



logitech®

VIJF DO'S EN DON'TS VOOR SUCCESVOL HYBRIDE ONDERWIJS

dactisch model van De Galan



In samenwerking met Ralf Hillebrand & Barend Last

INHOUDSOPGAVE

INTRODUCTIE

Waarom deze whitepaper?

3

3

VIJF DO'S EN DON'TS VAN HYBRIDE ONDERWIJS

1. Stel duidelijke doelen
2. Zorg voor capabele technologie
3. Zet een trainingstraject op
4. Bereid hybride bijeenkomsten op de juiste manier voor
5. Zorg voor goede ondersteuning

4

4

6

7

8

9

DE ROL VAN TECHNOLOGIE

Gelijkwaardigheid

10

10



INTRODUCTIE

Waarom deze whitepaper?

Toen de Nederlandse overheid in 2020 onderwijsinstellingen verplichtte om het onderwijs volledig op afstand aan te bieden, was er sprake van een noodsituatie. En hoewel de digitalisering van het onderwijs ontegenzeggelijk in een stroomversnelling kwam, waren de middelen en methoden die scholen en universiteiten gebruikten vaak niet veel meer dan noodoplossingen. Deze ervaring was voor veel docenten en studenten niet optimaal.

Na de eerste versoepelingen mochten studenten weliswaar weer fysiek aanwezig zijn, mits zij onderling anderhalve meter afstand hielden. Hierdoor kon niet iedereen gelijktijdig fysiek aanwezig zijn. Weer was er een noodoplossing nodig, waarmee onderwijs gelijktijdig online en fysiek plaats kon vinden – oftewel hybride onderwijs. Een deel van de studenten nam nu deel vanuit huis, terwijl het andere deel fysiek in het klaslokaal aanwezig was.

Toen de meeste overheidsmaatregelen werden losgelaten, bleek dat onderwijsinstellingen moeite hadden om de schoolbanken en collegezalen weer volledig gevuld te krijgen. Studenten hadden twee jaar

lang onderwijs op afstand mogen ervaren en hoewel het niet ideaal was, bleken er toch ook voordelen aan de hybride leeromgeving te zitten.

Scholen en universiteiten zien zich nu geconfronteerd met het feit dat hybride onderwijs wellicht niet meer gaat verdwijnen. Maar hoe maak je van een noodoplossing een succesformule? Hoe kunnen onderwijsinstellingen de potentie van hybride optimaal gaan benutten en zich er zelfs mee onderscheiden?

In deze whitepaper bevraagt Logitech twee pioniers op het gebied van hybride onderwijs. Ralf Hillebrand is senior onderwijsadviseur blended learning aan de Hogeschool Rotterdam en spreker, trainer en adviseur bij Docent 24/7. Barend Last is onderwijskundig specialist bij de Universiteit van Maastricht en zelfstandig onderwijsadviseur.

Aan de hand van vijf do's en don'ts laat deze whitepaper zien met welke aandachtspunten je als onderwijsinstelling rekening moet houden om hybride onderwijs tot een succes te maken.



Over Logitech

Logitech verbindt mensen met elkaar via baanbrekende innovaties, zoals de infrarode draadloze muis, de trackball met duimbediening, de lasermuis, de Rally Bar, de Logi Dock en meer. Voor elk van onze producten kijken we naar de manier waarop onze klanten verbinding maken en communiceren met de digitale wereld. Ontwerp staat centraal in alles wat we maken, in elk team en elke discipline, zodat we een echt unieke, zinvolle ervaring kunnen bieden.

