de workshops: **workshopronde 2: door collega's van VISTA**

### **Oriënteren op profielkeuze door middel van VR**

*Saskia Ploum-Swinkels - onderwijskundig leider Entree Heerlen, practoraat DPD en Charleyn Borjans - docent Team Entree*

Hoe maken studenten de juiste profielkeuze bij Entree, als er nog zoveel mogelijkheden zijn? Wat doe je als oriëntatie een belangrijke plek inneemt aan het begin van je opleiding en je studentenaantallen dusdanig groot zijn dat je deze oriëntatie niet meer weggezet krijgt in de beroepspraktijk? Hoe haal je de praktijk naar binnen? In de zoektocht van de Entreeopleiding Heerlen was VR het meest passende alternatief. Saskia en Charleyn nemen je mee in hoe de Entreeopleiding Heerlen aan de slag is gegaan om VR en oriëntatie aan elkaar te koppelen en een plek te geven binnen het curriculum. Saskia presenteert de resultaten van haar onderzoek hoe VR de studenten helpt om een gedegen oriëntatie te doorlopen en de juiste profielkeuze te maken.

### **De docent als coach bij XR**

*Rob Hartmann - onderwijskundig leider Orde Veiligheid & Defensie, practoraat DPD*

Rob Hartmann doet al 4 jaar onderzoek naar de inzet van XR bij Orde, Veiligheid en Defensie. Gestart tijdens de Coronacrisis waar XR ingezet werd als alternatief voor het klaslokaal, wordt nu XR vooral ingezet om zo contextrijk en gepersonaliseerd leren mogelijk te maken. Rob neemt ons mee door zijn XR-geschiedenis en blijft wat langer stilstaan bij zijn huidig onderzoek rondom de rol van de docent bij de inzet van XR, deels samen met Landstede en andere mbo's en hogescholen in de rif SMART.

### **Zelfregulerende vaardigheden in de VISTA-praktijk: het perspectief van docenten**

*Birgit van Pelt, Eric Wishaupt en Eveline Tans-Thijs, onderwijskundig leiders, practoraat GPL*

Op welke manier kunnen opleidingen de ontwikkeling van zelfregulerende vaardigheden van de student ondersteunen? En welke rol speelt de docent hierin? Deze vragen staan centraal in een verdiepend onderzoek van het practoraat Gepersonaliseerd Leren. Verdiepend, omdat dit onderzoek een vervolg is op een VISTA-brede nulmeting die in beeld gebracht heeft hoe de elf ontwerpkaders uit onze onderwijsvisie 'Gaan voor Groei' vorm krijgen in ons onderwijs. Een van die ontwerpkaders betreft het ondersteunen van zelfregulerende vaardigheden bij studenten. Uit de nulmeting bleek dat er tussen teams grote verschillen bestaan in de mate waarin in het curriculum aandacht besteed wordt aan zelfregulerende vaardigheden. In de nulmeting werden ook verschillende voorbeelden aangedragen van hoe zelfregulerende vaardigheden al aandacht krijgen. Voor het verdiepende onderzoek zijn op basis van de nulmeting teams geselecteerd en met behulp van groepsinterviews met docenten meer in detail bevraagd op de manier waarop zij aandacht besteden aan zelfregulerende vaardigheden. In deze workshop nemen we jullie graag mee in onze eerste bevindingen.

### **#VistaVisieVibes: de stem van de student in onderzoek**

*Frouwke van Hout en Dianne Derks, docent-onderzoekers, practoraat GPL*

VISTA college maakt werk van haar onderwijsvisie Gaan voor Groei. Een belangrijk element in deze visie is gepersonaliseerd leren. Aan de hand van ontwerpkaders werken teams op verschillende manieren aan het realiseren van Gaan voor Groei en gepersonaliseerd leren in het onderwijs. Frouwke en Dianne, de docent-onderzoekers in het practoraat Gepersonaliseerd Leren, doen onderzoek naar hoe studenten (aspecten van) gepersonaliseerd leren ervaren. Bij het vormgeven van het onderzoek zijn ze op pad gegaan met een aantal vragen. Hoe kun je het studentenperspectief vangen? Hoe blijf je weg van enquêtes of klassieke vragenlijsten? Kun je onderzoek doen op een manier die studenten aanspreekt, prikkelt en waarin iedereen zijn stem kan laten horen? Ben jij zoek naar een vergelijkbare vibe voor jouw onderzoek of onderwijs? Frouwke en Dianne nemen je in deze workshop mee in hun ervaringen en inzichten.