



Welkom bij het webinar

“Student vraagt,
docent volgt?!”

We starten om 12.00 uur



SPECIAL INTEREST GROUP
Onderwijslogistiek

Onderwijslogistiek helpt om studenten in zo kort mogelijke leertrajecten op hoog niveau op te leiden en daarbij docenten, locaties en leermiddelen optimaal in te zetten.

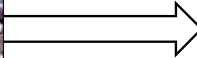
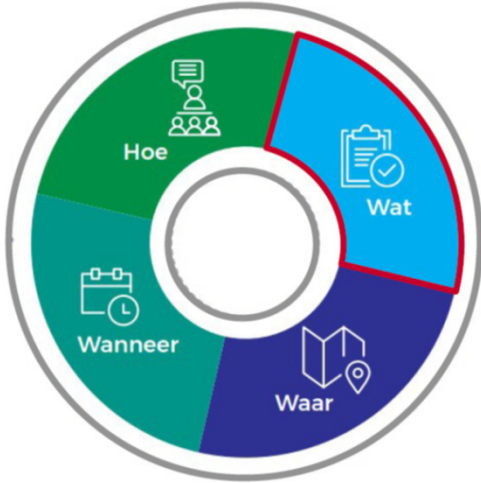


Welkom en programma

- 12:00-12:05** Welkom + korte terugblik op onze vorige webinars
Marcel Penners, HAN, SIG Onderwijslogistiek
- 12:05-12:45** Student vraagt, docent volgt ?!
Herma Jonker en Anneke Smits (Hogeschool Windesheim),
Mart Gijsen (zelfstandig onderwijskundige)
- 12.45-12:55** Vragen
- 12:55–13.00** Afsluiting en vooruitblik op het 5^e webinar “Voltijd Verleden tijd”

SURF

Webinar 1 van Keuzevrijheid naar Keuzewijsheid



Webinar 2

Aansluiten op leer- en werkbehoefes van studenten en werkveld in het mbo

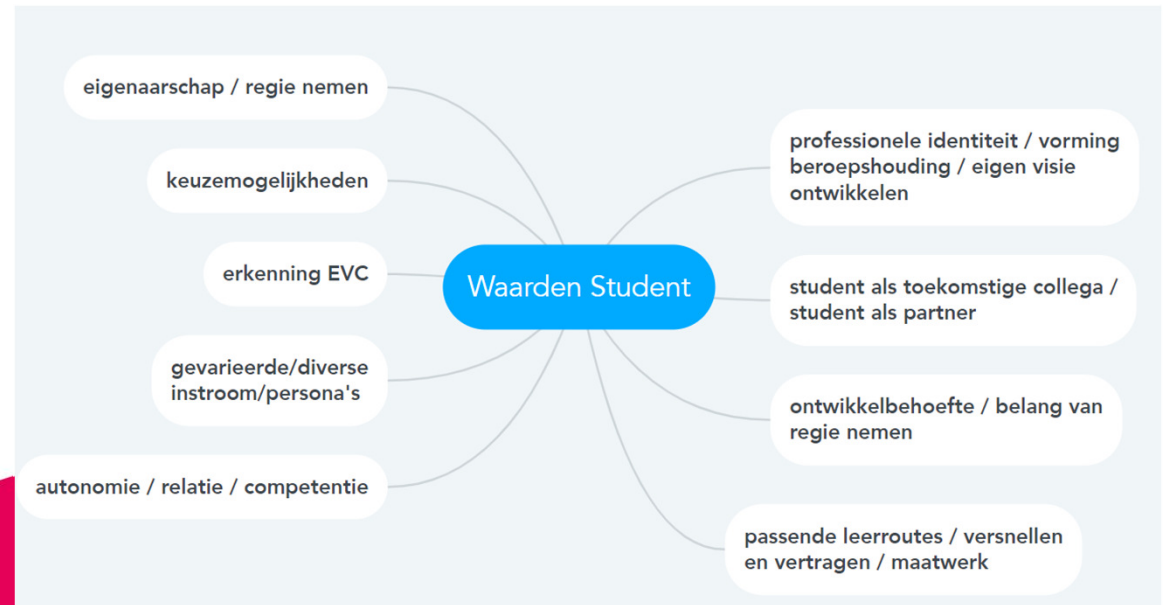
“Ik ben helemaal geen fan van alles in een klaslokaaltje opgeschoteld krijgen”

Practoraat Research Lab & practoraat Leven Lang Flex mboRijnland

Kathinka van Doesum & Jantje Timmerman



Webinar 4-9-2023



Flexibel Onderwijs ontwerpen: hoe doe je dat?