VIJF DO'S EN DON'TS VAN HYBRIDE ONDERWIJS

1. Stel duidelijke doelen

Hybride onderwijs is veel meer dan een laptop openklappen en studenten op afstand mee laten kijken naar de fysieke bijeenkomst, zoveel is inmiddels wel duidelijk voor de meeste onderwijsinstellingen. Toch worstelen Nederlandse scholen en universiteiten vaak nog met essentiële vraagstukken op het gebied van hybride onderwijs. Welke implementatie en configuratie van de technologie past het best bij de leerdoelen en studierichtingen waarvoor het gebruikt gaat worden? Waar moet je allemaal rekening mee houden als je hybride onderwijs verzorgt? En wat zijn de randvoorwaarden waar je als onderwijsinstelling aan moet voldoen om het tot een succes te maken? Onderwijsdeskundigen Ralf Hillebrand en Barend Last hebben veel waardevolle ervaring met het adviseren en begeleiden van onderwijsinstellingen en docenten op het gebied van hybride onderwijs. Wat zijn volgens hen de do's en don'ts?

Stel duidelijke doelen

Voor je begint met het inrichten van ruimtes voor hybride onderwijs, dien je natuurlijk eerst te weten waarvoor je ze wilt gaan gebruiken. Als je niet goed weet welke doelen je ermee nastreeft, dan is de kans groot dat het resultaat niet goed aansluit op de praktijk en docenten de mogelijkheden niet optimaal of zelfs helemaal niet gaan benutten.

'De meeste onderwijsinstellingen zien hybride nog altijd als de noodoplossing die het was tijdens de pandemie,' zegt Ralf Hillebrand. 'Ze zeggen dan bijvoorbeeld: als een aantal van mijn studenten door ziekte niet aanwezig is, dan ga ik in het hybride lokaal zitten, zodat zij de bijeenkomst toch kunnen volgen. Maar dan moet dat lokaal ten eerste maar vrij zijn en belangrijker: je hebt je als docent dan niet voorbereid op een hybride les, maar op een fysieke. Dat is het recept voor een teleurstellende ervaring voor zowel de docent als de studenten. Ziekmeldingen zijn niet het goede uitgangspunt voor hybride onderwijs. Je zult opnieuw moeten gaan bepalen

waar je naartoe wilt met hybride en welke meerwaarde het voor je leeromgeving heeft.'

De argumenten voor hybride zijn niet per se onderwijskundig van aard, stelt Barend Last: *'Mensen die thuiszitten zullen nou eenmaal nooit helemaal dezelfde, directe leerervaring hebben als mensen die fysiek aanwezig zijn. Het volgen van een bijeenkomst op afstand zorgt voor een grotere cognitieve belasting en zal dus niet zonder meer voor betere leerresultaten zorgen. We kunnen het verschil tussen online en fysiek natuurlijk wel zo klein mogelijk maken door de juiste technologie te gebruiken en de leeractiviteiten op de juiste manier voor te bereiden, maar dat vergt veel tijd en ondersteuning die niet altijd aanwezig zijn.'*

Voor bepaalde onderwijsvormen zal fysiek aanwezig zijn voorlopig de beste keuze blijven. Een fysiotherapeut zal bijvoorbeeld moeten voelen hoe een gewricht werkt. Een verloskundige zal met echte patiënten moeten oefenen om de nodige ervaring op te doen. Iedere student of leerling begrijpt de noodzaak van fysieke aanwezigheid bij dit soort praktijkonderwijs.

Toch zijn er genoeg voorbeelden te bedenken waarbij hybride onderwijs een duidelijke meerwaarde heeft. Denk bijvoorbeeld aan het verlenen van service aan studenten die voor twee college-uren van Friesland naar Rotterdam moeten reizen. *'De woningcrisis onder studenten is enorm,'* zegt Last. *'Een heel groot deel woont daarom niet in de stad waarin ze studeren. Dan wordt een ander vraagstuk ineens relevant: wat is eigenlijk de waarde van naar de campus gaan? Je komt natuurlijk niet alleen om kennis te halen, maar ook om te socialiseren en interactie te hebben met elkaar. Om te studeren, te ontspannen, te lunchen en te feesten. Maar veel onderwijsinstellingen voorzien niet in die elementen. En dan is het voor studenten natuurlijk erg aantrekkelijk als er een hybride optie is. Bijvoorbeeld voor de dagen waarop er maar één college van twee uur is.'*

« **De woningcrisis onder studenten is enorm** »

Hillebrand: 'Voor een aantal opleidingen kun je slechts op een of twee plekken in Nederland terecht. Die trekken studenten vanuit het hele land en staan te springen om goede hybride oplossingen. Ik hoor vaak dat studenten nu lessen missen omdat ze ballen in de lucht te houden hebben. Ze hebben bijvoorbeeld een bijbaan, beoefenen een sport of hebben sociale verplichtingen en zijn daarom niet altijd in de gelegenheid om te komen. Terwijl ze online prima hadden kunnen aansluiten!'

