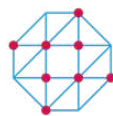


# CREATIVE COMMONS



Deze presentatie heeft een [Creative Commons Attribution 4.0 International-licentie](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

CC-BY: Mariek van Geel, Utwente, 8 mei 2020



Versnellingsplan  
Onderwijsinnovatie  
met ICT



ComeniusNetwerk  
de HogerOnderwijsVernieuwers




# (PEER) FEEDBACK?

Studenten geven feedback op het werk van medestudenten,  
aan de hand van duidelijke beoordelingscriteria

Belangrijk onderscheid

- Assessor: degene die feedback geeft
- Assessee: degene die feedback krijgt

# INZET VAN (PEER) FEEDBACK

- 
- Learning tool
  - Social control tool
  - Learn-how-to-assess tool
  - Active participation tool
  
  - Peer assessment: als *assessment* tool

Gielen, S., Dochy, F., Onghena, P., Struyven, K., & Smeets, S. (2011). Goals of peer assessment and their associated quality concepts. *Studies in Higher Education*, 36(6), 719-735.

# DOELEN & EFFECTEN

- Tijdwinst voor docenten – minder (geschreven) feedback nodig
- Meer, vaker, sneller feedback voor studenten
- Positief effect op leerproces, motivatie en eindproduct – voor zowel assessor als assessee
- Kan leiden tot meer reflectie, meer *time on task*, focus op belangrijkste elementen binnen de opdracht, meer inzicht in succescriteria en meer verantwoordelijkheid en eigenaarschap

# KEUZES & MOGELIJKHEDEN

- Onderwijskundige – inhoudelijk, op basis van doelen
- Praktische – haalbaarheid, op basis van tijd of vastgelegde afspraken
- Technische – beperkingen, afhankelijk van de opties binnen beschikbare tool(s)