

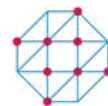
# CREATIVE COMMONS



Deze presentatie heeft een

[Creative Commons Attribution 4.0 International-licentie](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

CC-BY: Anna Bos-Nehles, Utwente, 8 mei 2020



**Versnellingsplan**  
Onderwijsinnovatie  
met ICT



ComeniusNetwerk  
de HogerOnderwijsVernieuwers

# 360 Degree Peer Feedback:

## Mijn ervaring in een master vak

Anna Bos-Nehles

UNIVERSITY OF TWENTE.

## 360 DEGREE PEER FEEDBACK

---

- ✓ Feedback van **meerdere stakeholders** heeft positieve effecten op
  - ✓ Schrijfprestatie van studenten (Huisman et al., 2019; Nicol et al., 2014),
  - ✓ Leervermogen van studenten (McGourty et al., 2000)
  - ✓ Actieve, reflectieve rol in leren (Mulder et al., 2014)
- Ontwikkeling en test van de effectiviteit van 360 degree peer feedback voor het leervermogen van studenten

# CONTEXT EN FEEDBACK BRONNEN

---

- ✓ Real-life case studie
- ✓ Real-life feedback geven
- ✓ Feedback van vier bronnen:
  - ✓ Peer feedback (studenten)
  - ✓ Docenten feedback
  - ✓ Bedrijfsfeedback
  - ✓ Self-assessment

## WAAROM EN WAAR 360 DEGREE PEER FEEDBACK

---

- ✓ Meer feedback momenten voor studenten tijdens hun werk aan een individuele onderzoeksopdracht
- ✓ Minder werk voor de docent
- ✓ Actieve rol en zelfsturend vermogen van studenten stimuleren
- ✓ Master vak Business Administration met 28 studenten
  - ✓ BA studenten
  - ✓ EST studenten
  - ✓ Exchange studenten

## CO-CREATIE VAN CRITERIA

---

- ✓ Studenten betrekken bij het maken van evaluatie criteria voor hun eigen opdracht
- ✓ Op basis van excellente opdrachten van vorig jaar (geanonimiseerd)
- ✓ Dezelfde criteria worden gebruikt voor formatieve en summatieve feedback
- ✓ Co-creatie van een rubric
- ✓ Weging van verschillende criteria
- ✓ Verschillende criteria voor verschillende stakeholders

# DESIGN 360 DEGREE PEER FEEDBACK

---

- ✓ Model op basis van drie fasen:
  - ✓ Pre-task guidance
    - ✓ Inleidende briefing
    - ✓ Co-creatie van evaluatie criteria
  - ✓ In-task guidance – drie momenten
    - ✓ Peer, self- en docent feedback op introductie
    - ✓ Vrijwillig peer feedback op tussenversie
    - ✓ Peer, self- en bedrijfsfeedback op draft versie (poster presentatie)
    - ✓ Aanpassen van opdracht op basis van feedback en inleveren
  - ✓ Post-task guidance
    - ✓ Summatieve evaluatie en feedback door docent

## EVALUATIE

---

- ✓ Feedback geven en ontvangen wordt als even waardevol ervaren
- ✓ Het zien van andere opdrachten wordt als meest waardevol ervaren
- ✓ Feedback van docent wordt als meest waardevol ervaren
- ✓ Self-assessment wordt als minst waardevol ervaren