Op de Katholieke Universiteit Leuven gaf men al hybride onderwijs voor de pandemie uitbrak. Daar was een heel goede reden voor. Het is een gefragmenteerde universiteit, met faculteiten over heel België verspreid. Hybride onderwijs bood de mogelijkheid om een college te geven op één locatie, terwijl het door meerdere faculteiten tegelijkertijd kon worden gevolgd. De doelstelling was om de toegankelijkheid en de flexibiliteit te verhogen.

Ook het vergroten van de inclusiviteit is een legitieme doelstelling voor hybride onderwijs. Voor studenten in een rolstoel is het bijwonen van bijeenkomsten misschien

niet altijd praktisch haalbaar en dan is het natuurlijk een uitkomst als ze toch kunnen deelnemen op afstand.

En dan zijn er nog de commerciële redenen waarom een onderwijsinstelling hybride onderwijs kan aanbieden: als je niet meer bent gebonden aan de capaciteit van je gebouwen, kun je toch alle studenten onderwijzen in situaties waarin er minder studenten tegelijkertijd fysiek aanwezig kunnen zijn. Het kan bovendien een onderscheidend aspect van een hogeschool of universiteit zijn – studenten kunnen kiezen voor een bepaald opleidingsinstituut, juist omdat ze daar de mogelijkheid hebben om het onderwijs op afstand te volgen.

In sommige gevallen zal hybride onderwijs zelfs de enige mogelijkheid zijn, zoals bij internationale uitwisselingsprojecten. Wanneer de ene klas in Australië zit en de andere in Nederland, kan hybride onderwijs voor een live uitwisseling zorgen die anders niet mogelijk zou zijn. Of een gastspreker die niet fysiek langs wil of kan komen: hybride kun je diegene toch dichtbij halen.



DO: Denk eerst goed na over de leerreis van studenten of leerlingen voor bepaalde aspecten van de opleiding. Wat zijn de momenten of onderdelen waar hybride een meerwaarde kan hebben?

DON'T: Behandel hybride onderwijs niet als een noodoplossing, maar als een middel om de dienstverlening van de onderwijsinstelling te verbeteren en onderscheidend te maken.

TIP: Luister ook naar de studenten of leerlingen. Wat willen zij? Waarom willen ze dat? Betrek ze bij het onderwijsontwerp, zodat ze inzien wat de onderwijsinstelling wil bereiken met het aanbieden van hybride onderwijs.

2. Zorg voor capabele technologie

Je kunt natuurlijk lesgeven met een laptop op de docent gericht, zodat de studenten die niet aanwezig zijn de les op afstand kunnen volgen. Maar de bijeenkomst kunnen volgen is niet hetzelfde als aan de bijeenkomst deelnemen, stelt Hillebrand:

‘Als je online aanwezig bent, hoeven je leerlingen de les in ieder geval niet te missen. Gefeliciteerd! Maar voor een hybride les heb je echt wel wat meer nodig. Je wilt contact leggen met de online aanwezigen. Je wilt verbinden. Eigenlijk moet het bijna zijn alsof de leerlingen die thuiszitten ook echt aanwezig zijn in het lokaal. Dat is voor zowel de docent als voor de leerlingen die op afstand deelnemen belangrijk. Learn Anywhere, de hybride samenwerkingsoplossing van Logitech, Epson, Chameleon en Extron, is in mijn ogen op dit moment de meest optimale oplossing om dit te bereiken. In een LearnAnywhere-lokaal voelt het echt alsof de leerlingen fysiek aanwezig zijn. En zo behandel je ze ook.’