Roel Grol en Elvira Folmer



Flexibel onderwijs: Student vraagt, docent volgt?

Herma Jonker
associate lector

Anneke Smits
lector

Mart Gijzen
onderwijskundig adviseur



Focus	Veronderstellingen	Flexibiliteit		Curriculumelementen	Voorbeelden
Toegankelijkheid	Organisatorische responsiviteit	Waar	Plaats	<ul style="list-style-type: none"> • leeromgeving 	Binnen/buiten lokaal/school, gebruik van gebouw/lokale, traditioneel/blended/digitaal.
Betreft de wettelijke, organisatorische en administratieve kant van onderwijs.		Wanneer	Tijd	<ul style="list-style-type: none"> • tijd 	Tempo, tijdsduur, spreiding over de tijd, moment, volgorde, synchrone/asynchrone communicatie, vaste of soepele deadlines.
Adaptiviteit	Programmatische responsiviteit	Wat	Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> • doelen • inhouden • toetsing 	Onderwijsvorm, niveaus, afstudeerprofielen, uniform/gepersonaliseerd, niveaus en structurering van instructie, keuzes in onderwerpen/onderdelen, toetsingsvormen.
Betreft de psychologische, pedagogische en didactische kant van onderwijs ¹ .	Pedagogisch-didactische responsiviteit	Hoe	Didactieken	<ul style="list-style-type: none"> • leeractiviteiten • bronnen/materialen • groepering • docentrollen <p>Alle elementen gericht op de rationale/visie.</p>	(Meer) open of (meer) gesloten, leervoorkeuren, hoeveelheid begeleiding, soorten oefeningen/opdrachten, high en low (of no) tech materialen, vaste of flexibele individuele/kleine groep/hele klas, individueel of samenwerken, student/ docent-gecentreerd, solo/co-teaching Aanleiding(en) voor flexibiliteit? Onderlinge afhankelijkheden tussen de elementen!

¹ functioneert ook vaak binnen wettelijk of door de overheid vastgestelde kaders van doelen en (gestandaardiseerde) toetsingen

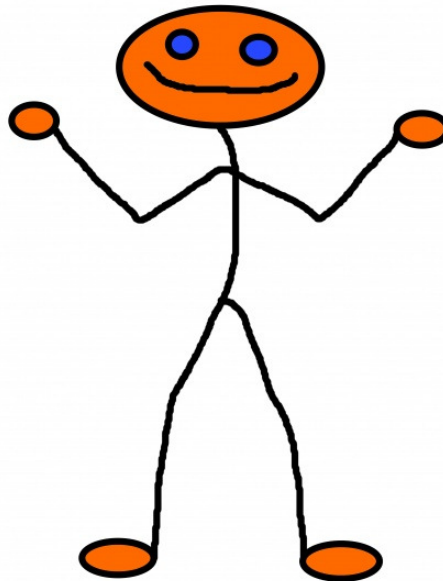




Cognitieve kenmerken



Affectieve kenmerken



Cognitief
Moelijkheidsgraad vak
Voorkennis
Wel/geen werkervaring
Leervoorkeur doelgroep

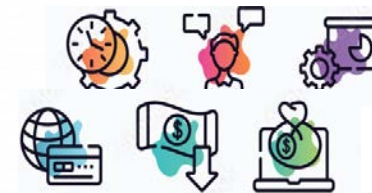


Praktisch
Rooster
Studie-werk-gezin
Reistijd van student
Organiseerbaarheid

Meta-cognitief
Overzicht studie en beroepenveld
Studievaardigheden
Zelfinzicht hebben
Zelfregulering

Sociaal-emotioneel
Motivatie
Behoefte aan structuur
Behoefte sociaal contact
Leeftijd/levenservaring