‘Het hangt wel af van je onderwijsmodel,’ voegt Last daaraan toe. ‘Wij geven bijvoorbeeld probleemgestuurd onderwijs in Maastricht. Dan heb je eigenlijk geen traditionele lessen, maar eerder discussiesessies. Aan de hand van je onderwijsscenario bepaal je de technologische configuratie die daar het best bij past. Bij Ralf werkt de LearnAnywhere-opzet heel goed, wij zouden daar dingen aan aanpassen om het beter geschikt te maken voor onze situatie. Maar het gaat uiteindelijk inderdaad om die nabijheid, of social presence. Hoe groter je die kunt maken, hoe meer de student het gevoel heeft gehoord en gezien te worden. En dat zorgt weer voor meer motivatie om ook echt deel te nemen aan het onderwijs.’

Het is volgens Last wel belangrijk om onderscheid te maken tussen hi-tech, zoals de IT-apparatuur en de connectiviteit en low-tech, zoals het meubilair, de stoelen, de verlichting en de akoestiek. Dat laatste

vergeten we nog wel eens, maar speelt wel een belangrijke rol in het hybride onderwijs: *‘Als je veel interactie hebt en je lokaal ligt langs een drukke weg, dan gaat dat voor de mensen online een storende factor zijn. Als de akoestiek niet prettig is, dan hebben de mensen op afstand hier het eerst last van. Als je meubilair niet eenvoudig verplaatsbaar is, dan wordt het moeilijker om snel verschillende opstellingen te maken in een klaslokaal. Het gaat dus niet alleen om een goede camera en een mooi scherm, maar ook om de inrichting van de ruimte. In de traditionele ‘busopstelling’ staat de docent centraal. Maar wanneer je met samenwerkingsopdrachten aan de slag gaat, bijvoorbeeld in groepjes van vier, dan moet je de tafels anders neerzetten, zeker als je de mensen op afstand erbij wilt betrekken. Dan moet je snel kunnen switchen naar een andere opstelling.’*

Do

Zorg ervoor dat de technologie (hi-tech én low-tech) het samenwerken en verbinden met de mensen op afstand mogelijk maakt en dat de oplossing goed past bij het soort onderwijs dat er gegeven gaat worden.

Don't

Volsta niet met simpelweg ‘online zijn’. De bijeenkomst kunnen volgen is niet hetzelfde als aan de bijeenkomst deelnemen.

Tip

Geef ook de studenten thuis de ondersteuning die ze nodig hebben. Vertel ze waar ze rekening mee moeten houden. Dat kunnen voor de hand liggende zaken zijn, zoals zorgen voor een rustige werkplek of van tevoren gegeten hebben. Maar het kan ook technologische ondersteuning zijn. Er zijn zelfs scholen die hun leerlingen een laptop met een externe camera en headset meegeven.

« Als je online aanwezig bent, hoeven je leerlingen de les in ieder geval niet te missen. »

3. Zet een trainingstraject op

Zet niet in op hybride onderwijs zonder uitvoerige voorbereiding en goede training in het omgaan met de technologie, de lokalen en de werkvormen. Wanneer docenten (en studenten) niet genoeg tijd krijgen om ermee te oefenen, valt het hybride onderwijs in het water.

'Nadat je de techniek en de inrichting op orde hebt, ben je er nog lang niet,' zegt Last. 'Dan kan alle samenwerkingstechnologie goed werken, maar dan weten de meeste docenten nog niet hoe ze ermee moeten werken. Je hebt natuurlijk altijd pioniers, maar er zijn ook echte digibeten, die nog moeite hebben met het aanzetten van een scherm. Overschakelen naar hybride is dan een steile leercurve waarvoor een gedegen trainingstraject moet worden opgezet.'

Hillebrand: 'Neem ook niet aan dat iedereen zonder meer kan deelnemen op afstand. We zijn bij hybride onderwijs heel erg geneigd te denken vanuit de technologie in de klas. Maar we kunnen er niet zomaar vanuit gaan dat alle studenten thuis een goede internetverbinding of goede apparatuur hebben. Hybride onderwijs doet ook echt een beroep op de connectiviteit van de mensen die op afstand deelnemen. Vertel studenten daarom wat ze nodig en hebben en waarmee ze rekening moeten houden.'



DO: Zorg voor goede training en begeleiding in het omgaan met de technologie, de lokalen en de werkvormen. Als je geen tijd krijgt om ermee te oefenen, valt het in het water.

DON'T: Ga er niet vanuit dat studenten en leerlingen zonder meer deel kunnen nemen op afstand. Zorg er ook voor dat zij de nodige begeleiding krijgen.

TIP: Laat tijdens gezamenlijke trainingen de ene helft van de docenten op locatie en de andere helft vanuit huis deelnemen. De keer daarop laat je de andere helft op afstand deelnemen. Door te ervaren hoe de online-ervaring in de nieuwe hybride omgeving aanvoelt, snappen docenten beter hoe de studenten het ervaren en dat is bijzonder waardevol!

4. Bereid hybride bijeenkomsten op de juiste manier voor

Hybride onderwijs is niet hetzelfde als een normaal onderwijs met deelnemers die op afstand meekijken. Bij de voorbereiding van hybride onderwijs dien je veel beter na te denken over de interacties die je studenten gaan hebben. De bijeenkomsten moeten bovendien heel duidelijk gestructureerd zijn.

Hillebrand: *'Ik adviseer collega's altijd om hun lessen als online-lessen te ontwerpen. Dat betekent dat er veel interactie in moet zitten, want wat is anders de meerwaarde ten opzichte van bijvoorbeeld een opname van de bijeenkomst? Als je graag flipovers of Post-Its gebruikt, dan dien je er rekening mee te houden dat je die niet door de camera geperst krijgt. Dus denk na over wat je doet in de online setting en werk bijvoorbeeld met een online tool als MS Whiteboard of Miro. Dat wil overigens niet zeggen dat je geen Post-Its kan gebruiken als dat voor de fysiek aanwezigen meerwaarde heeft. Maar denk er dan wel aan om je camera erbij te pakken om die Post-Its ook te delen met de online aanwezigen. Zo'n ontwerp vergt wat meer voorbereiding dan een reguliere les.'*

Last: *'Het is natuurlijk ook van belang dat je op organisatieniveau regelt dat docenten deze voorbereidingstijd hebben. Dat behoort echt tot de randvoorwaarden om hybride onderwijs succesvol te maken: tijd om het onderwijs voor te bereiden, tijd om vertrouwd te raken met de technologie en tijd om te professionaliseren. Dit geldt voor zowel hybride als blended onderwijs.'*

Ook dienen er vooraf duidelijke afspraken te worden gemaakt over de manier van samenwerken en lesgeven, stelt Hillebrand: *'Het is belangrijk dat de timing en de structuur voor iedereen duidelijk zijn. Wanneer je leerlingen of studenten bijvoorbeeld in groepen aan het werk zet, wees dan heel duidelijk wanneer je er bent voor de fysiek aanwezigen en wanneer je er bent voor de online aanwezigen. Geef de online aanwezigen*

bijvoorbeeld de eerste tien minuten de mogelijkheid tot vragen stellen en de fysiek aanwezigen de tien minuten daarna. Anders wordt het heel onoverzichtelijk voor alle betrokkenen. Maak ook afspraken over cameragebruik en wanneer deelnemers hun microfoon muten en unmuten. Dit soort expliciete afspraken zijn noodzakelijk om de hybride les in goede banen te leiden.'