Studentkenmerken



Praktische kenmerken





ScienceGuide 

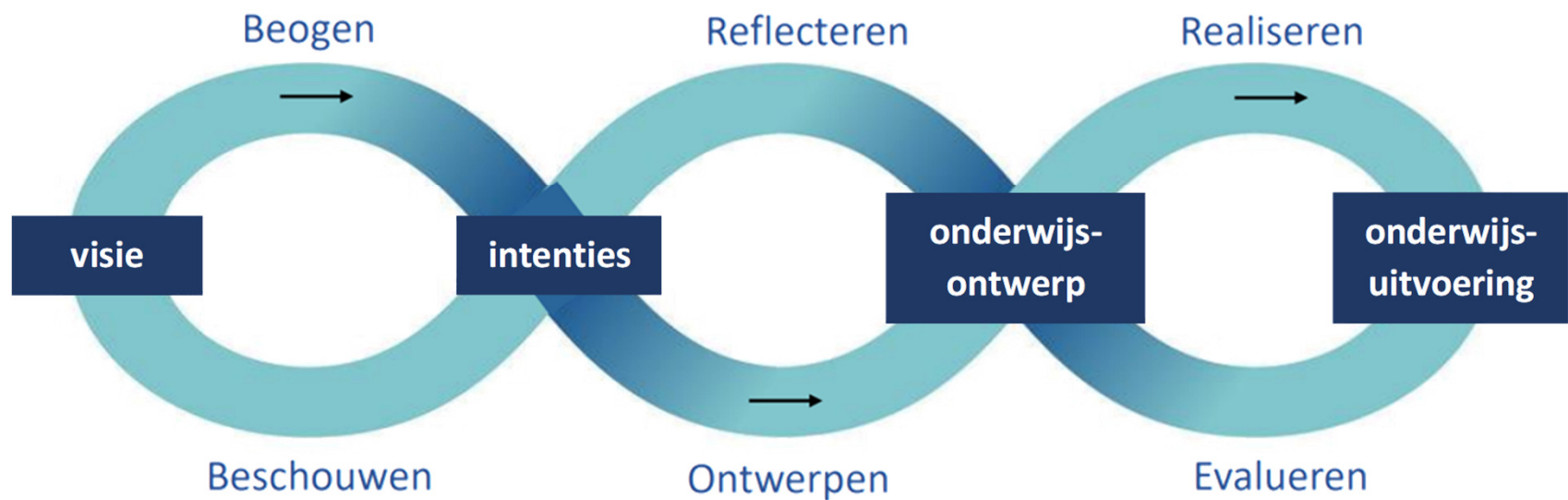
Grote zorgen over tanende autonomie bij hbo-docenten

Nieuws | de redactie

1 mei 2023 | Medewerkers in het hbo ervaren steeds minder professionele autonomie, zegt vakbond CNV



<https://www.klik.org/nieuws/nieuws-item/t/begeleiden-is-balanceren-tussen-belangen>



Literatuur

- Collis, B. A., & Moonen, J. (2001). *Flexible learning in a digital world: Experiences and expectations*. Kogan Page Ltd.
- Blanchard, K. H., Zigarmi, D., & Nelson, R. B. (1993). Situational leadership (R) after 25 years: A retrospective. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 1(1), 22e36. <https://doi.org/10.1177/107179199300100104>
- Cijvat, I., Snoek, M. & Mayo, A. (*in press*). Bridging research and practice in teacher education. Creating a conversational community to support curriculum development in teacher education.
- Hill, J. R. (2006). Flexible learning environments: Leveraging the affordances of flexible delivery and flexible learning. *Innovative Higher Education*, 31(3), 187–197.
- Hogeschool Windesheim. (2017). *Strategische Koers Hogeschool Windesheim 2017 – 2022*. [Besluit 2017-026]. Windesheim.
- Jonker, H. Gijzen, M., & Smits, A. (*under review*). Flexibility in an online learning environment: Perceptions of part-time students in higher education.
- Jonker, H., März, V., & Voogt, J. (2020). Curriculum flexibility in a blended curriculum. *Australasian Journal of Educational Technology*, 36(1), 68–84.
- ScienceGuide. (mei 2023). *Grote zorgen over tanende autonomie bij hbo-docenten*. Opgehaald van <https://www.scienceguide.nl/2023/05/grote-zorgen-over-tanende-autonomie-bij-hbo-docenten>
- Tucker, R., & Morris, G. (2011). Anytime, anywhere, anyplace: Articulating the meaning of flexible delivery in built environment education. *British Journal of Educational Technology*, 42(6), 904–915. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2010.01138.x>
- Van den Akker, J. (2003). Curriculum Perspectives: an Introduction. In J. Akker van den, W. Kuiper, & U. Hameyer (Eds.), *Curriculum Landscapes and Trends* (pp. 1–10). Kluwer Academic Publishers.



Vragen



SPECIAL INTEREST GROUP
Onderwijslogistiek

Onderwijslogistiek helpt om studenten in zo kort mogelijke leertrajecten op hoog niveau op te leiden en daarbij docenten, locaties en leermiddelen optimaal in te zetten.

SURF

Webinar 5 **Voltijd verleden tijd?”**

Datum: 3 oktober 2023

Tijdstip: 12.00 uur – 13.00 uur

Spreekers: Steph Lausberg en Edwin Versluis (Hogeschool Rotterdam)

Onderwerpen:

- Implementatie Flexibel deeltijd onderwijs
- Inspireren met voorbeelden vanuit studentperspectief
- Werken met Microcredentials
- De toekomst van (deeltijd) onderwijs



SURF