'Wij hebben echte hybride lokalen en we hebben zogenaamde streaming-lokalen. Streaming is voorzien van een goede camera en goede boxen en daar haak ik studenten online aan. Ik heet de online leerlingen één keer welkom, maar richt me vervolgens op de leerlingen die fysiek aanwezig zijn. Dat is een groot verschil met een hybride les: in een hybride lokaal behandel ik mijn online deelnemers alsof ze er fysiek zijn. Ze zijn gelijkwaardig. Heb jij je camera niet aan, dan gooi ik je eruit. Zit jij op je mobiel achter je scherm, dan spreek ik je net zo aan als ik leerlingen die fysiek aanwezig zijn zou aanspreken. Dat is voor mij het echt significante verschil tussen hybride onderwijs en onderwijs waarbij ook online een paar deelnemers aanwezig zijn.'



DO: Bereid je lessen voor als online-lessen. Je zult meer moeite moeten doen om leerlingen die de les op afstand volgen echt bij de les te betrekken. Specificeer bovendien duidelijk de timing van de activiteiten.

DON'T: Denk niet dat hybride lesgeven hetzelfde is als fysiek lesgeven met een online element. Dan mis je namelijk de broodnodige interactie die je les een meerwaarde geeft ten opzichte van een opname.

TIP 1: Zorg ervoor dat je als docent iedereen gelijk behandelt. Kijk bijvoorbeeld recht in de camera. Zo kijk je de online-deelnemers aan alsof ze fysiek aanwezig zijn. Zie de camera als een van je studenten, ongeacht hoeveel studenten erachter zitten.

TIP 2: Stuur de slides die je gaat gebruiken van tevoren door aan de deelnemers. Zo hebben de mensen thuis al klaar staan wat je in de les gaat behandelen.

5. Zorg voor goede ondersteuning

Wanneer de technologische voorwaarden in orde zijn, de docenten de nodige training hebben ontvangen en de lessen specifiek ontworpen zijn voor de hybride leeromgeving, kan het nog altijd misgaan: er kan een probleem zijn met de apparatuur of met de verbinding, de docent kan voor onvoorziene uitdagingen komen te staan of de leerlingen lopen tegen een onverwacht probleem aan. Daarom is het belangrijk dat er goede ondersteuning beschikbaar is.

Je kunt hierbij een gelaagde benadering hanteren. Zorg bijvoorbeeld voor een website met een duidelijke handleiding, de antwoorden op veelgestelde vragen en de richtlijnen voor de hybride lessen zelf. Hiermee kun je veel problemen en vragen al afvangen en hou je meer tijd over voor andere ondersteuningsverzoeken.

Tijdens de les moeten docenten het gevoel hebben dat ze er niet alleen voor staan. Didactische ondersteuning kan handig zijn, bijvoorbeeld door student-assistenten die hiervoor betaald worden.



Werken met rollen kan je helpen om meer gelijkwaardigheid te creëren tussen online en offline. Last: *'Bij discussiesessies heb je vaak een voorzitter en een notulist. Het is dan slim om degene die op afstand inbelt een voorzittersrol te geven. Iedereen luistert naar de voorzitter, dus het wordt zo veel makkelijker om diegene echt bij het gesprek te betrekken.'*

Ook de technische ondersteuning moet op orde zijn. Maak bijvoorbeeld een technisch draaiboek voor gebruik tijdens de les. Hierin omschrijf je alle technische standaardzaken die bij het geven van een hybride les aan de orde kunnen komen. Vermeld ook de namen en nummers van de personen die voor technische ondersteuning kunnen zorgen als de docent er zelf niet uitkomt.

Hillebrand: *'Als onderwijsinstelling heb je de verantwoordelijkheid om te zorgen dat er geen obstakels zijn bij het lesgeven. In wezen verschilt dat niet echt met hoe het vroeger was. Als de videorecorder niet*

werkte tijdens een les, dan moest er een techneut bij worden gehaald. Het is alleen wel van belang dat die ondersteuning direct beschikbaar is. Als je camera om wat voor reden dan ook niet werkt, dan kun je niet wachten tot de volgende dag: dan moet er meteen iemand gereed staan om het op te lossen. De roostering is ook belangrijk. Wij hebben nu twaalf hybride lokalen, maar die worden voor 90% van de tijd niet gebruikt waar ze voor ingericht zijn. Je moet het als hybride lokaal roosteren en niet als normaal lokaal.'

Last: *'Daarnaast moet het heel duidelijk zijn waar docenten ondersteuning kunnen vinden. Wij hebben veel docenten die ons niet goed weten te vinden voor support en dan maar gewoon wat gaan doen. Dat zorgt voor frustrerende ervaringen en vervolgens zijn ze minder geneigd om iets met hybride te doen. Dat is natuurlijk zonde. Al die dingen waar we in het normale proces al niet meer over nadenken, moeten bij hybride nog normaal gaan worden. Anders blijft het een speeltje van de enthousiastelingen.'*

DO: Zorg ervoor dat docenten de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Maak die ondersteuning gelaagd én beschikbaar wanneer het nodig is.

DON'T: Los (technologische) problemen niet pas een dag later op, want dan is de les al in het water gevallen.

TIP 1: Wijs een ambassadeur aan op het gebied van hybride binnen de school of universiteit. Kies iemand die precies weet hoe alles werkt, die docenten kan adviseren bij het voorbereiden van de les, die mensen enthousiast kan maken voor de mogelijkheden en ze kan overtuigen van de noodzaak om hybride te omarmen.

DE ROL VAN TECHNOLOGIE

Gelijkwaardigheid

Heel veel zaken die aanbevelenswaardig zijn in de hybride onderwijsomgeving zijn ook 'good practice' in de traditionele omgeving. Alleen vereist hybride dat je die zaken expliciet maakt, omdat je er meer last van hebt als je het niet goed hebt geregeld. Dat geldt ook voor de technologie die je gebruikt. Kwam je er in het verleden nog wel mee weg als je een kwalitatief mindere webcam of headset had, in het hybride tijdperk is capabele videoconferencing-technologie simpelweg onmisbaar geworden.

Gelijkwaardigheid

Wanneer alle studenten vanuit huis deelnemen aan een les, heeft iedereen min of meer een gelijke ervaring. Maar als de ene helft van de leerlingen vanuit huis deelneemt terwijl de andere helft fysiek in het lokaal aanwezig is, dan is het belangrijk om voor een gelijkwaardige ervaring te zorgen. De deelnemers op afstand zijn vaak in het nadeel, omdat ze niet altijd duidelijk zicht hebben op wie er spreekt en vaak niet alles even goed kunnen horen. Dat kan ervoor zorgen dat ze belangrijke gezichtsuitdrukkingen of lichaamstaal missen of zelfs hele stukken informatie. Ondermaatse technologie kan ten koste gaan van de onderlinge communicatie, de samenwerking en de leerervaring.

Met capabele technologie worden alle deelnemers aan de les zichtbaar en verstaanbaar. Zo maak je niet alleen het speelveld egaler, maar haal je ook de eventuele weerstand weg bij docenten tegen de veranderingen die een nieuwe manier van onderwijzen met zich meebrengt. Leerlingen die thuiszitten kunnen nu op dezelfde eenvoudige manier aan de les deelnemen als de leerlingen in het klaslokaal. Zo wordt hybride onderwijs een soepele en prettige ervaring voor iedereen.

Het Learn Anywhere-klaslokaal

Learn Anywhere is een gebruiksvriendelijke en betaalbare samenwerkingsoplossing die de student naar het klaslokaal haalt, ook als dat fysiek niet mogelijk is. Dit is een van de weinige oplossingen op de markt, die speciaal voor het onderwijs werd ontwikkeld. Learn Anywhere ondersteunt een natuurlijke manier van lesgeven en is direct klaar voor gebruik wanneer de docent het klaslokaal binnenkomt. De slimme combinatie van beproefde technologieën zorgt voor een natuurlijke interactie tussen mensen, locaties en informatiestromen. Learn Anywhere bestaat uit Epson interactieve projectoren, Chameleon frame-loze projectie whiteboards, Logitech TAP Large Room Video Collaboration Solution (Logitech Tap & Rally plus) en Extron-connectiviteitsproducten.



ACHTERBLAD

INPUT NODIG